

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Educación para la igualdad entre mujeres y hombres

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 30/06/2020)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 13/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTR E	CRÉDITOS	TIPO
Nombre del módulo	Nombre de la materia	3º	1º	6	Optativa
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Vicenta Marín Parra 			Despacho 15. Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta 51002, Ceuta. e-mail: vmarin@ugr.es Telf. 956-526136		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾ Buscar nombre de la profesora en directorio.ugr.es para consultar los horarios de tutoría actualizados		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Social			Educación Infantil. Educación Primaria.		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La construcción de las desigualdades sociales por razones de género: patriarcado y construcción social del género.

Proyecto ilustrado de igualdad y movimientos sociales por la igualdad.

Multiculturalismo, globalización y ciudadanía en la construcción de las diferencias entre varones y mujeres: nuevos grupos de exclusión social.

El impacto diferenciado de teorías, políticas y prácticas educativas, en mujeres y hombres.

Retos de la coeducación.

La división sexual del trabajo y las desigualdades entre hombres y mujeres en su acceso a los recursos, al conocimiento y al poder. Economías, cuidados y sostenibilidad. Cadenas globales de cuidados y procesos de racialización.

Violencias sociales (contra mujeres cis y trans y hombres cis y trans).

Socialización diferenciada, identidades, sexualidades.

Políticas a favor de la igualdad entre varones y mujeres.

Nuevas masculinidades.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.

Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.

Analizar críticamente la dimensión ética y política de las instituciones, los programas y las acciones socioeducativas.

Trabajar en equipos interdisciplinarios.

Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.

2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas

Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Reconocer que los derechos humanos son derechos de todas y todos, recogidos en el artículo 14 de nuestra Constitución española y en la convención de NN.UU. de 2006, y que cualquier forma de discriminación vulnera los derechos fundamentales de las personas.
- Identificar los comportamientos y actitudes de carácter sexista, racista, xenófobos y, en general, discriminatorias por razón de sexo, edad, raza, cultura, étnica o religión pasados y presentes en nuestra sociedad.
- Analizar las distintas formas de violencia de género existentes y su interrelación con otros factores de subordinación como la edad, la etnia, la clase social etc.
- Entender las situaciones de cambio que vive nuestra sociedad y valorarlas desde los principios de igualdad y respeto entre mujeres y varones.
- Cuestionar colectivamente como educador@s social@s todas aquellas formas que imposibilitan una convivencia pacífica, un entendimiento y un respeto de la diversidad entre individuos y colectivos.
- Buscar y proponer los medios de transformación de cualquier forma de discriminación en formas de diálogo, respeto y libertad, partiendo de nuestras propias experiencias y biografías.
- Indagar en la historia aquellas pautas que han constituido las reglas de la discriminación por razón de género que afecta a mujeres y varones, y entender las propuestas políticas y sociales formuladas entonces y ahora para su eliminación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Bloque I. Bases teóricas para la construcción de las desigualdades entre mujeres y varones y la educación para la igualdad.

1. La construcción social del género: sexismo, androcentrismo y estereotipos sexistas.
2. Cultura, socializaciones culturales y algunas metodologías para el cambio.
3. Multiculturalismo, coeducación y ciudadanía.

Bloque II. Las violencias contra las mujeres y varones.

4. Violencia simbólica, violencia sexual.
5. La construcción de las identidades masculinas y femeninas como formas de violencia.

Bloque III. Salud, sexualidad y cuidados.

6. Las trampas del amor: identidades y deseos. Por una coeducación sentimental.
7. ¿Quién cuida a quien? La corresponsabilidad de los cuidados.

Bloque IV. Efectos sobre las vidas de varones y mujeres de los recortes sociales.

La economía para la vida sostenible.

ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA DISCIPLINA:

- . Trabajo de campo en torno a un diagnóstico sobre las condiciones de desigualdad percibidas por distintos colectivos.
- . Dentro de las metodologías participativas contempladas en el aula, se organizarán talleres y grupos de



discusión. Se propone, además, la exposición grupal en el aula del plan de igualdad elaborado por grupos.
. La observación no participante propuesta sobre la ocupación y códigos de género en los espacios públicos servirá de base para discusiones grupales en las sesiones prácticas.

