

# HISTORIA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL Y SUS INSTITUCIONES

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Sistemas, instituciones y profesiones educativas y formativas contemporáneas	Historia del Sistema Educativo español y sus instituciones	2º	1º	6	Obligatoria
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
Pilar Ballarín Domingo			Dpto. Pedagogía 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho 208-6 Correo electrónico: <a href="mailto:ballarin@ugr.es">ballarin@ugr.es</a>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Martes de 10,30 a 12,30 y de 17,30 a 19,30 Miércoles de 10,30 a 11,30 y de 17,30 a 18,30		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Pedagogía			Grado en Maestro en Educación Primaria Grado en Maestro en Educación Grado Educación Social		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS</b>					
<p>El sistema educativo español: orígenes, desarrollo y culturas escolares en el s.XIX. Pedagogías, profesionalización docente y culturas de la escuela. Movimientos de renovación pedagógica de entre siglos. Cambios educativos y organizativos. Propuestas educativas en la II República Española. y renovación educativa. Educación en el régimen franquista: nacional-catolicismo y modelos diferenciales de educación. Demandas y expectativas en la transición democrática.</p>					



## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### COMPETENCIAS GENERALES

- C1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
- C2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional
- C8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.
- C11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### *Cognitivas (Saber):*

- 1. Conocer las distintas etapas de la historia del sistema educativo español
- 2. Conocer la génesis de la educación diferenciada entre hombres y mujeres.
- 3. Conocer el desarrollo curricular y sus implicaciones.

#### *Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer)*

- 4. Saber interrogar al pasado y utilizar el método histórico para comprender y explicar el sistema educativo actual.
- 5. Saber hacer nuevas preguntas a las fuentes históricas y buscar respuestas en fuentes primarias y secundarias.
- 6. Saber intervenir para promover mayor igualdad a través de la educación.

#### *Actitudinales (Ser):*

- 7. Capacidad para el análisis crítico.
- 8. Capacidad para identificar las discriminaciones.
- 9. Capacidad de compromiso con el desarrollo democrático.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumnado una vez cursada esta materia será capaz de:

- Reconocer los supuestos previos en que se fundamentan sus teorías sobre la historia.
- Interrogarse sobre los silencios históricos analizando en el por qué de éstos en el marco de la producción general del conocimiento.
- Utilizar elementos conceptuales y categorías de análisis histórico que le permitan comprender los cambios educativos en función del género, clase, cultura, etc.
- Reflexionar sobre la educación actual considerando la génesis nuestro sistema educativo
- Analizar el impacto diferenciado de teorías, políticas y prácticas educativas en función de la diversidad de contextos sociales, culturales y de género
- Reconocerse como sujetos históricos agentes de cambios sociales, culturales y educativos.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

- 1. Origen y desarrollo del Sistema Educativo español
  - La invención del “aula” y de los “escolares”
  - Los Sistemas de Educación Nacionales en el marco de las revoluciones que gestan el mundo contemporáneo.
  - De la Constitución de 1812 a la Ley Moyano
- 2. Profesionalización docente
  - La dualidad de la Ley Moyano: su recorrido hasta la I República.
  - Maestro/maestra: dos profesiones diferenciadas en sus orígenes



- Cambios sociales y evolución de la profesión.
3. Iniciativas de renovación pedagógica entre los siglos XIX-XX
    - La educación en el periodo de la Restauración 1874-1923
    - La ILE; iniciativas liberales, católicas y del Movimiento obrero
    - Primeros planteamientos co-instructivos
  4. Propuestas e iniciativas educativas en la II República
    - Constitución y Programa educativo Republicano
    - Reformas educativas
    - Guerra Civil: iniciativas educativas enfrentadas
  5. La educación en el franquismo
    - De la postguerra al final del periodo autárquico
    - Desarrollismo y sociedad de consumo
    - La LGE de 1970 y la “igualdad de oportunidades”
  6. Demandas y expectativas en la transición democrática
    - Movimientos de renovación pedagógica
    - Primeras respuestas legislativas

#### TEMARIO PRÁCTICO:

1. Escribir la propia historia. Cómo se escribe la historia
2. Historia escolar familiar (1): recogida de información
3. Observar el aula y plantearse su génesis
4. Historia escolar familiar (2): historia y memoria
5. Los libros escolares entre siglos XIX-XX
6. Los uniformes escolares
7. Historia escolar familiar (3): hombres y mujeres historias distintas
8. Comentario de textos y documentos visuales

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

BALLARIN DOMINGO, Pilar (2000): “Género y discriminación curricular en la España decimonónica” RUIZ BERRIO, Julio (Ed.): *La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes*. Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 79-104

BALLARIN DOMINGO, Pilar (1994): “La construcción de un modelo educativo de “utilidad doméstica”. En DUBY, Georges y PERROT, Michele (Dir.): *Historia de las Mujeres. El siglo XIX*. Madrid: Taurus, pp. 598-611

BARREIRO, Herminio y TERRÓN, Aida (2005): *La institución escolar: una creación del Estado moderno*. Barcelona: Octaedro.

