GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Teoría de la Educación, ideas y práctica pedagógicas en Educación Infantil

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
La Escuela en Educación Infantil	Teoría de la Educación, ideas y práctica pedagógicas en Educación Infantil	1º	1º	6	Básico

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Vicenta Marín Parra	**Departamento:** Pedagogía **Área de conocimiento:** Teoría e Historia de la Educación Planta Baja **e-mail:** vmarin@ugr.es **Teléfonos:** 956/526136 **Teléfonos móviles:** 690028452
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Miércoles: 08:30-09:30 h. y 10:30.12:30 h. Jueves: 08:30-11:30 h.
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado de Maestro en Educación Infantil	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
Concepto de educación. Dimensiones de la persona y educación integral. Agentes de la educación. Principales ideas pedagógicas a lo largo de la historia: Renacimiento, Ilustración. Kant, Froebel. La

Escuela Nueva: Montessori, Decroly, Freinet. El pensamiento postmoderno y sus consecuencias educativas. Dimensión teórica y práctica del saber educativo. Relación teoría-prácticas. Ejemplos innovadores nacionales e internacionales. Importancia del trabajo en equipo. Relaciones humanas y relaciones educativas. El valor singular de la familia y de los compañeros en la Educación Infantil.

COMPETENCIAS GENERALES.

COMPETENCIAS GENERALES DEL TÍTULO:

1. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
2. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
3. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
4. Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
5. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS GENERALES DE LA MATERIA:

1. Comprender la importancia vital de la educación en el ser humano
2. Discernir los fundamentos teóricos de la educación y de su explicación científica de manera que se obtenga una visión sistémica y global de los mismos.
4. Ser capaz de expresar las principales ideas pedagógicas a través de la historia
5. Comprender la dimensión práctica del saber pedagógico.
6. Proyectar los conocimientos teóricos en la práctica educativa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. Precisar el concepto de educación y su diferenciación de vocablos afines, precisando sus funciones en el contexto de la Educación Infantil.
2. Ser capaz de justificar la necesidad de la educación en los seres humanos y del reconociendo la integralidad de la educación como criterio de calidad de la educación escolar.
3. Comprender la necesidad del estudio de la Teoría de la Educación, como conocimiento científico de la educación.
4. Analizar las principales ideas pedagógicas del Renacimiento y la Ilustración.
5. Conocer las ideas fundamentales de La Escuela nueva en relación a la Educación Infantil.
6. Comprender el pensamiento postmodernos y su incidencia educativa.

7. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
9. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales
8. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
10. Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1.- Precisar el concepto de educación, su explicación y comprensión, mostrando la estructura educanda del ser humano.
2.- Justificar, desde el concepto de educación, la necesidad práctica de la misma.
3.- Analizar la Teoría de la Educación como conocimiento científico de la educación.
4. Conocer las principales ideas pedagógicas del Renacimiento y la Ilustración
5. Identificar dentro de la Escuela Nueva los conocimientos relacionados con la Educación Infantil
6. Valorar la incidencia educativa del pensamiento postmoderno actual.
7.- Justificar la necesidad del trabajo en equipo.
8. Mostrar la necesidad de la participación en los proyectos educativos del centro, en colaboración con los profesionales y agentes sociales.
9. Fundamentar la importancia de la familia y su relación con la escuela, como factor de calidad de la Educación Infantil.
10. Analizar críticamente algunas situaciones prácticas educativas nacionales e internacionales.
11.- Emitir juicio crítico, generando actitud de diálogo y tolerancia, ante las diversas concepciones situaciones y problemas educativos.
12.- Exponer el contenido y crítica de lecturas recomendadas tras el análisis, comentario y síntesis de las mismas.
11. Realizar trabajos, didácticos y/o de investigación, sobre los diversos aspectos de la educación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

I. Concepto de educación. La Teoría de la Educación entre las Ciencias de la Educación
Tema 1.Concepto de educación y diferenciación de vocablos afines.
Tema 2. Necesidad de la educación en los seres humanos.
Tema 3. Dimensiones de la persona y educación integral.
Tema 4. Teoría de la Educación como disciplina científica. Dimensión teórica y práctica del saber educativo. Las Ciencias de la Educación

II. Principales ideas pedagógicas
Tema 5. El Renacimiento y la Ilustración. Kant, Froebel.
Tema 6. La Escuela Nueva: Montessori, Decroly, Freinet.
Tema 7. El pensamiento postmoderno y sus consecuencias educativas

III. Acción, prácticas y procesos educativos

Tema 8. Agentes de la educación. Sistemas de educación formal, no formal e informal.
Tema 9. La relación educativa. El educador y el educando.
Tema 10. El valor singular de la familia en la Educación Infantil
Tema 11. Relación teoría-prácticas. Ejemplos innovadores. Importancia del trabajo en equipo.