El temario completo estará a disposición del alumnado en la plataforma PRADO

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Cobo, Rosa (2005) "El género en las Ciencias Sociales", en *Cuadernos de Trabajo Social* nº18, pp.249-258.

Fausto-Sterling, Anne. (2010). *Cuerpos Sexuados*. Madrid, Melusina.

Gaitán, Laura (2018). "Ebria de amor líquido". En *Pikara Magazine*, 20-07-2018, recurso online (<http://www.pikaramagazine.com/2018/07/ebria-de-amor-liquido/>).

Garaizábal, Cristina (2009). Debates Feministas sobre la sexualidad, recurso online (http://www.feministas.org/IMG/pdf/Debates_feministas_sobre_la_sexualidad-Cristina_Garaizabal.pdf).

García López, Arnau y Gaibar, Lis (2018). "Explotación laboral. Kellys y aparadoras: "Dijimos `basta`y nos unimos", en *El Salto Diario*, 06-09-2018, recurso online (<https://www.elsaltodiario.com/explotacion-laboral/kellys-y-aparadoras-dijimos-basta-y-nos-unimos#>).

García López, Daniel J.(2018). "We are intersexy. Dispositivos biopolíticos, violencias jurídicas, resistencias corporales. En Mar Venegas, Pedro Chacón y Antonio Fernández (eds.) *De la igualdad de género a la igualdad sexual y de género. Reflexiones educativas*, Madrid: Dykinson, pp.263-280.

González, Belén y Caro, M^a Antonia (2017). Jóvenes y violencia sexista: alarma, profecías y realidades". En *Pikara Magazine*, 21-02-2017, recurso online (<http://www.pikaramagazine.com/2017/02/jovenes-y-violencia-sexista-alarmas-profecias-y-realidades/>).

Juliano, Dolores (2009). "Delito y pecado". En *Política y Sociedad*, vol.46, nº1-2, pp.79-95.

Keller, Christel, "Hacia una agenda feminista de los cuidados", en FUEM Ecosocial, democracia, sostenibilidad, cohesión social, recurso online (<http://www.fuhem.es/ecosocial/articulos.aspx?v=10138&n=0>).

Lagarde, Marcela (2015). "La multidimensionalidad de la categoría género y del feminismo", recurso online (<http://capacitacion.hcdn.gob.ar/wp-content/uploads/2015/12/lagarde.pdf>).

Lorente Acosta, Miguel (2018). La asunción del modelo masculino (punto 14). Trileros de la igualdad: el posmachismo (punto 15), en *Tú haz la comida, que yo cuelgo los cuadros. Trampas y tramposos en la cultura de la desigualdad*, Madrid: Crítica, pp.239-268.

Lozoya Gómez, José Ángel (2017). "¿Hombres feministas?". *Revista Transversales*, nº41, recurso online (<http://www.transversales.net/t41jal.htm>).

Osborne. Raquel "Los modelos de la violencia de género", recurso online: http://www.mpd.gov.ar/users/uploads/1366222365Osborne_Apuntes%20sobre%20violencia%20de%20genero_cap%20I.pdf.



Pérez Orozco, Amaia (2017). ¿Espacios económicos de subversión feminista?. En Cristina Carrasco y Carmen Díaz (eds.), *Economía feminista. Desafíos, propuestas y alianzas*. Barcelona: Entre Pobles, pp.29-58.

Platero, Raquel (2009). "La masculinidad de las biomujeres: marimachos, chicas, camioneras y otras disidentes". En *Jornadas Estatales Feministas*. Granada, recurso online. (<http://www.feministas.org/spip.php?article226>).

Sierra, Alba (2015). Experiencias de empoderamiento a través de la educación social. *Revista Educación Social (RES)*, 21, 177-190.

Valle, Teresa del (2006). *El derecho a la movilidad libre y segura*. Madrid: Cátedra-Feminismos, pp.245-290.

Varela, Nuria (2017). "La violencia contra las mujeres. Mitos y errores". En *Íbamos a ser reinas. Mentiras y complicidades que sustentan la violencia contra las mujeres*, Barcelona: Ediciones B., pp.36-57.

