NOMBRE DE LA ASIGNATURA

PEDAGOGÍA SOCIAL
Curso 2019/20

Fecha de última actualización: 22/05/2019
Fecha aprobación en Consejo de Departamento 24/05/2019

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Educación	Pedagogía Social	3º	1º	6	Formación Básica

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Entrena Jiménez, Mª Socorro. • Añaños Bedriñana, Fanny T.	Dpto. Pedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación, Campus Cartuja s/n, 18071, Granada. Socorro Entrena: Despacho 204-1, sentrena@ugr.es ; 958249859 Fanny Añaños: Despacho 204, fanntab@gmail.com Asunto. PS y apellidos-nombre
	HORARIO DE TUTORÍAS (periodo lectivo I Semestre)
	Fanny Añaños: https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/20f8c71b75d8bfaf309ee28764cae118 Socorro Entrena: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/c176398dd5a03004bdf82f471f20e898

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Pedagogía	-

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Es una asignatura clave dentro de la titulación, ya que forma parte de un nuevo **perfil del Pedagogo en cuanto profesional más allá del ámbito escolar**. Los principios, métodos y procedimientos de la Pedagogía Social son básicos para el ejercicio de las funciones del profesional de la Pedagogía. Como señala su carácter de formación básica, se estructura de una forma medular dentro de la titulación, condición que no debemos obviar. **Pone de manifiesto el espíritu transformador de individuos y comunidades** a llevar a cabo con la acción socioeducativa: se proyecta principalmente a través de programas concretos en los que se busca la movilización de los individuos y colectivos a partir de la implicación política de los mismos. Dentro del conjunto de

asignaturas que contempla el Grado de Pedagogía, esta materia facilita una visión teórico-práctica aplicada a partir de los análisis previos a la acción transformadora de la realidad. Por su influencia en el perfil personal y profesional del pedagogo, es una materia diferente por su compromiso social dentro del Plan de Estudios de Pedagogía.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Descubrir la Pedagogía Social como cuerpo de conocimiento teórico y matriz disciplinar. Interpretar el concepto de PS como, ciencia, de una titulación, práctica y ejercicio profesional. Valorar los distintos modelos teóricos de PS. Asumir las competencias profesionales del educador social. Explorar los escenarios de la Educación Social. Analizar e interpretar los nuevos retos de la P/ES.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

a.- Generales

CT1. Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de La Pedagogía Social.
CT2. Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos complejos, de forma oral y escrita en español.
CT8. Mostrar una actitud crítica, abierta y de interés ante el trabajo intelectual y la realidad socioeducativa.
CT5. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.
CG1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que permiten, orientan y legitiman la acción del Pedagogo Social.
CG2. Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo el profesional de la Pedagogía Social, así como las características cambiantes de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

b.- Específicas

- Aportar una visión de la educación como dinámica y actividad social, más amplia que lo estricta y formalmente “escolar”.
- Conocer el marco histórico, teórico, conceptual y analítico de la Pedagogía Social y de la Educación Social.
- Reflexionar y analizar la realidad social actual desde una visión global y los fenómenos consecuentes.
- Estudiar la marginación-exclusión social y escolar dentro del marco de la Educación Social.
- Aplicar métodos de carácter científico en el análisis del contexto social.
- Conocer la metodología de actuación socioeducativa desde la Educación Social en sus diferentes fases procesuales (diagnóstico de la situación, diseño – planificación y evaluación de proyectos).
- Estudiar un fenómeno/problemática concreto de la realidad local y construir una propuesta de actuación socioeducativa.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Adquirir los conocimientos básicos que incumben a la Pedagogía Social como ciencia, metodología y acción en distintos campos del contexto.
- Aplicar esos conocimientos al estudio y diagnóstico de situaciones socioculturales, así como a las tareas de elaboración, aplicación de proyectos y su correspondiente evaluación.

