

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Nombre del módulo: La Escuela en la Educación Infantil	Nombre de la materia: Teoría de la Educación, Ideas y Prácticas Pedagógicas en Educación Infantil	1º	1º	6	BÁSICA
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Dra. Elvira Curiel-Marín			Dpto. Pedagogía, Planta baja, Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta. Despacho nº14 Correo electrónico: ecuriel@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾ Buscar nombre de la profesora en directorio.ugr.es para consultar los horarios de tutoría actualizados		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE					
Grado en EDUCACIÓN INFANTIL					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
No hay requisitos al ser una materia de primer semestre de primer curso.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Concepto de educación. Dimensiones de la persona y educación integral. Agentes de la educación. El maestro como educador profesional: su participación en los proyectos educativos de centro, su relación con otros profesionales y agentes sociales. Dimensión teórica y práctica del saber educativo. Relación					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ng7121/>)

teoría-prácticas. Ejemplos innovadores nacionales e internacionales. Importancia del trabajo en equipo. Relaciones humanas y relaciones educativas. El valor singular de la familia y de los compañeros en la Educación Infantil.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES DEL TÍTULO:

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos (CG3).

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos (CG4).

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia (CG5).

Conocer y analizar la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión (CG6).

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales.

Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos (CG12).

COMPETENCIAS GENERALES DE LA MATERIA:

Comprender la importancia vital de la educación en el ser humano.

Discernir los fundamentos teóricos de la educación y de su explicación científica de manera que se obtenga una visión sistémica y global de los mismos.

Ser capaz de expresar las principales ideas pedagógicas a través de la historia.

Comprender la dimensión práctica del saber pedagógico.

Proyectar los conocimientos teóricos en la práctica educativa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Precisar el concepto de educación y su diferenciación de vocablos afines, precisando sus funciones en el contexto de la Educación Infantil.

Ser capaz de justificar la necesidad de la educación en los seres humanos y del reconociendo la integralidad de la educación como criterio de calidad de la educación escolar.

Comprender la necesidad del estudio de la Teoría de la Educación, como conocimiento científico de la educación.

Analizar las principales ideas pedagógicas del Renacimiento y la Ilustración.

Conocer las ideas fundamentales de La Escuela Nueva en relación a la Educación Infantil.

Comprender el pensamiento postmoderno y su incidencia educativa.

Valorar la importancia del trabajo en equipo.



9. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
8. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
10. Conocer y analizar experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Precisar el concepto de educación, su explicación y comprensión, mostrando la estructura educanda del ser humano.
2. Justificar, desde el concepto de educación, la necesidad práctica de la misma.
3. Analizar la Teoría de la Educación como conocimiento científico de la educación.
4. Conocer las principales ideas pedagógicas del Renacimiento y la Ilustración
5. Identificar dentro de la Escuela Nueva los conocimientos relacionados con la Educación Infantil
6. Valorar la incidencia educativa del pensamiento postmoderno actual.
7. Justificar la necesidad del trabajo en equipo.
8. Mostrar la necesidad de la participación en los proyectos educativos del centro, en colaboración con los profesionales y agentes sociales.
9. Fundamentar la importancia de la familia y su relación con la escuela, como factor de calidad de la Educación Infantil.
10. Analizar críticamente algunas situaciones prácticas educativas nacionales e internacionales.
11. Emitir juicio crítico, generando actitud de diálogo y tolerancia, ante las diversas concepciones situaciones y problemas educativos.
12. Exponer el contenido y crítica de lecturas recomendadas tras el análisis, comentario y síntesis de las mismas.
13. Realizar trabajos, didácticos y/o de investigación, sobre los diversos aspectos de la educación

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

I. CONCEPTO DE EDUCACIÓN. LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN ENTRE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema 1. Concepto de educación y diferenciación de vocablos afines.

Tema 2. Necesidad de la educación en los seres humanos.

Tema 3. Dimensiones de la persona y educación integral.

Tema 4. Teoría de la Educación como disciplina científica. Dimensión teórica y práctica del saber educativo. Las Ciencias de la Educación.

II. PRINCIPALES IDEAS PEDAGÓGICAS

Tema 5. El Renacimiento y la Ilustración: Kant, Froebel.