GABRIEL FERNÁNDEZ, Narciso de (2006): “Formas de enseñar y modos de aprender en la escuela tradicional”. En ESCOLANO BENITO, Agustín (dir.): *Historia ilustrada del libro escolar en España. Dos siglos de perspectiva histórica*. Madrid: Fundación Julián Sánchez Ruipérez, pp. 171-196.

ESCOLANO BENITO, Agustín (2002): *La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

LOMAS, Carlos (Coord.) (2011): *Lecciones contra el olvido. Memoria de la educación y educación de la memoria*. Madrid: Octaedro.MEC

PUELLES BENÍTEZ, Manuel De [1980]: *Educación e ideología en la España contemporánea*. 4.a edición, Madrid, Tecnos, 1999.

QUERRIEN, Anne (1979): “¿Por qué ganaron los hermanos?” En: *Trabajos elementales sobre la escuela*



primaria, Madrid, La Piqueta., pp. 66-80

TERRÓN BAÑUELOS, Aída (2006): “Lo que la escuela transmitió: el currículo y su acreditación”. En ESCOLANO BENITO, Agustín (dir.): *Historia ilustrada del libro escolar en España. Dos siglos de perspectiva histórica*. Madrid: Fundación Julián Sánchez Ruipérez, pp. 145-169

VIÑAO, Antonio (2010): “El sistema educativo español: Evolución histórica”. En IMBERNÓN, Francisco (coord.): *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: Grao, pp. 13-33.

COMPLEMENTARIA:

BALLARIN DOMINGO, Pilar (2008): “Retos de la escuela democrática”. En COBO, Rosa (Ed.): *Educación en la ciudadanía. Perspectivas feministas*. Madrid: Los libros de la catarata, pp. 151-186.

BELLO, Luís (1926-29): *Viaje por las escuelas de España*. Madrid, Magisterio Español, 1926, vol. I-II, Espasa Calpe, 1927, vol. III y Compañía iberoamericana de publicaciones, 1929, vol. IV.

DUBET, François (2006): *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?*. Barcelona: Gedisa S.A.

DUSSEL, Inés (2003): “Uniformes escolares y la disciplina de las apariencias. Hacia una historia de la regulación de los cuerpos en los sistemas educativos modernos”. En POPKEWITZ, Thomas S.; FRANKLIN, Barry M. y PEREYRA, Miguel A. (Comps.): *Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*. Barcelona: Pomares, pp. 208-246

DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo (1999): *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires: Santillana.

ESCOLANO BENITO, Agustín (dir.) (2006): *Historia ilustrada del libro escolar en España. Dos siglos de perspectiva histórica*. Madrid: Fundación Julián Sánchez Ruipérez.

FUNDACIÓN SANTA MARÍA (1994): *Historia de la educación en España y América: La educación en la España contemporánea: (1789-1975)*, Volumen 3. Madrid: Morata.

<http://books.google.es/books?id=QDegTDTzMLAC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

GINER DE LOS RÍOS, Francisco: *Por una senda clara (Antología)*. Selección y prólogo José García-Velasco y Eugenio Otero Urtaza. Consejería de Cultura. Junta de Andalucía, 2011

*Revista de Educación* (1991): Monográfico Historia del currículo (I), nº 295

VIÑAO, Antonio (2002): *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid: Morata.

## ENLACES RECOMENDADOS

### TEMA 1

El siglo XVIII: <http://www.youtube.com/watch?v=lenI5yFVD38&feature=related>;

Contexto histórico siglos XVIII-XIX: <http://www.youtube.com/watch?v=BHa51LZmUtY&feature=related>;

Europa siglo XVIII: [http://www.youtube.com/watch?v=4IHvYE\\_Qj\\_4&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=4IHvYE_Qj_4&feature=related)

La ilustración y la Razón: <http://www.youtube.com/watch?v=vL9QiiARjXo&feature=related>

Filosofía de la Ilustración: <http://www.youtube.com/watch?v=oYT13KGWulc&feature=related>

La Ilustración: <http://www.youtube.com/watch?v=jWDz8BYhg3Y&feature=related>

EDUDOC La Revolución Industrial (1750-1914) 02: <http://www.youtube.com/watch?v=hMTWYH6TrVE&feature=related>

¿Qué fue la revolución industrial?wmv: <http://www.youtube.com/watch?v=7Ty5MyHWCxA&feature=related>

