ADENDA DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
PEDAGOGÍA SOCIAL (CEUTA)

Curso 2019-2020

(Fecha de aprobación de la adenda: 27/04/2020)

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL			
MÓDULO	**MATERIA**	**CURSO**	**SEMESTRE**	**CRÉDITOS**	**TIPO**
EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA SOCIAL	1º	2º	6	Formación básica

ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL** (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Profa. Dra. Elvira Curiel Marín Lunes de 16:00 a 20:00 y jueves de 9:30 a 11:30.	- Skype (síncrona) id elvira_curiel - Google Meet (síncrona) código elviracuriel - Por correo electrónico ecuriel@ugr.es y PRADO permanentemente

ADAPTACIÓNDEL TEMARIO TEÓRICO Y PRÁCTICO
(Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)

Se mantiene igual

MEDIDAS DEADAPTACIÓNDE LA METODOLOGÍA DOCENTE
(Actividades formativas indicando herramientas para el desarrollo de la docencia no presencial, si procede)

- Docencia síncrona a través de Google Meet en horario establecido, reduciendo las clases expositivas y procurando una metodología de aula invertida y/o resolución de dudas acorde a la situación actual

MEDIDAS DEADAPTACIÓNDE LAEVALUACIÓNNO PRESENCIAL
(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- **Herramienta para evaluación de la parte práctica**
  Descripción: Realización de un proyecto de intervención socioeducativa en grupo para el alumnado de evaluación "continua"
  Criterios de evaluación: 1) Esquema /guion seguido coincide con el solicitado, 2) Concreción y contextualización del tema elegido 3) Buena justificación teórica del proyecto 4) Adecuación de los objetivos y las actividades 5) Dominio de la normativa APA y Referencias bien elaboradas 6) Presentación formal general del proyecto

Porcentaje sobre calificación final: 50%

- **Herramienta para evaluación de la parte teórica**
  Descripción: Realización de un trabajo reflexivo tipo portfolio o dossier sobre los contenidos y documentos teóricos de la asignatura que asegure el dominio de los contenidos fundamentales. Esquemas y reflexiones sobre cada uno de los temas.
  Criterios de evaluación: 1) Esquema /guion seguido coincide con el solicitado, 2) Dominio de los temas teóricos en el discurso reflexivo 3) Dominio de la normativa APA y Referencias bien elaboradas 4) Presentación formal
  Porcentaje sobre calificación final: 50%

Convocatoria Extraordinaria

- **Herramienta para evaluación de la parte práctica**
  Descripción: Realización de un proyecto de intervención socioeducativa.
  Criterios de evaluación: 1) Esquema /guion seguido coincide con el solicitado, 2) Concreción y contextualización del tema elegido 3) Buena justificación teórica del proyecto 4) Adecuación de los objetivos y las actividades 5) Dominio de la normativa APA y Referencias bien elaboradas 6) Presentación formal general del proyecto
  Porcentaje sobre calificación final: 50%
- **Herramienta para evaluación de la parte teórica**
  Descripción: Realización de un trabajo reflexivo tipo portfolio o dossier sobre los contenidos y documentos teóricos de la asignatura que asegure el dominio de los contenidos fundamentales. Esquemas y reflexiones sobre cada uno de los temas.
  Criterios de evaluación: 1) Esquema /guion seguido coincide con el solicitado, 2) Dominio de los temas teóricos en el discurso reflexivo 3) Dominio de la normativa APA y Referencias bien elaboradas 4) Presentación formal
  Porcentaje sobre calificación final: 50%

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL NO PRESENCIAL
(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)

- **Herramienta para evaluación de la parte práctica**
  Descripción: Realización de un proyecto de intervención socioeducativa individual
  Criterios de evaluación: 1) Esquema /guion seguido coincide con el solicitado, 2) Concreción y contextualización del tema elegido 3) Buena justificación teórica del proyecto 4) Adecuación de los objetivos y las actividades 5) Dominio de la normativa APA y Referencias bien elaboradas 6) Presentación formal general del proyecto
  Porcentaje sobre calificación final: 50%
- **Herramienta para evaluación de la parte teórica**
  Descripción: Realización de un trabajo reflexivo tipo portfolio o dossier sobre los contenidos y documentos teóricos de la asignatura que asegure el dominio de los contenidos fundamentales. Esquemas y reflexiones sobre cada uno de los temas.
  Criterios de evaluación: 1) Esquema /guion seguido coincide con el solicitado, 2) Dominio de los temas teóricos en el discurso reflexivo 3) Dominio de la normativa APA y Referencias bien elaboradas 4) Presentación formal
  Porcentaje sobre calificación final: 50%

RECURSOS Y ENLACES RECOMENDADOS PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN NO PRESENCIAL
(Alternativas a la bibliografía fundamental y complementaria recogidas en la Guía Docente)

RECURSOS:

- Todo el material y documentos, tanto correspondientes a los temas de la parte de teoría como los necesarios para la elaboración del proyecto están disponibles en .pdf en PRADO para todo el alumnado de la materia.

ENLACES:

- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales:
  http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadypoliticassociales/areas.html
- Portal para la inclusión social:

http://inclusion.sigadel.com/index.php

- Observatorio de la exclusión social, Universidad de Murcia:

http://www.um.es/scultura/debate/observatorio/index.php

- Observatorio de procesos de exclusión e incorporación social, País Vasco:

http://www.observatorioexclusion.net/castellano/index1.htm

- Buenas prácticas para la inclusión social:

http://portalb.cruzroja.es/pls/portal30/url/ITEM/F08C3093BFED4849E0340003BA5D2517

- Pedagogía Social Revista Interuniversitaria:

http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/index

INFORMACIÓN ADICIONAL
(Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)

Dada la naturaleza de esta asignatura y la metodología que se venía implementando, los contenidos y las competencias reflejadas en la guía docente se mantienen intactas, solamente se ha adaptado la metodología docente para su desarrollo no presencial y la evaluación de la parte correspondiente a la teoría, pasando de un examen reflexivo a un trabajo reflexivo.