Tema 6. La Escuela Nueva: Montessori, Decroly, Freinet.

Tema 7. El pensamiento postmoderno y sus consecuencias educativas.

III. ACCIÓN, PRÁCTICAS Y PROCESOS EDUCATIVOS

Tema 8. Agentes de la educación. Sistemas de educación formal, no formal e informal.



Tema 9. La relación educativa. El educador y el educando.
Tema 10. El valor singular de la familia en la Educación Infantil.
Tema 11. Relación teoría-prácticas. Ejemplos innovadores. Importancia del trabajo en equipo.

TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1. Seminarios sobre los diversos temas del programa
Práctica 2. Lecturas críticas de libros clásicos y actuales
Práctica 3. Análisis de situaciones prácticas
Práctica 4. Comentario de textos
Práctica 5. Orientación de trabajos individuales y en grupo

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Casares, P. y Soriano, A. (Coords.) (2014). *Teoría de la educación. Educación infantil*. Madrid: Pirámide.

Cubero, L. y Romero, C. (2008). *Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide.

Gervilla, E. (2010). *Educación en la Postmodernidad*. Madrid: Dykinson.

Gimeno, J. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata.

Palacios, J. (1982). *La Cuestión Escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona: Laia.

Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (Coords.) (2010). *Historia y Perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.

Touriñán, J. M. (2016). *Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación*. Santiago de Compostela: Andavira.

Trilla, J. (coord.) (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Abbagnano, N. y Visalberghi, A (1988). *Historia de la Pedagogía*. México: F. C. E.

García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (2001). *Teoría de la educación. Educación y acción pedagógica*, vol. I y II. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

García López, R. y otros (2010). *Repensando la educación: cuestiones y debates para el siglo XXI*.



Valencia: Brief Ediciones.

Gervilla, E. (Cord.) (2003). *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.

Gervilla, E. y Soriano, A. (Coords.) (2000). *La educación hoy. Concepto, interrogantes y valores*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Gervilla, E., Jiménez, F. J. y Santos, M. (2011). *La educación nos hace libres. La lucha contra nuevas alienaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Kant, I. (1981). *¿Qué es la Ilustración? Filosofía de la Historia*. Madrid: F. C. E.

Naval, C. (2008). *Teoría de la educación. Un análisis epistemológico*. EUNSA, Pamplona.

Negrín, O. y Vergara, J. (2009). *Historia de la educación*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Santos, M. (2009). *La educación como búsqueda. Filosofía y Pedagogía*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.

Touriñán, J. M. (2008). *Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico*. La Coruña: Netbiblo

ENLACES RECOMENDADOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y

DEPORTE <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>

EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA

<http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html>

CENTRO DEL PROFESORADO (CEP) de Granada

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-granada>

ADIDE Andalucía (Legislación educativa andaluza y española)

<https://www.adideandalucia.es/?view=normativa>

Normas APA

<https://normasapa.com/category/referencias-y-bibliografia/>

Bases de datos biblioteca UGR

https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 5

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología será activa y participativa, fomentando la implicación personal y crítica. En el escenario A, a tener en cuenta por las posibles situaciones derivadas de la pandemia de COVID-19, se tratará de coordinar la parte presencial y la no presencial con la virtual, constituyendo esta última el lugar de convergencia para armonizar todo el proceso. En el escenario B de completa virtualidad, la metodología no se verá alterada, solamente las herramientas para seguir las sesiones y el trabajo online, procurando el seguimiento del alumnado y la motivación para el correcto desarrollo virtual de la asignatura.

- 1.- Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo): Presentación en el aula (física o virtual, síncrona) de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
- 2.- Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo): Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
3. Seminarios: Atención en grupos reducidos (físicamente o virtualmente), con objeto de promover el diálogo, afianzar conocimientos, solventar dudas, plantear posibilidades de actuación en la práctica, ofrecer un tiempo de trabajo tutelado.
4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual): Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.
- 5.- Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo): Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.
- 6.- Tutorías académicas: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas. Las tutorías resultan fundamentales, pero son de vital importancia en un escenario de docencia 100% virtual.
- 7.- Otras: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, visualización de documentales, etc. que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

El temario completo estará a disposición del alumnado en la plataforma PRADO2

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación, por lo tanto, esta puede variar en función de las necesidades específicas de las diferentes materias del grado.