Cambios sociales del siglo XIX—1 parte: [http://www.youtube.com/watch?v=D63tz\\_yWP0A&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=D63tz_yWP0A&feature=related)

De Carlos IV a Fernando VII (1/4): <http://www.youtube.com/watch?v=rtka1WkAicw&feature=related>

De Carlos IV a Fernando VII (2/4): <http://www.youtube.com/watch?v=2N1OUzGMq7A&feature=related>

De Carlos IV a Fernando VII (3/4): <http://www.youtube.com/watch?v=LHZbE0yvhhk&feature=related>

De Carlos IV a Fernando VII (4/4): <http://www.youtube.com/watch?v=EiswoNfymcY&feature=related>

Isabel II Reina de España.wmv: <http://www.youtube.com/watch?v=rLhZLKEpNCK&feature=related>

Crisis y hundimiento del reinado de Isabel II: <http://www.youtube.com/watch?v=N1NYuvDDyDs&feature=related>



El artífice de la educación moderna (Claudio Moyano): [http://www.youtube.com/watch?v=og\\_iFQT8Jjg](http://www.youtube.com/watch?v=og_iFQT8Jjg)

## TEMA 2

Memoria de España: Viva España con Honra (1851-1871): <http://www.youtube.com/watch?v=fqNGelBBLag>

5. 1 de 2 El Sexenio Democrático (1868-1874) Gobierno Provisional y Amadeo I de Saboya: <http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=WGk3JKG-ftQ>

## TEMA 3

Historia de España 10: Restauración y Fin de la Monarquía: <http://www.youtube.com/watch?v=hFuuQGYGNzc>

1902 A España de Alfonso XIII (doc): <http://www.youtube.com/watch?v=ArhT0mUJDs&feature=related>

La Dictadura de Primo De Rivera 1923-1930.mpg: <http://www.youtube.com/watch?v=aOWNKCPH9Rk&feature=related>

Institución libre de enseñanza (ILE), enseñar y aprender: <http://www.youtube.com/watch?v=FLVcabNr2x0>

La Escuela Olvidada.wmv: <http://www.youtube.com/watch?v=y07xrR1I2hQ>

1890 Hexemonia da escola nacional-católica: <http://www.youtube.com/watch?v=XBdJXpSLCBo>

Origen del Movimiento obrero en España: <http://www.youtube.com/watch?v=2sNLy00Yqs&feature=related>

Historia del Movimiento Obrero. España XIX: <http://www.youtube.com/watch?v=lv-YX9YGtgU>

Viva la escuela moderna. Francisco Ferrer i Guardia (parte1): <http://www.youtube.com/watch?v=N3fYBoM5Qx0&feature=related>

Viva la escuela moderna. Francisco Ferrer i Guardia (parte 2): <http://www.youtube.com/watch?v=rhxlgqy1DAo>

Viva la escuela moderna. Francisco Ferrer i Guardia (parte 3): [http://www.youtube.com/watch?v=J7v\\_dS\\_pCrk&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=J7v_dS_pCrk&feature=related)

Viva la escuela moderna. Francisco Ferrer i Guardia (parte 4): <http://www.youtube.com/watch?v=inzrFWU2S-w&feature=related>

Viva la escuela moderna. Francisco Ferrer i Guardia (parte 5): <http://www.youtube.com/watch?v=8b2BD0AuEfs>

Viva la escuela moderna. Francisco Ferrer i Guardia (parte 6): <http://www.youtube.com/watch?v=ceC6tHpNkUk>

La escuela moderna de Francisco Ferrer: <http://www.youtube.com/watch?v=dBjqOEENdkw&feature=related>

## TEMA 4

Historia de España 11: II República y Guerra Civil: <http://www.youtube.com/watch?v=3JSI2gTtetQ&feature=relmfu>

Video inédito de la II República Española: <http://www.youtube.com/watch?v=1vzCNPzFuo4&feature=related>

La República de los Maestros1\_3.wmv: <http://www.youtube.com/watch?v=I5oDyJMD2n0&feature=related>

La República de los Maestros2.wmv: <http://www.youtube.com/watch?v=0h94Alw46Ng&feature=related>

La República de los Maestros3.wmv: <http://www.youtube.com/watch?v=iYy-NLKVCDs&feature=related>

La Escuela Fusilada 1: <http://www.youtube.com/watch?v=4V1AcPbNhw0>

La Escuela Fusilada 2: <http://www.youtube.com/watch?v=3oXFpeMXoYg&feature=related>

La Escuela Fusilada 3: <http://www.youtube.com/watch?v=A3mbPppMhas&feature=related>

La Escuela Fusilada 4: <http://www.youtube.com/watch?v=olpBW3dl2Bo&feature=related>