- Elaborar proyectos de “acción social” que contribuyan a la mejora y al cambio de la realidad.
- Conocer el contexto europeo de la Pedagogía Social y sus ámbitos de actuación, particularmente en Andalucía.
- Familiarizarse con las fuentes de información, recursos, redes, etc. útiles para el estudio y abordaje de los aspectos sociales y culturales de la educación en sus diversas manifestaciones sociales e institucionales, así como tomar contacto con algunas experiencias concretas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Módulo 1. La Pedagogía Social (PS) como cuerpo de conocimiento teórico y matriz disciplinar

** Tema 1: Aspectos introductorios. Justificación y necesidad de la Pedagogía-Educación Social en la sociedad actual.*

** Tema 2: Emergencia de la PS: Evolución histórica.*

***** *Tema 3. Aspectos conceptuales básicos y nuevos retos de la PS y de la Educación Social (ES):*

- La Pedagogía Social: concepto, objeto, ámbitos, relación con otras ciencias y nuevos retos.
- La Educación Social (ES), objeto de la Pedagogía Social. Campos. Nuevas perspectivas.
- Socialización, marginación y exclusión social

Módulo 2. Modelos de investigación y acción/intervención socioeducativa

** Tema 4. Modelos teóricos de la PS en la investigación*

- Investigación y paradigmas de la Pedagogía Social
- El proceso de la investigación social

** Tema 5. Estrategias y metodologías de acción/intervención en PS y ES*

- Pasos previos antes de iniciar un proyecto de actuación socioeducativa
- Conocimiento y diagnóstico de la situación. Fases
- Diseño y planificación de proyectos socioeducativos. Elementos.

Módulo 3. Las competencias de un/a pedagogo/a social

** Tema 6: El/la pedagogo/a en la intervención socioeducativa. Relaciones con los Servicios Sociales*

** Tema 7: El/la pedagogo/a en la Educación Social Escolar*

Módulo 3. Escenarios, ámbitos o campos de actuación de la PS y de la ES: análisis de casos

** Tema 8. Educación social escolar.*

** Tema 9. Atención socioeducativa a los menores en situación de vulnerabilidad, riesgo y conflicto.*

** Tema 10. Pedagogía del ocio: Cultura de drogas y drogodependencias.*

** Tema 11. Acción socioeducativa en el ámbito de las prisiones.*

** Tema 12. Minorías étnicas e inmigración. Educación intercultural.*

TEMARIO PRÁCTICO:

En función de las dinámicas de clase serán seleccionadas algunas de las actividades:

- Trabajo autónomo y en pequeños grupos.
- Seminarios, talleres, charlas y/o conferencias organizados en el marco de la materia como fuera en torno a contenidos relacionados.
- Estudio de casos y análisis crítico de material e información.

- Visitas a centros especializados.
- Elaboración de un proyecto socioeducativo en pequeños grupos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

AÑAÑOS-BEDRIÑANA, F. (2013). ¿Qué es la Pedagogía y Educación Social? Aproximaciones introductorias y conceptuales. D. Soto Arango y A. Martínez Moya (Eds.), *La construcción de la nación iberoamericana. Siglos XIX-XX. Comparaciones y conexiones.* Tunja: RUDECOLOMBIA, 91-112.

