GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Fundamentos pedagógicos e historia de la escuela

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Procesos y contextos educativos	Educación	1º	2º	6	Básico

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• MANUEL ORTEGA CABALLERO	Dpto. DE PEDAGOGÍA DESPACHO, 304. Correo electrónico: morca77@hotmail.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Lunes y martes de 8 a 10 horas
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**
Grado en Educación Primaria	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Ninguno, al ser materia de primer curso.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Análisis y desarrollo de la noción de educación. Los ámbitos y valores de acción educativa. Teoría de la acción, prácticas y procesos educativos. Movimientos contemporáneos de la educación. Evolución histórica del sistema escolar y de la educación primaria. Perspectiva histórica de la formación del profesorado.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

CDM2.4 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CDM2.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CDM2.6 Abordar y resolver problemas de disciplina.

CDM2.7 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CDM2.8 Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.

CDM2.9 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CDM2.10 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CDM2.12 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de la calidad.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Tras la superación de la asignatura el alumno será capaz de:

- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Comprender la evolución del sistema educativo español en el contexto internacional.
- Diseñar, planificar y evaluar actividades docentes y de aprendizaje en el aula.
- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 años.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.
- Analizar y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
- Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- Participar en la actividad docente en Centros de Primaria y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Núcleo temático I Conceptualización de la Educación.

Tema 1.- **Concepto de Educación.**

- Realidad de lo educativo.
- Principios de la Educación
- Concepto de Educación
- La educación como Proyecto.
- La educación como intervención.
- Red nomológica del término educación.
- Bibliografía específica...

Núcleo temático II. Aportaciones de la Teoría de la Educación a la formación del profesorado.

Tema 2.- **La teoría de la educación: contexto actual de los estudios pedagógicos**.

- El sentido de la Teoría de la Educación
- Campo de acción de la Teoría de la Educación.
- Nuevas perspectivas.
- La Teoría de la Educación en el cuadro global de las Ciencias de la Educación.
- Bibliografía específica

Núcleo temático III. Valores y educación

Tema 3.- **Educación y valores**

- Naturaleza del valor.
- Crisis de los valores y valores emergentes.
- Los valores y la persona.
- Los valores fundamento ideal de la educación.
- Valores y currículo.
- Cómo educar en valores.
- Bibliografía específica.

Núcleo temático IV. Familia y escuela como instituciones educativas.

Tema 4.- **El educador , la familia y la escuela.**

- Los factores educativos.
- El educador.
- La familia.
- La escuela.
- Bibliografía específica.

Núcleo temático V. Evolución histórica del sistema escolar.

Tema 5.- **Evolución del sistema escolar.**

- El sistema escolar.
- Estudio del sistema escolar.
- Sistemas educativos nacionales pioneros.
- La sistematización de la educación.
- La política educativa.
- La intervención del Estado en el sistema educativo.

- Hacia la armonización de los sistemas educativos de la Comunidad Europea.
- Bibliografía específica.

Tema 6.- **Organismos internacionales al servicio de la educación**

- Las organizaciones intergubernamentales.
- Las organizaciones internacionales no gubernamentales
- Las organizaciones sindicales y patronales de España.
- Bibliografía específica.

Núcleo temático VI. Educación no formal: programas e instituciones

Tema 7.- **Las instituciones educativas no formales.**

- Las pedagogías cívicas y la educación no formal.
- Las instituciones de educación no formal.
- Bibliografía específica.

Núcleo temático VII. Modelos contemporáneos sobre educación.

Tema 8.- **Movimiento educativo de la Escuela Nueva.**

- Concepto.
- Orígenes y desarrollo histórico.
- Los métodos. Clasificación.
- Bibliografía específica.

Tema 9.- **Movimiento educativo de la Escuela Moderna**.

- La escuela popular y moderna.
- Principios. Fundamentos y Técnicas.
- Bibliografía específica.

Tema 10.- **Movimiento socialista de la Escuela del Trabajo**.

- Definición e historia.
- Fundamentos de la educación socialista.
- La Escuela del Trabajo. Experiencias.
- Bibliografía específica.

Tema 11.- **Movimientos libertarios y autogestionarios**.

- Origen y evolución.
- Fundamentos filosóficos y psicosociológicos.
- Fines y valores educativos.

- La relación educativa.
- Metodología didáctica. Organización escolar.
- Opiniones.
- Bibliografía específica.

Tema 12.- **Movimiento personalista.**

- Referencia histórica.: experiencias y autores.
- Fundamentos filosóficos y psicosociológicos.
- Fines y valores educativos.
- La relación educativa.
- Metodología didáctica. Organización escolar.
- Bibliografía específica.

Tema 13.- **Política educativa en España. Perspectiva histórica**.

- Los primeros liberales.
- El liberalismo moderado.
- El liberalismo progresista.
- La Restauración.
- La segunda República.
- El franquismo.
- Desarrollo constitucional
- Bibliografía específica.