La Escuela Fusilada 5: <http://www.youtube.com/watch?v=UD3yBNM5tyY&feature=related>

La Escuela Fusilada 6: <http://www.youtube.com/watch?v=bdkCNgB5ysM&feature=related>

## TEMA 5

La España de Franco: [http://www.youtube.com/watch?v=AC\\_J24h-tjs](http://www.youtube.com/watch?v=AC_J24h-tjs)

Las décadas del olvido I. Los primeros años del franquismo: <http://www.youtube.com/watch?v=yUIX5RCS8Eg&feature=related>

La Sección Femenina de Falange Española: <http://www.youtube.com/watch?v=zjMXK6-CINM>

16. REVUELTA UNIVERSITARIA DE 1956.mpg: <http://www.youtube.com/watch?v=YmIK7epard0&feature=related>

18.PLAN DE ESTABILIZACIÓN DE 1959.: <http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=TbwseOuOyBM>

Capitalismo en España con Franco en los 60: <http://www.youtube.com/watch?v=YtXs2FnkGA&feature=related>

Publicidad años 60: <http://www.youtube.com/watch?v=h05Srp553w&feature=related>

Proyecto de Ley General de Educación (Villar Palasi, 1970): <http://www.youtube.com/watch?v=ivJ-UDuOdXA&feature=related>

Villar Palasi. Educación..flv: <http://www.youtube.com/watch?v=95gNLtfpb9g>

Historia de España 12: Dictadura Franquista y Transición democrática: [http://www.youtube.com/watch?v=935BcteD8\\_Q&feature=relmfu](http://www.youtube.com/watch?v=935BcteD8_Q&feature=relmfu)

## METODOLOGÍA DOCENTE

1. Lección magistral. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos - Contenido en ECTS: 20 horas presenciales (0,8 ECTS)
2. Actividades prácticas. Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos - Contenido en ECTS: 20 horas presenciales (0,8 ECTS)
3. Seminarios. Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio - Contenido en ECTS: 10 horas presenciales y 5 no presenciales (0,6 ECTS)
4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo). 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de



la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...) - Contenido en ECTS: 40 horas no presenciales ( 1,6 ECTS)

5. Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo). 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia - Contenido en ECTS: 45 horas no presenciales (1,8 ECTS)

6. Tutorías académicas. Manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor - Contenido en ECTS: 10 horas presenciales, grupales e individuales (0,4 1ECTS)

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:** las actividades formativas propuestas se desarrollarán con una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/individual y grupal). Las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta materia.

### PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
<b>Semana 1</b>	Tema 1	1	1	1			1	1	4	1	0
<b>Semana 2</b>	Tema 1	1	1	1			1	1	4	1	0
<b>Semana 3</b>	Tema 1	1	1	1			1	1	4	1	0
<b>Semana 4</b>	Tema 2	1	1	1			1	1	4	1	0
<b>Semana 5</b>	Tema 2	1	1	1			1	1	4	1	0
<b>Semana 6</b>	Tema 3	1	1	1			1	1	4	1	0
<b>Semana 7</b>	Tema 3	1	1	1			1	1	4	1	0
<b>Semana 8</b>	Tema 3	1	1	1			1	1	4	1	0
<b>Semana 9</b>	Tema 4	1	1	1			1	1	4	1	0
<b>Semana 10</b>	Tema 4	1	1	1			1	1	4	1	0
<b>Semana 11</b>	Tema 5	1	1	1			1	1	4	1	0



<b>Semana 12</b>	Tema 5	1	1	1			1	1	4	1	0
<b>Semana 13</b>	Tema 5	1	1	1			1	1	4	1	0
<b>Semana 14</b>	Tema 6	1	1	1			1	1	4	1	0
<b>Semana 15</b>	Revisión	0	0	1	2		1	1	4	1	0
<b>Total horas</b>		14	14	15	2		15	15	60	15	0

#### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

##### **Criterios de evaluación:**

EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos. Examen oral y escrito (hasta 60%).

EV-C2: Valoración de las lecturas realizadas, individualmente, atendiendo a la presentación, redacción y pertinencia de las ideas expresadas y argumentación (hasta 60%).

EV-C3: Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación, exposiciones y debates; así como en la realización de las lecturas, individuales, en el tiempo acordado, y en las sesiones de puesta en común en equipo (5%).

EV-C4: Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías y sesiones de grupo (5%).

##### **Instrumentos:**

EV-I1: Prueba escrita: de respuesta breve, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2: Pruebas orales: exposición de lecturas (individuales), entrevistas, debates.

EV-I3: Debates

EV-I4: Portafolios, informes, diarios

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación siendo obligatorio obtener un 50% en EV-C1 y EV-C2 para superar la asignatura.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