- CARIDE GÓMEZ, J.A. (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica.* Barcelona: Gedisa.
- NÚÑEZ, VIOLETA (2010). *La educación en tiempos de incertidumbre. Las apuestas de la Pedagogía Social*. Barcelona: Gedisa.
- ORTEGA, J. (2000). *Pedagogía Social especializada* (I y II). Barcelona: Ariel.
- PETRUS, A. (1997). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel.
- PÉREZ SERRANO, G. (1997). *Diseño de programas de intervención social*. Madrid: Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. (2010). *Pedagogía Social – Educación Social*. Madrid: Narcea.
- QUINTANA, J.M. (1985). *Pedagogía Social*. Barcelona: Herder.
- SÁEZ, J. (Coor) (2007). *Pedagogía Social,* Madrid, Pearson (Prentice-Hall).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALVIRA MARTÍN, F. (2001). *Guía para la elaboración de Planes Locales de prevención de las drogodependencias.* Madrid: Agencia Antidroga de Madrid, Consejería de Sanidad.
- AGUIRRE ZABALA, I. (1991). "La cooperación al desarrollo a la luz del debate actual sobre las nuevas solidaridades en Europa". *La cooperación internacional*. Vitoria, Edit. Universidad del País Vasco.
- ANDER-EGG, E. (1980). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires, Humanitas. [México, Ateneo, 1986]
- ANDER EGG, E.; AGUILAR, M.J. (1992). *Evaluación de Servicios y programas sociales*. Madrid: S.XXI.
- AÑAÑOS BEDRIÑANA, F. (2005). *Representaciones sociales de los jóvenes sobre las drogas (alcohol, tabaco y cannabis) y su influencia en el consumo*. Madrid: Dykinson.
- AÑAÑOS BEDRIÑANA, F. (Coord.) (2006). *La educación social, formación, realidad y retos.* Granada: Grupo editorial universitario.
- AÑAÑOS BEDRIÑANA, F. (Coord.) (2010). *Las mujeres en las prisiones. La Educación Social en contextos de riesgo y conflicto.* Barcelona: Gedisa, Colección Educación Social.
- AÑAÑOS-BEDRIÑANA, F. (2012). Pensamiento y acción socioeducativa en Europa y España. Evolución de la Pedagogía y Educación Social, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana,* Vol. 14, No. 18, enero - junio 2012, *119-138.*
- AÑAÑOS BEDRIÑANA, F. (2012). Violencias y exclusiones. Enfoque socio-educativo y de la paz. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales,* 59, 13-41.
- AÑAÑOS-BEDRIÑANA, F. (2013). Formación educativa previa ante las discriminaciones: las mujeres reclusas en España, *Revista de Educación, 360,* 91-118.
- AÑAÑOS-BEDRIÑANA, F. (2017) (Dir.). En prisión. Realidades e intervención socioeducativa en drogodependencias con mujeres reclusas. Madrid: Narcea, S.A.
- BARCELLONA, P. (1996). *Postmodernidad y comunidad*. Valladolit, Trotta.
- BEDMAR MORENO, M. y AÑAÑOS BEDRIÑANA, F. (2006). *Introducción a la Pedagogía / Educación Social.*

