

# Pedagogía Social

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Educación	Pedagogía Social	1º	2º	6	Básica
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Departamento de Pedagogía. Dr. XXX XXX XXX</li> </ul>			Dpto. Pedagogía, 3ª planta, Facultad de Educación y Humanidades. Despachos nº 304. Correo electrónico: -----@ugr.es		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Martes y miércoles, de 17 a 20 horas.		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Educación Social			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Ninguno					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
<p>Descubrir la Pedagogía Social como cuerpo de conocimiento teórico y matriz disciplinar. Interpretar el concepto de PS como ciencia de una titulación, práctica y ejercicio profesional. Valorar los distintos modelos teóricos de PS. Asumir las competencias profesionales del educador social. Explorar los escenarios de la Educación Social. Analizar e interpretar los nuevos retos de la P/ES.</p>					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>					
<p><b>1.-TRANSVERSARLES: CT1, CT2, CT5, CT8</b></p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES            CT1. Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.            CT2. Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos</p>					



complejos, de forma oral y escrita en español.

CT5. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.

CT8. Mostrar una actitud crítica, abierta y de interés ante el trabajo intelectual y la realidad socioeducativa.

## 2.- GENÉRICAS: CG1, CG2

### COMPETENCIAS GENÉRICAS:

CG1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que permiten, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

CG2. Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo el profesional de la Educación Social, así como las características cambiantes de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

## 3.- ESPECÍFICAS

- Conocer y comprender el interés de la PS en tanto que disciplina y cuerpo de saberes y como base de conocimientos para el desarrollo
- Diferenciar las funciones y escenarios de la Pedagogía/Educación Social
- Diseñar el perfil profesional del educador social y su desempeño resolutivo ante los retos demandados por la sociedad a la que se debe como profesional de la educación social
- Elaborar, desarrollar y gestionar proyectos inspirados en las bases teóricas de la Pedagogía/E Social

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Tras superar esta materia el alumno será capaz de:

- Favorecer el conocimiento de las bases conceptuales de la Pedagogía Social.
- Identificar los diferentes enfoques, perspectivas, conceptos y terminología educativa necesaria en el campo de la Pedagogía Social.
- Conocer diferentes realidades educativas en las que se realice un trabajo en el campo de la Pedagogía Social.
- Adquirir una visión global de la complejidad que entraña los fenómenos sociales y su incidencia en el campo socioeducativo.
- Dar a conocer los ámbitos de actuación más relevantes de la Pedagogía Social.
- Familiarizar a los estudiantes con las técnicas de dinámicas de grupo, destacando la importancia del trabajo en equipo.
- Diseñar un proyecto de intervención en cualquier ámbito de la Pedagogía Social.
- Facilitar el acercamiento de los estudiantes a escenarios profesionales específicos.
- Desarrollar una actitud crítica y comprometida hacia la diversidad de situaciones y problemas sociales.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA



TEMARIO TEÓRICO:

### **BLOQUE TEMÁTICO 1. TEORÍA E HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL.**

Tema 1. Concepto de educación social.

Tema 2. La construcción de la pedagogía social: algunas vías de aproximación.

Tema 3. Antecedentes históricos de la Educación social.

Tema 4. La categoría “inadaptación social”.

### **BLOQUE TEMÁTICO 2. LA EDUCACIÓN SOCIAL ESPECIALIZADA.**

Tema 5. La educación social especializada.

Tema 6. Animación sociocultural y educación en el tiempo libre

Tema 7. Educación de personas adultas.

Tema 8. Servicios sociales y educación social.

### **BLOQUE TEMÁTICO 3. LA INTERVENCIÓN SOCIAL COMUNITARIA.**

Tema 9. Comunidad y educación social.

Tema 10. Acción e intervención comunitaria.

Tema 11. Interculturalismo y educación no formal.

Tema 12. Pedagogía ambiental y educación social.

### **BLOQUE TEMÁTICO 4. PEDAGOGÍA SOCIAL E INVESTIGACIÓN.**

Tema 13. La educación de las personas mayores.

Tema 14. Educación social y drogodependencias

Tema 15. Investigación en educación social.

Tema 16. Educación social y evaluación.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Seminario: “La Pedagogía Social hoy en Melilla. Líneas y agentes”.
- Análisis de documentos.

Prácticas de Campo

Práctica 1. Diseño de un sencillo proyecto de intervención en alguna línea de Pedagogía Social, contextualizado en la Ciudad Autónoma de Melilla.

### **BIBLIOGRAFÍA**

**BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:**

PETRUS, A.(1997): Pedagogía Social. Ariel. Educación. Barcelona.



#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- COLOM, A. J y Cols (1987): modelos de intervención socioeducativa.
- ORTEGA ESTEBAN, J (1998): educación social especializada. Ed. Ariel. Educación. Barcelona.
- PÉREZ SERRANO, G.(1994): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. La Muralla, S.A. Madrid.
- QUINTANA, J. M. (1977): Sociología de la educación. La enseñanza como sistema social, Hispano-Europea. Barcelona.
  - (1984) : Pedagogía Social. Dykinson. Madrid.
  - Y otros (1987): Fundamentos de Animación Sociocultural. Narcea. Madrid.
  - (1994): Educación social. Antología de textos clásicos, Narcea. Madrid.
- TILLA, J. (1985): La educación informal. PPU. Barcelona.

#### Artículos de Revistas: Enlaces a páginas Web:

#### ENLACES RECOMENDADOS

#### METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una **metodología** participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/individual y grupal). Las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, los talleres, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta materia.

AF1. ACTIVIDAD FORMATIVA: Lección magistral (Clases teóricas-expositivas)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica

AF2. ACTIVIDAD FORMATIVA Actividades prácticas (Clases prácticas y/o Talleres)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

AF3. ACTIVIDAD FORMATIVA: Seminarios

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

AF4. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo



autónomo)

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

AF5. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

AF6. ACTIVIDAD FORMATIVA: Tutorías académicas

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el alumnado y el profesor.

Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											
Semana 5											
...											
...											
...											
...											



...											
...											
...											
...											
<b>Total horas</b>											

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

**\_ ASPECTOS A EVALUAR**

- Nivel de adquisición de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico y el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases.

**\_ PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Prueba evaluativa escrita/oral.
- Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente: dossieres, informes y otros materiales
- Valoración de las exposiciones orales de los estudiantes.
- Otros procedimientos.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación; de manera orientativa se indica la siguiente ponderación:

- Prueba evaluativa escrita/oral: entre el 30% y el 50%.
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a: entre el 20% y 30%.
- Actividades y trabajo grupal del alumno/a: entre el 30% y 50%.
- Otros aspectos evaluados: entre el 5% y el 10%.

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

[www.ugr.es/](http://www.ugr.es/)