BIBLIOGRAFÍA PARA ASPECTOS METODOLÓGICOS DE TRABAJO GRUPAL Y DE AULA: _IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO.

http://www.feministas.org/IMG/pdf/49-_Menchu-_Para_visibilizar_nuestras_vidas.pdf
_DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE GÉNERO.

http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/18957/original/Diagnostico_participativo_Maceo.pdf?1339080554

_ESPACIOS PARA LA VIDA COTIDIANA. AUDITORÍA DE CALIDAD URBANA CON PERSPECTIVA GÉNERO

<https://issuu.com/punt6/docs/espaciosparalavidacotidiana>

_GUIA DE RECONOCIMIENTO URBANO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO:

<https://issuu.com/punt6/docs/mujerestrabajando>

_METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf

VIDEOTECA Y WEBGRAFÍA:

Géneros, mainstreaming, indigenismo, machismos, desigualdad, identidades.

[_http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-machismo-no-se-ve/3191698/](http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-machismo-no-se-ve/3191698/)

_Virginia Maquieira. Sistema de género. <http://www.eitb.com/es/audios/detalle/295537/virginia-maquieira-nos-habla-sistema-genero/>

[_http://www.eusko-ikaskuntza.org/eu/congresos/xvii/prensa/Videos/](http://www.eusko-ikaskuntza.org/eu/congresos/xvii/prensa/Videos/)

[_http://genderobservatory.com/wp-](http://genderobservatory.com/wp-content/uploads/2015/06/G%C3%A9nero_y_Agenda_Post2015_InformeGEPDO_CORR.pdf)

[content/uploads/2015/06/G%C3%A9nero_y_Agenda_Post2015_InformeGEPDO_CORR.pdf](http://genderobservatory.com/wp-content/uploads/2015/06/G%C3%A9nero_y_Agenda_Post2015_InformeGEPDO_CORR.pdf)

[_http://www.pikaramagazine.com/](http://www.pikaramagazine.com/)

[_http://www.eldiario.es/zonacritica/desafio-feminismo-hoy_6_270582960.html](http://www.eldiario.es/zonacritica/desafio-feminismo-hoy_6_270582960.html)

[_https://cedawsombraesp.wordpress.com/2015/07/02/nota-de-prensa-la-onu-suspende-a-espana-en-igualdad-de-genero/](https://cedawsombraesp.wordpress.com/2015/07/02/nota-de-prensa-la-onu-suspende-a-espana-en-igualdad-de-genero/)

hombres%E2%80%9D

[_http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/sites/default/files/documentos/111.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/sites/default/files/documentos/111.pdf)

- El sexo sentido: <https://www.youtube.com/watch?v=PoJLRuS5D0U>
- She is beautiful when she is angry (2014) https://www.youtube.com/watch?v=Y6SOp3_k_ug
- Un vestido Nuevo (2007) <https://www.youtube.com/watch?v=LVDfnQPUYLY&t=19s>
- Je suis ordinaire <https://www.youtube.com/watch?v=XUZKa7NhIs4&t=6s>

WEBS INSTITUCIONALES Y DE ASOCIACIONES.

Amecopress. Información sobre la igualdad. <http://amecopress.net/>

Coordinadora feminista. <http://www.feministas.org/spip.php?rubrique16>

I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/contenidos/iefp/iplanigualdad>

Docentes para la equidad de género y la educación no androcéntrica. <http://degenacoe.blogspot.com/>

Asociación de hombres por la igualdad de género. <http://www.ahige.org/>

Instituto de la Mujer. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <http://www.inmujer.gob.es/>

Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. <http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer>

Coeducación. Espacio para educar en Igualdad. <http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/>

Sección Mujeres, El país. <http://elpais.com/tag/mujeres/a/>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Altable, Charo. “La educación emocional en los centros y en las familias” (http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/IEFP/ANDALUCIA_EDUCATIVA/ANO2006/N57/1215606950812_opinion.pdf).

Aresti, Nerea (2010). *Masculinidades en tela de juicio: hombres y género en el primer tercio del siglo XX*. Madrid: Cátedra.

Butler, Judith. *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”*. (<https://mega.co.nz/#!J50mBbaa!4EKUWOS2t09VVZj41f80z1sBfwOF512NJQZbKuSMv8I>).

Carrasco, Cristina (2005). “La economía feminista: una apuesta por otra economía”. En Vara, Mª Jesús (coord.) *Estudios sobre género y economía*, Madrid: Akal, pp.43-62.