Colección Educación Social Nº 1. Granada: Grupo Editorial Universitario. ISBN: 84-8491-736-3
- CASTEL, R. (1995). *La metamorfosis de la cuestión social*. Barcelona: Paidós.
- COLOM, A. et al. (1987). *Modelos de intervención socioeducativa.* Madrid: Narcea
- CUNILL GRAU, N. (1997). *Repensando lo público a través de la sociedad*. Caracas, Nueva Sociedad.
- CUNILL GRAU, N. (1991). *Participación ciudadana*. Caracas, Litopar S.A.
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (2003). Escolaridad obligatoria, comprensividad y atención a la diversidad. J. Álvarez, P. Casares y, J. Luengo, *Participación, convivencia y ciudadanía*. Granada: Ediciones Osuna, pp. 9-24
- ENTRENA, M.S. (2001). *Hablamos de pobreza*. Madrid: S. Pablo
- ENTRENA, M.S. (2001). *Niñas esclavas y niños esclavos en nuestro mundo actual*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- ENTRENA, M.S. (2002). ¿Cómo evaluar una acción educativa a favor de los menores marginados. *Rev. Ciencias de la Educación*, Nº 188.
- ESCALANTE FORTON, R. (1990). *Investigación, organización y desarrollo de la comunidad.* México, Nueva biblioteca pedagógica.
- FERMOSO, P. (2003). *Historia de la Pedagogía Social*. Valencia: Nau Llibres.
- FERRÉS i PRATS, JOAN (2007). *La educación como industria del deseo. Un nuevo estilo comunicativo*. Barcelona: Gedisa.
- FORÉS, ANNA y NOVELLA, ANA MARÍA (2013). *7 retos para la Educación Social. Reinventarse como profesional de lo social, nuevos desafíos para la empleabilidad.* Barcelona: Gedisa.
- FREIRE, P. (1986). *La educación como práctica de la libertad*. México, Siglo XXI.
- FROUFE QUINTAS, S. (1998). *Las técnicas de grupo en la animación comunitaria.* Salamanca, Amaru ediciones.
- FUNDACIÓN LUÍS VIVES (2005). *Manual de Ayuda para la Formulación de Proyectos Sociales*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales / Fondo Social Europeo.
- GIDDENS, A. (1998). *Sociología*. Madrid, Alianza editorial.
- GIROUX, G. y MCLAREN, P. (1998). *Sociedad, cultura y educación*. Madrid. Niño y Dávila editores.
- GOMEZ JARA, F. (1983). *Técnicas de desarrollo comunitario*. México, Nueva sociología.
- GÓMEZ SERRA, MIQUEL (2004). *Evaluación de los servicios sociales***.** Barcelona: Gedisa
- KARSZ, SAÜL (Compilador**)** (2004). *La exclusión: bordeando sus Fronteras. Definiciones y matices.* Barcelona: Gedisa
- LIRIO CASTRO, J. (coord.) (2005). *La metodología en Educación Social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales*. Madrid: Dykinson, S.L.
- MARTÍNEZ, F.M. (2013). *Educación, neoliberalismo y justicia social*. Madrid: Pirámide.
- MARTÍNES OSÉS, P. (2005): *Objetivos del milenio. ¿se puede acabar con la pobreza?,* Madrid, PPC.
- MARTINEZ RIZO, F. (1989). *El oficio del investigador educativo*. Aguas Calientes, UAA.
- MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES. (1996). *El maltrato y protección a la infancia en España*. Madrid, Ministerio de asuntos sociales.
- MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES. (1992). "Acción socioeducativa en la escuela". En: *Infancia*, nº 3. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- PALACIOS, J. (1997). *Menores marginados*. Madrid, CCS.
- PANTOJA VARGAS, L. y AÑAÑOS BEDRIÑANA, F. (2010). Actuaciones socioeducativas con menores vulnerables, en riesgo, relacionados con las drogas. Reflexiones críticas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria,* Nº 17, 109-122
- PEREA ARIAS, O. (2011). *Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales*. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994) *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Narcea. Madrid.
- QUINTANA, J.Mª. (1986). *Fundamentos de Animación Sociocultural.* Madrid, Narcea S.A.
- QUINTANA, J. Mª. (1990) *Pedagogía Social*. Dykinson. Madrid.
- REZSOHAZY, R. (1988): *El desarrollo comunitario. Participar, programar, innovar*. Madrid: Narcea
- SÁEZ, J. *y* GARCÍA MOLINA, J. (2006). *Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión.* Madrid, Alianza Editorial.
- SERRATE CAPDEVILA, Mª L. y HERNANDO SANZ, Mª A. (2009). *Intervención en Pedagogía Social*. Madrid: Narcea/UNED.
- SUSAN; PICK y LOPEZ, A. *Cómo investigar en Ciencias Sociales*. México, Trillas.

- TRIANES, Mª V.; DE LA MORENA, Mª. L. y MUÑOZ, A. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga, Aljibe.
- VALVERDE MOLINA, J. (2002). *El diálogo terapéutico en exclusión social. Aspectos educativos y clínicos.* Madrid: Narcea.
- VILA, I. (1998). "Familia, escuela y comunidad". *Cuadernos de educación* Nº 26. Barcelona, ICE-Horsori.
- VV.AA. (2001). Jóvenes del siglo XXI. *Documentación Social*, Nº 124
- VV.AA. (2011). Voluntariado: presencia y transformación social. *Documentación Social*, Nº 160.
- VV.AA. (2005). Educación Social. *Revista de Educación*, Nº 336