Tema 14.- **Movimientos e instituciones educativas contemporáneas españolas.**

- Tendencia tradicionalista.
- Tendencia liberal.
- Bibliografía específica.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Visionado y análisis de videos sobre la escuela y situaciones educativas.
- Descripción y reflexión sobre experiencias del alumnado en su trayectoria escolar.
- Diseño de planes de actuación que desarrollen principios educativos teóricos.
- Aplicación de niveles de reflexión en el análisis de casos.
- Iniciación en las técnicas de observación e investigación.
- Participación en Seminarios sobre aspectos vinculados a la educación contemporánea (grupo).
- Elaboración de trabajos vinculados a temas del programa de la asignatura (grupo).
- Realización de trabajos dirigidos de investigación bibliográfica (individual).
- Resumen, análisis y exposición de artículos científicos sobre aspectos diferenciales de la educación

(individual).
- Comentarios de textos pedagógicos seleccionados (individual).

Prácticas de Laboratorio

Práctica 1:
- Trabajo de análisis y reflexión crítica de artículos educativos de la prensa escrita contemporánea (individual).

Práctica 2:
- Lectura, recensión y comentario crítico de libros vinculados a temáticas diversas de la educación (individual, optativo).

Prácticas de Campo

Práctica 1.
- Exposición en clase con empleo de las nuevas tecnologías de trabajos sobre el temario de la asignatura (grupo).
Práctica 3.
- Participación opcional en líneas de investigación del Departamento (individual, optativo).
Práctica 4.
- Realización de trabajos de investigación de campo vinculados al contenido de la asignatura (grupo, optativo).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Gervilla Castillo. E y Otros (2000): "*La educación Hoy. Concepto, interrogantes y valores*". Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J. (2005): "*Antología de Textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*". Ed. Universitaria Ramón Areces. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- AYUSTE, A. y OTROS (1994) *Planteamientos de pedagogía crítica*. Barcelona: Graó.
- COLOM, A.J. (Coord.) (1997) *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- DEL VAL, J. (1990) *Los fines de la educación*. Madrid: Siglo XXI.
- DELORS, J. (1994) *La educación encierra un tesoro.* Madrid: Santillana.
- ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento.* Barcelona: Paidós.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998) *La escuela a examen.* Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993) *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un*

desencuentro. Madrid: Morata.
- GIROUX, H.A. (2001) *Cultura política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- GUTTMAN, A. (2001) *La educación democrática.* Una teoría política de la educación. Barcelona: Paidós.
- IMBERNÓN, F. (1994) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2005) *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.
- PALACIOS, J. (1979) *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia.
- PETRUS, A. (1997) *Pedagogía social.* Barcelona: Ariel.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (1999) *Educación e ideología en la España contemporánea.* Madrid: Tecnos.
- SARRAMONA LÓPEZ, J. (2000) *Teoría de la educación: reflexión normativa y pedagógica.* Barcelona: Ariel.
- SAVATER, F. (1997) *El valor de educar.* Barcelona: Ariel.
- TRILLA, J. (1993) *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Anthropos.
- TRILLA, J. (1997) *Animación sociocultural. Teoría, programas y ámbitos.* Barcelona: Ariel

ENLACES RECOMENDADOS

Página web de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.
Página web del profesor: www.ugr.es/local/javera
Página web de Grupo de Investigación: http://www.ugr.es/~vees/

METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposición y presentación de los contenidos de la asignatura.
- Participación del alumnado en la dinámica del aula, planteando trabajos individuales y grupales, debates y cuestiones para la reflexión personal.
- Exposiciones del alumnado de los trabajos de índole práctica relacionados con el programa de la materia propuesto.
- Tutorías personalizadas que resuelven y orienten dudas.
- Intervenciones de observación participante, en su caso.
- Análisis y valoración crítica de textos pedagógicos.
- Asistencia a Seminarios y trabajos escritos sobre los mismos.
- Análisis de documentales educativos.
- Junto a la dinámica general para cubrir objetos mínimos comunes, se contempla la posibilidad de trabajos opcionales de ampliación

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	2	1				1	1	3	1	
Semana 2	2	2	1				1	1	3	1	
Semana 3	3	2	1				1	1	3	1	
Semana 4	4	2	1				1	1	3	1	
Semana 5	5	2	1				1	1	3	1	
Semana 6	6	2	1	Seminario- 1 2 h.			1	1	3	1	
Semana 7	7	2	1				1	1	3	1	
Semana 8	8	2	1				1	1	3	1	
Semana 9	9	2	1				1	1	3	1	
Semana 10	10	2	1		Entrega trabajas prácticas		1	1	3	1	

					Campo						
Semana 11	11	2	1	Seminario- 2 2 h.			1	1	3	1	
Semana 12	12	2	Practicas Cátedra 6h.				1	1	3	1	
Semana 13	--	--	Practicas Cátedra 6 h.				1	1	3	1	
Semana 14	13	2	1		Entrega trabajos optativos		1	1	3	1	
Semana 15	14	2	1				1	1	3	1	
Total horas	---	28	25	4	Examen final: 3h		15	15	45	15	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios

EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

Instrumentos

EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3 Escalas de observación

EV-I4 Portafolios, informes, diarios

Porcentajes

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

_ Prueba evaluativa escrita/oral: entre el 30% y el 50%

_ Actividades y trabajos individuales del alumno/a: entre el 20% y 30% _ Actividades y trabajo grupal del alumno/a: entre el 30% y 50% _ Otros aspectos evaluados: entre el 5% y el 10%
INFORMACIÓN ADICIONAL
Página web de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Página web del profesor: www.ugr.es/local/javera