GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

PEDAGOGÍA SOCIAL

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Educación	Pedagogía Social (PS)	1º	2º	6	Formación básica

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Nombre Apellido Apellido: Parte I "XXXXXXX" • ((Nombre Apellido Apellido: Parte II "YYYYYYY"))	Dpto. XXXXX, XXª planta, Facultad de XXXX. Despachos nª Y y X. Correo electrónico: yyyy@ugr.es y xxxx@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Martes, miércoles y jueves, de 8 a 10 horas (Profesor YYYY) y de 10 a 12 horas (Profesor XXXX)

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Educación Social (ES)	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Es una asignatura clave dentro de la titulación de ES, ya que forma parte de un nuevo **perfil del educador social en cuanto profesional que trabaja fuera del ámbito escolar**. Los principios, métodos y procedimientos de la Pedagogía/Educación Social (P/ES) son básicos para el ejercicio de las funciones del profesional de la Educación Social. Como señala su carácter de formación fundamental, se estructura de una forma medular dentro de la titulación, elemento que no debemos obviar. **Pone de manifiesto el espíritu transformador de individuos y comunidades** que se puede llevar a cabo con la acción socioeducativa, principalmente a través de proyectos concretos en los que se busca la movilización de individuos y colectivos a partir de la implicación política de los propios interesados. Dentro del conjunto de asignaturas que contemplan el mencionado Grado, esta materia facilita una visión teórico-práctica aplicada a partir de los análisis previos a la acción transformadora de la realidad. Por su influencia en el perfil personal y profesional del educador social, es una materia de especial relevancia dentro del Plan de Estudios de Educación Social.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Descubrir la Pedagogía/Educación Social como cuerpo de conocimiento teórico y matriz disciplinar. Interpretar el concepto de PS como, ciencia, de una titulación, práctica y ejercicio profesional. Valorar los distintos modelos teóricos de PS. Asumir las competencias profesionales del educador social. Explorar los escenarios de la Educación Social. Analizar e interpretar los nuevos retos de la P/ES

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

a.- Generales

CT1. Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.

CT2. Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos complejos, de forma oral y escrita en español.

CT8. Mostrar una actitud crítica, abierta y de interés ante el trabajo intelectual y la realidad socioeducativa.

CT5. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.

CG1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que permiten, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

CG2. Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo el profesional de la Educación Social, así como las características cambiantes de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

b.- Específicas

Conocer y comprender el interés de la P/ES en tanto que disciplina y cuerpo de saberes y como base de conocimientos para el desarrollo

- Diferenciar las funciones y escenarios de la Pedagogía/Educación Social
- Diseñar el perfil profesional del educador social y su desempeño resolutivo ante los retos demandados por la sociedad a la que se debe como profesional de la educación social
- Elaborar, desarrollar y gestionar proyectos inspirados en las bases teóricas de la Pedagogía/E Social

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Adquirir los conocimientos básicos que incumben a Pedagogía/Educación Social: conceptos, ámbitos de desarrollo sociocultural, técnicas y estrategias, etc.
- Aplicar esos conocimientos al estudio y diagnóstico de situaciones socioculturales, así como a las tareas de elaboración, aplicación de proyectos y su correspondiente evaluación.
- Elaborar proyectos de “acción social” que contribuyan a la mejora y al cambio de la realidad.

- Conocer el contexto europeo de la Pedagogía/Educación Social y sus ámbitos de actuación, particularmente en Andalucía.
- Familiarizarse con las fuentes de información útiles para el estudio de los aspectos sociales y culturales de la educación en sus diversas manifestaciones sociales e institucionales, así como tomar contacto con algunas experiencias concretas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Módulo 1. Descubrir la Pedagogía Social como cuerpo de conocimiento teórico y matriz disciplinar

Tema 1. La Pedagogía Social en proceso de construcción científica.

Tema 2. La Educación Social y la Pedagogía Social: relaciones: ciencia, praxis y ejericio profesional

Tema 3. La Educación Social. Campo de profesionalización. Trabajo Social: relaciones

Tema 4. El educador social. Niveles de profesionalización

Tema 5.- La PS-ES en un territorio de servicios: Andalucía.

Módulo 2. Valorar los distintos modelos teóricos de PS en la investigación

Tema1.- Modelos de investigación en PS. Paradigmas

Tema 3.- Estilos de investigación social

Tema 4.- El proceso de investigación. Etapas.

Tema 5.- Investigación en PS dentro de la Comunidad Autónoma

Tema 6.- Elaboración de proyectos.

Módulo 3. Explorar los escenarios de la PS-ES

Tema 1. La educación social en la infancia, en la adolescencia, juventud.

Tema 2. La educación social en las personas mayores

Tema 3. La educación social en ámbitos conflictivos: violencia, drogas, cárceles, inmigración,

desplazados, pobreza…

Tema 4. La educación social en ámbitos de promoción: desarrollo comunitario, ocio y tiempo libre, expansión y recreación de la cultura....

Módulo 4. Estrategias de acción grupal

Tema 1. Estrategias del educador social como profesional.

Tema 2. Recursos y técnicas del educador social. Dinámica de grupos.

Tema 3. Organización y planificación como principios fundamentales

Tema 4. La creatividad en las estrategias.

Módulo 5. Asumir las competencias profesionales del educador social.