ENLACES RECOMENDADOS

***Se pueden emplear páginas de Internet de Instituciones Oficiales y bases de datos científicos.

***Revistas especializadas:** Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria ; Revista de Educación ; Animador sociocultural: Revista Iberoamericana ; Animando ; Cambridge Journals ; Children Webmag (UK) ; CLAVES ; Community Care (UK) ; Cuadernos de Educación y Desarrollo ; Cuadernos de Trabajo Social ; Educación social. Revista de intervención socioeducativa ; EUCIS-LLL Newsletter ; Journal of Social Work ; Odiseo (México) ; Oxford Journals ; Portularia. Revista de Trabajo Social ; Práticas de Animação ; Quaderns Animaciò ; Recreación ; Revista de Educación Social ; Revista Española del Tercer Sector ; The British Journal of Social Work ; Trabajo Social Hoy (Madrid) …

***Sociedades Científicas y Asociaciones**: ADESU (Uruguay) ; ANASC Portugal) ; APDASC (Portugal); APEGA (Galicia) ; APROPESO (Rosario-Argentina) ; ASEDES ; Asociacion Internacional de Educadores Sociales ; Asociación Nacional de Educadores Profesionales (Italia) ; Association Play (Croacia) ; CO.PE.SO (Chile) ;Coordinadora Animació Sociocultural (Cataluña) ; Economic & Social Research Counsil (UK) ; Eduso ; International Association for Community Development ; Red Iberoamericana de Animación Sociocultural ; Sindicato de Educadores Sociales (Dinamarca) ; Social Research Association (UK) ; Sociedad Española de Educación Comparada ; Sociedad Española de Pedagogía; Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS), Colegio Profesional de Educadores Sociales de Andalucía (COPESA).

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Exposición de los conceptos fundamentales por parte de la profesora
2. Uso de actividades de dinámica de grupos para la detección de problemas en los escenarios contextuales, debate de diferentes posiciones, establecimiento de conclusiones grupales, etc.
3. Puesta en escena de experiencias concretas y su ulterior análisis y posibilidades de aplicación a diferentes contextos.
4. Acercamiento a la realidad práctica de la Pedagogía Social en nuestra Comunidad Autónoma a través de visitas, charlas, talleres, etc., con profesionales e instituciones del ámbito social.
5. Lecturas y análisis individuales y en pequeños grupos sobre aspectos o temas concretos acerca del conocimiento del contexto y de la bibliografía de trabajo.
6. Diseño a lo largo del semestre de un proyecto socioeducativo, el que se expondrá al finalizar.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de evaluación del alumnado será el siguiente:
_ ASPECTOS A EVALUAR
- Nivel de adquisición de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico y

el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Actitud participativa y colaborativa demostrada en el desarrollo de las clases.
_ PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
- Prueba evaluativa escrita/oral.
- Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente: dosieres, informes, análisis de casos, mapas conceptuales y otros materiales.
- Valoración del proyecto socioeducativo.
- Valoración de las exposiciones orales de los estudiantes.
- Otros procedimientos.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De acuerdo al consenso llegado con el alumnado en clases se establecen los siguientes criterios:

**** Evaluación continua: alumnado con una asistencia regular***: aquellos/as que cumplan al menos el 70% de asistencia a clases. De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

- Actividades, trabajo autónomo del alumnado/a y otros aspectos evaluados 20%
- Prueba escrita 40%
- Actividades y trabajo grupal del alumno/a: Diagnóstico y elaboración de un proyecto socioeducativo 40%
- **** Evaluación única: alumnado con asistencia irregular*** (inferior al 70% o no asistente por motivos justificados). Esta evaluación única final, expresada numéricamente en:
- Trabajo individual del alumno/a (diagnóstico-análisis de la realidad y diseño de proyecto socioeducativo, en torno a una temática –campo de la ES- de libre elección relacionada con la materia): 30%
- Prueba evaluativa escrita: 70%

*****En todos los casos (asistentes regulares e irregulares) cada criterio de evaluación debe ser aprobado para superar la materia. El alumnado con asistencia irregular para poder evaluarse deben solicitar la misma en la secretaría del Departamento de Pedagogía, dentro de las dos primeras semanas de impartición de la asignatura.**

*****Evaluación por tribunal:* Aquellos estudiantes que lo deseen pueden solicitar, justificadamente, examen mediante tribunal.

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016