Se emplearán los criterios e instrumentos más adecuados para cada materia y en cada momento, apareciendo en las guías docentes de las materias, para así garantizar la objetividad y transparencia del proceso.

Criterios de evaluación

- 1.- Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos mediante pruebas orales y/o escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas y otras, sobre los contenidos fundamentales del programa (70 %)
- 2.- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo, teniendo en cuenta la presentación, redacción, estructuración y organización de contenidos, argumentación, claridad de ideas, reflexión personal y utilización de referencias bibliográficas (20%)
- 3.- Asistencia, grado de implicación y actitud del alumnado (10 %)

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Examen teórico-práctico de los contenidos de la asignatura (100%)

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Consultar las horas actualizadas de tutoría de la profesora en directorio.ugr.es

Presencial en el despacho nº14 de la FEET de Ceuta
Skype
Google Meet
Atención telefónica (sólo en situaciones



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 7

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

	extraordinarias) Correo electrónico
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
La metodología docente será la descrita con anterioridad, igual en todos los escenarios. Solamente cambian las herramientas de virtualización en caso necesario (clases por Google Meet en lugar de presenciales, trabajos grupales por Google Drive, etc).	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
Examen presencial escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (70%) Trabajos individuales y en grupo (20%) Asistencia, actitud e implicación del alumnado (10%).	
Convocatoria Extraordinaria	
Examen presencial escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (70%) Trabajos individuales y en grupo (20%) Asistencia, actitud e implicación del alumnado (10%).	
Evaluación Única Final	
Examen presencial escrito sobre los contenidos teóricos de la asignatura (50%) Examen presencial escrito sobre los contenidos prácticos de la asignatura (50%)	
ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Consultar las horas actualizadas de tutoría de la profesora en directorio.ugr.es. Son las mismas sea el escenario que sea, pasan a ser tutorías por Google Meet u otro medio similar, pero en el mismo horario.	Skype Google Meet Atención telefónica (sólo en situaciones extraordinarias) Correo electrónico
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
La metodología docente será la descrita con anterioridad, igual en todos los escenarios. Solamente cambian las herramientas de virtualización en caso necesario (clases por Google Meet en lugar de presenciales, trabajos grupales por Google Drive, etc). Será fundamental que el alumnado maneje	



PRADO y tenga cuenta @go.ugr.es
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)
Convocatoria Ordinaria
(ESCENARIO EN EL QUE NO ES POSIBLE UNA EVALUACIÓN PRESENCIAL) • Portfolio con las actividades y reflexiones de cada tema correspondientes con el temario teórico-práctico elaborado de modo individual (70%) • Trabajo práctico en grupo (20%) • Asistencia a clase, implicación, etc. (10%).
Convocatoria Extraordinaria
(ESCENARIO EN EL QUE NO ES POSIBLE UNA EVALUACIÓN PRESENCIAL) • Portfolio con las actividades y reflexiones de cada tema correspondientes con el temario teórico-práctico elaborado de modo individual (70%) • Trabajo práctico en grupo (20%) • Asistencia a clase, implicación, etc. (10%).
Evaluación Única Final
(ESCENARIO EN EL QUE NO ES POSIBLE UNA EVALUACIÓN PRESENCIAL) • Trabajo individual con las actividades y reflexiones de cada tema del temario teórico (50%). • Trabajo individual con las actividades y reflexiones de cada tema del temario práctico (50%).
INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)
Se recomienda al alumnado que siga las instrucciones para la creación de la cuenta @go.ugr.es y el manejo de la plataforma PRADO. Ante cualquier duda o dificultad relacionadas con la asignatura, deben acudir a tutoría (presencial o virtual) o escribir un email desde su cuenta institucional a la dirección de la profesora, ecuriel@ugr.es. La metodología, contenidos y evaluación de la asignatura se mantienen con los estándares de calidad acostumbrados, solamente cambian las herramientas de trabajo cuando sea necesario por la pandemia del COVID19. El alumnado debe tener acceso a un equipo informático, preferiblemente ordenador portátil o Tablet, para seguir la asignatura, así como conexión a internet. En caso necesario, la Universidad de Granada y otros organismos proporcionan ayudas para su adquisición.