De Lauretis, Teresa (1989). *La tecnología del género*. London: Macmillan Press.

Directorio feminista (<http://www.instifem.com/directorio-feminismo-categorias/>).

Endara, Gustavo (2018) *¿Qué hacemos con las masculinidades? Reflexiones antipatriarcales para pasar del privilegio al cuidado*. Quito: FES-ILDIS

Garaizábal, Cristina (2009). “Debates feministas sobre la sexualidad”. En Jornadas Estatales Feministas, Granada, 2009 (<http://www.feministas.org/spip.php?article233>).

Jiménez-Ramírez, Magdalena y Del Pozo Serrano, Francisco José (coords.) (2013). *Propuestas didácticas de educación para la igualdad*. Granada, Nativola, pp.167-185.

Juliano, Dolores. “Las bases teóricas de la violencia contra las mujeres”. Materia multicopiado.

Lagarde, Marcela. (2001). “Teoría de género y perspectiva de género”. En *Género y feminismo, Desarrollo humano y democracia*. Madrid, Horas y horas, pp.26-33.



- León, Magdalena (2009), "Cambiar la economía para cambiar la vida", en Alberto Acosta y Esperanza Martínez (comp.), *El buen vivir: una vía para el desarrollo*, Ed. Abya-Yala: Quito. Disponible en http://www.fedaeps.org/IMG/pdf/CAMBIAR_LA_ECONOMIA_PARA_CAMBIAR_LA_VIDA.pdf
- Pérez Orozco, Amaia (2005). "Economía del género y economía feminista, ¿conciliación o ruptura?", *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, Vol. 10, núm. 24, pp. 43-64, Disponible en <http://cdd.emakumeak.org/ficheros/0000/0264/pag43.pdf>
- Rubin, Gayle (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo Nueva Antropología, vol. VIII, núm. 30, noviembre, pp. 95-145.
- Subirats, Marina (2010). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona, Octaedro, 2010. (<http://www.octaedro.com/pdf/10104.pdf>)
- Tomé, Amparo. "Las relaciones de género en la adolescencia". En Vega, Ana. *Mujer y Educación. Una perspectiva de género*. Málaga, Algibe, 2007, pp.117-136.

ENLACES RECOMENDADOS

Indigenismo

Mujeres indígenas. <http://www.youtube.com/watch?v=v42hlXUmRtk>

[_http://www.acsur.org/-QUIENES-SOMOS-](http://www.acsur.org/-QUIENES-SOMOS-)

Amor y romanticismo.

[_http://kaosenlared.net/patriarcado-sentido-de-la-vida-y-amor-romantico-en-la-sociedad-consumista-capitalista/](http://kaosenlared.net/patriarcado-sentido-de-la-vida-y-amor-romantico-en-la-sociedad-consumista-capitalista/)

[_http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAAahUKEwiZ_OPXyYXIAhXGtBoKHaa9CR8&url=http%3A%2F%2Fcdd.emakumeak.org%2Fficheros%2F0000%2F0538%2Fclaves-](http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAAahUKEwiZ_OPXyYXIAhXGtBoKHaa9CR8&url=http%3A%2F%2Fcdd.emakumeak.org%2Fficheros%2F0000%2F0538%2Fclaves-)

[feministas.pdf&usg=AFQjCNHQq9bEAC6Y6nHWpNZp5SytUZbukg&sig2=gF3lQ1WrZKwxSIN5kS1nKQ](http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAAahUKEwiZ_OPXyYXIAhXGtBoKHaa9CR8&url=http%3A%2F%2Fcdd.emakumeak.org%2Fficheros%2F0000%2F0538%2Fclaves-feministas.pdf&usg=AFQjCNHQq9bEAC6Y6nHWpNZp5SytUZbukg&sig2=gF3lQ1WrZKwxSIN5kS1nKQ)

[_ http://www.muji.es/red.net/spip.php?auteur457](http://www.muji.es/red.net/spip.php?auteur457)

Historia de las disidencias.

[_http://lasdisidentes.com/2012/05/01/manifiesto-scum-por-valerie-solanas/](http://lasdisidentes.com/2012/05/01/manifiesto-scum-por-valerie-solanas/)

Guías para planes de igualdad.