TEMARIO PRÁCTICO:
Prácticas 1. Seminarios sobre los diversos temas del programa
Práctica 2. Lecturas críticas de libros clásicos y actuales
Práctica 3. Análisis de situaciones prácticas
Práctica 4. Comentario de textos
Práctica 5. Orientación de trabajos individuales y en grupo

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

COLOM, A. – NÚÑEZ, L. (2001) *Teoría de la educación*, Síntesis, Madrid
CUBERO, L. – ROMERO, C. (2008) *Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales*, Pirámide, Madrid
DELORS, J. (1977) *La educación encierra un tesoro,* Santillana, Madrid.
DEWEY, J. (1978) *Democracia y Educación*, Losada, Buenos Aires.
GERVILLA, E. (2010) *Educar en la Postmodernidad*, Dykinson, Madrid
KANT, I (1983) Pedagogía, Akal, Madrid
PALACIOS, J. (1982) *La Cuestión Escolar. Críticas y alternativas*, Laia, Barcelona

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ABBAGNANO, N. - VISALBERGHI, A (1988) *Historia de la Pedagogía*, F. C. E., México.
AZNAR, P. - BEELLVER, C. (1999) (Coord.) *Teoría de la educación : un enfoque constructivista*
AA. VV. (1991) *Filosofía de la Educación Hoy. Autores*: Selección de textos, Dykinson, Madrid.
AA. VV. (1997) *Filosofía de la Educación Hoy. Diccionario*, Dykinson, Madrid
CUELLAR, H. (2005): *Froebel. La educación del hombre.* México: Trilla.
FRONDIZI, R. (1997) *¿Qué son los valores?* F. C .E., Madrid
GARCÍA CARRASCO, J.-GARCÍA DEL DUJO, A. (2001) *Teoría de la educación .Educación y acción pedagógica*, vol. I y II, Ediciones Universidad de Salamanca.
GERVILLA, E. (Cord.) (2003) *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras.* Madrid: Narcea.
GERVILLA, e. (2000) *Valores del cuerpo educando. Antropología del cuerpo y educación,* Herder, Barcelona
GERVILLA, E.-SORIANO, A. (Coords.) (2000) *La educación hoy. Concepto, interrogantes y valores*, Grupo Editorial Universitario, Granada
KANT, I (1981) *¿Qué es la Ilustración? Filosofía de la Historia*, F. C. E., Madrid
NAVAL, C. (2008) *Teoría de la educación. Un análisis epistemológico*, EUNSA, Pamplona
NEGRÍN, O. – VERGARA, J. (2009) *Historia de la educación,* Editorial Universitaria Ramón Areces, Madrid

QUINTANA, J, M. (1988) *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*, Dykinson, Madrid
SANTOS, M. (2009) *La educación como búsqueda. Filosofía y Pedagogía*, Biblioteca Nueva, Madrid.
SARRAMONA, J. (2008): *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica,* Barcelona, Ariel.
TOURIÑAN, J. M. (2008*) Educación en Valores, Sociedad Civil y Desarrollo Cívico*, Netbiblo, La Coruña
ZULUETA, L. (2006): *El ideal en la educación. Ensayos pedagógicos y otros textos.* Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

ENLACES RECOMENDADOS

http://www.ugr.es/~vees/
http://www.sepedagogia.es
http://www.ugr.es/
http://www.uv.es/soespe/
http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología será activa y participativa, fomentando la participación personal y crítica, mediante las siguientes actividades:

1.- Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo): Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

2.- Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo): Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

3. Seminarios: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual): Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web…etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.

5.- Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo): Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.

6.- Tutorías académicas: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

Actividades Formativas:

- Presenciales, números: 1, 2, 3, 6. Porcentaje en Créditos ECTS: Menor o igual al 30 %
- No presenciales, números: 4 y 5. Porcentaje en Créditos ECTS: No menor del 70 %

PROGRAMA DE ACTIVIDADES											
Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	2	1				1		3		
Semana 2	1	2	1				1	1	3	2	
Semana 3	2	2		2			1	1	3	2	
Semana 4	3	2	1				1	1	3	1	
Semana 5	4	2	1				1	1	3	2	
Semana 6	5	2	1				1	1	3	1	
Semana 7	5	2		1			1	1	3	4	
Semana 8	6	2	1				1	1	3	2	
Semana 9	7	2	1				1	1	3	1	
Semana 10	8	2	1				1	1	3	2	
Semana 11	9	2	1				1	1	3	2	
Semana 12	10	2	1				1	1	3	1	
Semana 13	11	2		2			1	1	3	2	
Semana 14	11	2	1				1	1	3	4	
Semana 15							1	1	6		
Semana 16					2						
Total horas		28	11	5	2		15	15	48	26	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.
El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.
La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación, por lo tanto ésta puede variar en función de las necesidades específicas de las diferentes materias del grado.
Se emplearán los criterios e instrumentos más adecuados para cada materia y en cada momento, apareciendo en las guías docentes de las materias, para así garantizar la objetividad y transparencia del proceso.

Criterios de evaluación. Codificación:
1.- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos **(50 %) (5puntos)**
2.- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada **(10 %) (1 punto)**
3.- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común **(20 %) (2 puntos)**
4.- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo **(20 %) (2 puntos)**

Instrumentos de evaluación. Codificación:
1.- Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas sobre los contenidos fundamentales del programa: 50 %
2.- Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates: 20 %
3.- Escalas de observación: 15 %
4.- Portafolios, informes, diarios: 15 %
Codificación genérica:
Actividades presenciales: 40 %
Actividades no presenciales: 60 %

INFORMACIÓN ADICIONAL
La Teoría de la Educación, por su contenido y función en el ámbito de las Ciencias de la Educación,

nacional e internacionalmente, se ocupa del estudio científico de la educación atendiendo a sus fundamentos básicos: concepto, agentes, proceso, finalidad, fundamentos, etc. Se trata de una materia de carácter fundamentante cuyo sentido último está en sus aplicaciones para comprender y analizar la práctica educativa así como para intervenir en ella. Sin esta formación básica, cabría la posibilidad de que un profesor de Educación Infantil se insertara en el campo laboral sin una visión global/interdisciplinar de la educación, así como sin saber, con precisión, qué es la educación, su delimitación de otros conceptos y prácticas afines, desconociendo, por lo tanto, la esencia de su profesión.