Tema 1.- Existe una identidad profesional del Pedagogo Social

Tema 2.- Análisis e interpretación de los nuevos retos de la P/ES

Tema 3.- Asunción de las competencias del Pedagogo Social

TEMARIO PRÁCTICO:

En función de la dinámica de las clase serán seleccionadas algunas de las acitividades:

- Trabajo autónomo del alumno-a
- Seminarios y/o conferencias promocionados por los estudiantes
- Estudio de casos
- Recensiones de libros
- Elaboración de un trabajo investigador

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

ÁVILA, R. (2001).*La cultura. Modos de compresión e investigación*. Bogotá: Antropos.
PETRUS, A. (1997) *Pedagogía Social*. Ariel. Barcelona.
PÉREZ SERRANO, G. (1994) *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Narcea. Madrid.
SÁEZ, J. *y* García Molina, J. (2006). *Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión.* Madrid, Alianza Editorial
SÁEZ, J. (Coor) (2007). *Pedagogía Social*, Madrid, Pearson (Prentice-Hall)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

ADROHER, S. (Coord.) (2000). *Mayores y familia*. Madrid: Universidad de Comillas/IMSERSO.

BEDMAR, M. y MONTERO, I. (2003). *La educación intergeneracional: un nuevo ámbito educativo*. Madrid: Dykinson.

BUENO, J. R. (1991). *Hacia un modelo de Servicios Sociales de Acción Comunitaria*. Madrid: Popular.

CARIDE, J: A. (2002). *Educación ambiental y desarrollo humano.* Barcelona: Ariel.

CASTEL R. (1995). *La metamorfosis de la cuestión social*. Barcelona: Paidós.

COLOM, A. et al. (1987). *Modelos de intervención socioeducativa.* Madrid: Narcea.

DABAS, E. (1998). *Redes sociales, familia y escuela.* Buenos Aires: Paidós.

EDWARDS, R. y TAPIAS, G. (1995). "Redes desde la sociedad civil: propuestas para su potenciación" en *Revista la Piragua,* Nº 11, 2º Semestre, 1185-198.

GARCÍA MÍNGUEZ, J y SÁNCHEZ, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores. La interactividad*. Madrid: Dykinson.

GARCÍA MÍNGUEZ, J. y BEDMAR MORENO, M. (coords.) (2002). *Hacia la educación intergeneracional*. Madrid: Dykinson.

GARCÍA MÍNGUEZ, J. (2004). *La educación en personas mayores. Ensayo de nuevos proyectos*. Madrid: Narcea.

LIPOVESKY (2000). *La era del vacío*. Barcelona: Anagrama

MARTÍNES OSÉS, P (2005): *Objetivos del milenio. ¿se puede acabar con la pobreza?,* Madrid, PPC.

MARTÍNEZ PINEDA, C. (2004). *De redes sociales a redes pedagógicas.* Bogotá: U. Pedagógica.

MERINO, J.V. (1997) *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación.* Narcea. Madrid.

ORDUNA, M.G. (2000). *La educación para el desarrollo local: una estrategia para la participación social.* Pamplona: EUNSA.

ORTEGA, J. (2000) Pedagogía Social especializada (I y II) Ariel. Barcelona

PÉREZ SERRANO, G. (1997). *Diseño de programas de intervención social*. Madrid: Narcea.

POSE, H. y SERANTES, A. (2001). Reflexiones entorno a la intervención socioeducativa sobre las personas mayores.

QUINTANA, J. Mª. (1990) *Pedagogía Social*. Dykinson. Madrid.

REZSOHAZY, R. (1988): *El desarrollo comunitario. Participar, programar, innovar*. Madrid: Narcea.

SÁEZ, J. (coord.) (2002). *Pedagogía Social y Programas Intergeneracionales: Educación de Personas Mayores.* Málaga: Aljibe.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Exposición de los conceptos fundamentales por parte del profesor
2. Uso de actividades de dinámica de grupos para la detección de problemas en los escenarios contextuales, debate de diferentes posiciones, establecimiento de conclusiones grupales, etc.
3. Puesta en escena de experiencias concretas y su ulterior análisis y posibilidades de aplicación a diferentes contextos.
4. Acercamiento a la realidad práctica de la Pedagogía Social en nuestra Comunidad Autónoma.

Lectura y comentario de documentos relacionados con los temas de la PS-ES

5. Lectura y comentario de documentos relacionados con los temas de la PS-ES: bibliografía revistas científicas, etc.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	**Actividades presenciales** (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						**Actividades no presenciales** (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											
Semana 5											
...											
...											
...											
...											
...											
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de evaluación del alumnado será el siguiente:

_ ASPECTOS A EVALUAR
- Nivel de adquisición de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico y el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases.
_ PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
- Prueba evaluativa escrita/oral.
- Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente: dosieres, informes y otros materiales
- Valoración de las exposiciones orales de los estudiantes.
- Otros procedimientos.

En base a lo expuesto se fijan los siguientes criterios referidos principalmente a las competencias trabajadas y señaladas en negrita:

- Examen de corte clásico: 40%
- Trabajo autónomo del alumno-a, iniciativas, propuestas, elaboración de materiales: 20%
- Trabajo de investigación: 30%
- Asistencia y participación en clase: 10%

Nota: en todos los apartado de la evaluación se tendrá en cuenta la calidad en la exposición y el grado de participación en grupo y/o en clase del alumno-a

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.