[_http://www.femp.es/files/566-182-](http://www.femp.es/files/566-182-)

[archivo/Guia%20elaboracion%20Planes%20Locales%20Igualdad.pdf](http://www.femp.es/files/566-182-archivo/Guia%20elaboracion%20Planes%20Locales%20Igualdad.pdf)

Violencias. Datos, estadísticas.-- Presupuestos con perspectiva de género.

[_Contra la trata. http://labrujacontacondaguja.com/2013/09/17/el-video-que-cambiara-tu-forma-de-ver-el-barrio-rojo-de-amsterdam/](http://labrujacontacondaguja.com/2013/09/17/el-video-que-cambiara-tu-forma-de-ver-el-barrio-rojo-de-amsterdam/)

[_https://www.msssi.gob.es/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/Estudios_Investigaciones/Estado_Cuestion.htm](https://www.msssi.gob.es/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/Estudios_Investigaciones/Estado_Cuestion.htm)

[_https://cedawsombraesp.wordpress.com/](https://cedawsombraesp.wordpress.com/)

[_http://www.andalucesdiario.es/politica/andalucia-planea-reformar-la-ley-de-violencia-de-genero-porque-el-sistema-sigue-sin-funcionar/](http://www.andalucesdiario.es/politica/andalucia-planea-reformar-la-ley-de-violencia-de-genero-porque-el-sistema-sigue-sin-funcionar/)



[_http://www.espacio-publico.com/ha-llegado-la-democracia-a-la-vida-privada](http://www.espacio-publico.com/ha-llegado-la-democracia-a-la-vida-privada)
[_http://impactodegeneroya.blogia.com/](http://impactodegeneroya.blogia.com/)
<https://geoviolenciasexual.com/>
<http://femicidio.net/articulo/listado-femicidios-y-otros-asesinatos-mujeres-cometidos-hombres-espa%C3%B1a-2018>
<https://unstats.un.org/unsd/gender/worldswomen.html>

METODOLOGÍA DOCENTE

Se trabajará en grupo y se formarán talleres y grupos de discusión para integrar problemáticas y conceptos en un proyecto de sociedad cuidadora.

Dentro de las metodologías participativas contempladas en el aula, está la exposición de grupos a lo largo del cuatrimestre en torno a tópicos o temas elegidos por el grupo.

El trabajo de campo propuesto para su elaboración en tres meses servirá de base para discusiones grupales en las sesiones prácticas o seminarios.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Trabajo de campo para un diagnóstico parcial sobre las condiciones de desigualdad percibidas por distintos colectivos, puede ser en la sociedad civil, en alguna institución local o en la UGR (60%)
- Metodologías participativas en formato exposiciones de grupos (30%)
- Actividades propuestas a lo largo de la asignatura que requieren de participación-debate-propuestas por el alumnado acerca de tópicos de interés en la asignatura (10%)

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

- Prueba escrita de desarrollo y un comentario sobre experiencias sociales de desigualdad. Será imprescindible asistir, al menos, a una tutoría presencial u online con la profesora para comentar y revisar el material que habría que preparar en esta opción.
- El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.
- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Evaluación por incidencias:



Aquellos estudiantes que no puedan realizar las pruebas de evaluación en las fechas establecidas por el Centro, podrán solicitar en los casos y mediante el procedimiento establecido en la Normativa sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, (aprobada por Acuerdo el Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013, y sus sucesivas modificaciones), examen por incidencias. (art. 9)

Evaluación extraordinaria por Tribunal:

De Acuerdo con lo establecido en la Normativa sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, (aprobada por Acuerdo el Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013, y sus sucesivas modificaciones), aquellos estudiantes que deseen ser evaluados por Tribunal, deberán solicitarlo mediante escrito al Director del Departamento, motivando las circunstancias extraordinarias que lo justifiquen, con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha de inicio del periodo de exámenes finales, renunciando a la calificación obtenida en la pruebas realizadas hasta el momento en la evaluación continua. El procedimiento de evaluación por tribunal sólo será aplicable a las pruebas finales (art.10)

Evaluación de estudiantes con diversidad funcional u otras necesidades específicas de apoyo educativo:

De acuerdo con lo establecido en la Normativa sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, (aprobada por Acuerdo el Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013, y sus sucesivas modificaciones), los sistemas de evaluación descritos en esta Guía se adaptarán a las necesidades especiales de aquellos estudiantes con discapacidad, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios. En este sentido, se procederá por parte del Departamento en coordinación con el Centro a realizar las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas, de acuerdo con las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad de Granada.(art.11)

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

Consultar las horas actualizadas de tutoría de la profesora en directorio.ugr.es

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

- Presencial en el despacho número 15 de la FEET de Ceuta
- Reuniones por Google Meet
- Correo electrónico
- Atención telefónica

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Las clases de teoría en grupo grande pasarán a ser online y se impartirán por Google Meet. La



<p>docencia irá acompañada de breves ejercicios que se entregarán en el portafolio semanalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los seminarios continuarán siendo impartidos de forma presencial. • Será fundamental que el alumnado maneje PRADO y tenga cuenta @go.ugr.es
<p>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)</p> <p>El estudiantado deberá incluir en el portafolio de prácticas las actividades demandadas en las clases teóricas online.</p>
<p>Convocatoria Ordinaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación para un diagnóstico parcial sobre las condiciones de desigualdad percibidas por distintos colectivos, puede ser en la sociedad civil, en alguna institución local o en la UGR. Criterios de evaluación: a) adecuación de la estructura del informe a aquella proporcionada por el profesorado; b) calidad en la redacción y presentación del documento; c) profundidad, coherencia, relevancia y justificación de los contenidos, argumentos e ideas incluidos por el alumnado Porcentaje sobre la calificación final: 60% • Portafolio de actividades propuestas a lo largo de la asignatura que requieren de reflexión-participación-debate-propuestas por el alumnado acerca de tópicos de interés en la asignatura Criterios de evaluación: a) Entrega de al menos un 80% de prácticas semanales; b) adecuación del trabajo realizado en las actividades a las tareas que las componen. Porcentaje sobre la calificación final: 40%
<p>Convocatoria Extraordinaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación para un diagnóstico parcial sobre las condiciones de desigualdad percibidas por distintos colectivos, puede ser en la sociedad civil, en alguna institución local o en la UGR. Criterios de evaluación: a) adecuación de la estructura del informe a aquella proporcionada por el profesorado; b) calidad en la redacción y presentación del documento; c) profundidad, coherencia, relevancia y justificación de los contenidos, argumentos e ideas incluidos por el alumnado Porcentaje sobre la calificación final: 60% • Portafolio de actividades propuestas a lo largo de la asignatura que requieren de reflexión-participación-debate-propuestas por el alumnado acerca de tópicos de interés en la asignatura Criterios de evaluación: a) Entrega de al menos un 80% de prácticas semanales; b) adecuación del trabajo realizado en las actividades a las tareas que las componen. Porcentaje sobre la calificación final: 40%
<p>Evaluación Única Final</p>



- Prueba escrita de desarrollo y un comentario sobre experiencias sociales de desigualdad. Será imprescindible asistir, al menos, a una tutoría presencial u online con la profesora para comentar y revisar el material que habría que preparar en esta opción.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

Consultar las horas actualizadas de tutoría de la profesora en directorio.ugr.es

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

- Reuniones por Google Meet
- Correo electrónico
- Atención telefónica

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Se trabajará en grupo y se formarán talleres y grupos de discusión para integrar problemáticas y conceptos en un proyecto de sociedad cuidadora mediante Google Meet. Dentro de las metodologías participativas contempladas en el aula, está la exposición de grupos a lo largo del cuatrimestre en torno a tópicos o temas elegidos por el grupo que se readaptarán a modalidad online o a grupo reducido en seminarios.

El trabajo de campo propuesto para su elaboración en tres meses se readaptará por una investigación cualitativa a través del análisis de redes sociales, material audiovisual como noticias de televisión, películas o series etc.

Será fundamental que el alumnado maneje PRADO y tenga cuenta @go.ugr.es

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

- Portafolio de prácticas semanales.

En el mismo se incluirán los ejercicios de las clases teóricas impartidas online. Criterios de evaluación: a) Entrega de al menos un 80% de prácticas semanales; b) adecuación del trabajo realizado en las actividades a las tareas que las componen.

Porcentaje sobre la calificación final: 40%

- Trabajo final de investigación en grupo

Descripción: Realización de un informe de investigación sobre una de las temáticas/problemáticas expuestas anteriormente, mediante el análisis de redes sociales, material audiovisual como noticias de televisión, películas o series etc. que podrían ser seleccionadas por el alumnado en función de sus intereses. El alumnado ha de elaborar este informe en base a la estructura proporcionada por la profesora de la asignatura.



Criterios de evaluación: a) adecuación de la estructura del informe a aquella proporcionada por el profesorado; b) calidad en la redacción y presentación del documento; c) profundidad, coherencia, relevancia y justificación de los contenidos, argumentos e ideas incluidos por el alumnado
Porcentaje sobre la calificación final: 60%

Convocatoria Ordinaria

- Portafolio de prácticas semanales.
Descripción: El alumnado podía seleccionar la temática en función de sus intereses y según los temas trabajados en clase. Las actividades que lo componen ayudan al alumnado a asentar los aprendizajes necesarios y a desarrollar el trabajo a realizar en la otra actividad que compone la evaluación de la asignatura.
Criterios de evaluación: a) Entrega de al menos un 80% de prácticas semanales; b) adecuación del trabajo realizado en las actividades a las tareas que las componen.
Porcentaje sobre la calificación final: 40%

Trabajo final de investigación en grupo

Descripción: Realización de un informe de investigación sobre una de las temáticas/problemáticas expuestas anteriormente, mediante el análisis de redes sociales, material audiovisual como noticias de televisión, películas o series etc. que podían ser seleccionadas por el alumnado en función de sus intereses. El alumnado ha de elaborar este informe en base a la estructura proporcionada por el profesorado de la asignatura.
Criterios de evaluación: a) adecuación de la estructura del informe a aquella proporcionada por la profesora; b) calidad en la redacción y presentación del documento; c) profundidad, coherencia, relevancia y justificación de los contenidos, argumentos e ideas incluidos por el alumnado
Porcentaje sobre la calificación final: 60%

Convocatoria Extraordinaria

- Portafolio de prácticas semanales.
Descripción: El alumnado podía seleccionar la temática en función de sus intereses y según los temas trabajados en clase. Las actividades que lo componen ayudan al alumnado a asentar los aprendizajes necesarios y a desarrollar el trabajo a realizar en la otra actividad que compone la evaluación de la asignatura.
Criterios de evaluación: a) Entrega de al menos un 80% de prácticas semanales; b) adecuación del trabajo realizado en las actividades a las tareas que las componen.
Porcentaje sobre la calificación final: 40%
- Trabajo final de investigación en grupo



Descripción: Realización de un informe de investigación sobre una de las temáticas/problemáticas expuestas anteriormente, mediante el análisis de redes sociales, material audiovisual como noticias de televisión, películas o series etc. que podían ser seleccionadas por el alumnado en función de sus intereses. El alumnado ha de elaborar este informe en base a la estructura proporcionada por la profesora de la asignatura.

Criterios de evaluación: a) adecuación de la estructura del informe a aquella proporcionada por el profesorado; b) calidad en la redacción y presentación del documento; c) profundidad, coherencia, relevancia y justificación de los contenidos, argumentos e ideas incluidos por el alumnado

Porcentaje sobre la calificación final: 60%

Evaluación Única Final

- Prueba escrita asíncrona de desarrollo y un comentario sobre experiencias sociales de desigualdad. Será imprescindible asistir, al menos, a una tutoría presencial u online con la profesora para comentar y revisar el material que habría que preparar en esta opción.
- El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.
- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

Se recomienda al alumnado que siga las instrucciones para la creación de la cuenta @go.ugr.es y el manejo de la plataforma PRADO.

Ante cualquier duda o dificultad relacionadas con la asignatura, deben acudir a tutoría (presencial o virtual) o escribir un email desde su cuenta institucional a la dirección de la profesora, vmarin@ugr.es.

La metodología, contenidos y evaluación de la asignatura se mantienen con los estándares de calidad acostumbrados, solamente cambian las herramientas de trabajo cuando sea necesario por la pandemia del COVID19.

El alumnado debe tener acceso a un equipo informático, preferiblemente ordenador portátil o Tablet, para seguir la asignatura, así como conexión a internet. En caso necesario, la Universidad de Granada y otros organismos proporcionan ayudas para su adquisición.

