

HISTORIA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL Y SUS INSTITUCIONES

Curso 2018-2019

(Fecha última actualización: 22/05/2018)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 24/05/2018)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Nombre del módulo	Nombre de la materia	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> • Gracia González Gijón. Grupo A • Maximiliano Ritacco Real .Grupo B 			Dpto. de Pedagogía (1ª planta). Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho 204-2. graciag@ugr.es Teléfono: 958249856 Despacho 204-2. ritacco@ugr.es Teléfono: 958248543		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			Profª. Gracia González Gijón Tutorías: Miércoles de 9.30 h. a 13.30 h. Viernes de 9.30 h. a 11.30 h. Prof. Maximiliano Ritacco Real Tutorías: Lunes de 8:00 h. a 14:00 h.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Pedagogía			Educación Primaria. Educación Social. Educación Infantil.		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Haber superado la materia básica de *Historia Social y Cultural de la Educación*

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

I. El sistema educativo español: orígenes, desarrollo y culturas escolares en el s.XIX.- II. Instituciones para la educación y movimientos de renovación pedagógica de entre siglos.- III. Propuestas educativas en la Segunda República Española.- IV. Pedagogía y educación en el nuevo régimen franquista.- V. Transición democrática e innovaciones educativas en el último tercio del siglo XX.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales de la titulación:

- 1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
- 2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
- 8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.
- 11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

Competencias específicas para la materia:

- Conocer y analizar el origen del sistema educativo español, su estructura y evolución a lo largo de los siglos XIX y XX.
- Comprender los significados de fenómenos relativos a la profesionalización, escolarización, culturas escolares y procesos de inclusión y exclusión del sistema educativo español.
- Comparar modelos pedagógicos y culturas escolares diferenciales en los procesos de educación, formación, escolarización y profesionalización dirigidos a mujeres y varones y a grupos sociales.
- Utilizar y comprender la investigación histórica y el uso de fuentes históricas como herramienta de análisis de los problemas educativos contemporáneos.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Elaborar un pensamiento y análisis sobre la genealogía del sistema educativo español, combinando ideas, prácticas, estructuras, intereses, culturas y repercusiones sociales.
- Desarrollar comparativamente análisis sobre las estructuras globales del sistema educativo con las vivencias de quienes formaron parte de él, tomando en consideración variables temporales, sociales, culturales y de género.
- Valorar las herramientas del análisis histórico, sus conceptos y categorías para la comprensión contextualizada del marco educativo y de sus protagonistas.
- Buscar, a partir de sus propias biografías, experiencias y conocimientos, la problematización de los fenómenos educativos para su propia intervención activa como pedagogas y pedagogos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1: El sistema educativo español: orígenes, desarrollo, instituciones educativas y culturas escolares en la primera mitad del s.XIX.



- Orígenes y desarrollo del sistema educativo nacional en el siglo XIX.
- Pedagogías, cultura material de la escuela y currículum escolar.
- La profesionalización docente de maestros y maestras.
- Movimientos sociales, movimientos de mujeres e idearios educativos.
- Innovaciones pedagógicas y modelos de escuelas: componentes curriculares.
- Los sistemas educativos y los procesos de alfabetización escolar.

Tema 2: Propuestas educativas, modelos y culturas escolares hasta la Segunda República Española.

- Realizaciones escolares y universitarias, cultura escolar y renovación educativa en la II República Española.
- Ciudadanía y cambios socioeducativos en la II República y en la contienda civil: acción política y educativa.

Tema 3: Pedagogía y educación en el régimen franquista y cambios en el sistema educativo en el periodo democrático.

- Nacional-catolicismo y modelos diferenciales de educación.
- Pedagogía académica y cultura práctica de la escuela.
- Antecedentes de los movimientos de renovación pedagógica: instituciones, asociaciones, ideas, maestros y maestras.
- Cambios organizativos y curriculares en el último tercio del siglo XX.

TEMARIO PRÁCTICO:

Lecturas para la Iª. parte:

- **Primer texto.** Puelles Benítez, Manuel. *Estado y educación en la España liberal (1809-1857). Un sistema educativo nacional frustrado*. Barcelona, Pomares, 2004. Fragments del cap.7 (Tradición y modernidad en la política liberal de la educación primaria) y cap.8 (La educación secundaria: un nivel sobrestimado).
- **Segundo texto.** De Gabriel Fernández, Narciso. "La profesionalización del magisterio en España (siglos XIX-XX): literatura, biografías, memorialística". *Historia y Memoria de la Educación*, nº1 (2015) 59-92. <http://revistas.uned.es/index.php/HMe/issue/view/782/showToc>
- **Tercer texto.** Cortada Andreu, Esther, "El acceso de las maestras al magisterio público en el siglo XIX: ¿concesión o logro profesional?". *Historia Social*, nº.38 (2000) 35-55.
- **Cuarto texto.** Guereña, Jean-Louis y Tiana, Alejandro. "Lecturas en medios populares. Del discurso a las prácticas". *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20 (2001) 25-39.

Lecturas y fuentes para comentar en las sesiones grupales prácticas:

- Narganes de Posada, Manuel J. *Vicios de la instrucción pública y otros textos*. Edición a cargo de Julio Ruiz Berrio. Madrid, Biblioteca Nueva, 2013.
- Gil de Zárate, A. *De la Instrucción Pública en España*. 3 vols. Madrid: Imprenta del Colegio de Sordomudos, 1855. (<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/28>). Fragmentos.
- Legislación seleccionada de: Historia de la Educación en España. II. De las Cortes de Cádiz a la



- Revolución de 1868. MEC, Madrid, 1985.
- Viñao, Antonio. *Religión en las aulas. Una materia controvertida*. Madrid, Morata, 2014.
 - *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid, Morata, 2002.
 - Manjón, Andrés. *Escritos socio-pedagógicos. Educar enseñando*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2009. Fragmentos. Edición de Andrés Palma y José Medina.
 - Emilia Pardo Bazán. "La educación del hombre y de la mujer, 1892". En Flecha, Consuelo. *Cuadernos de Historia de la Educación, nº2. Textos y documentos sobre la educación de las mujeres*. Sevilla, Kronos, 1998.
 - Francisco Ferrer y Guardia. *La escuela moderna*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2010. Fragmentos. Edición de Luis Miguel Lázaro, Jordi Monés y Pere Solá.
 - Luis de Zulueta. *El ideal en la educación. Ensayos pedagógicos y otros textos*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2006. Edición de Victoria Robles Sanjuán.
 - Francisco Giner de los Ríos. *Por una senda clara (Antología)*. Sevilla, Junta de Andalucía, 2011. Selección y prólogo José García-Velasco y Eugenio Otero Urtaza.
 - Barreiro Rodríguez, Herminio. *Lorenzo Luzuriaga y la renovación educativa en España (1889-1936)*. A Coruña, Ediciones do Castro, 1989, pp.43-72.
 - Materiales sobre escuelas populares, estadísticas de alfabetización y analfabetismo, escuelas religiosas, Ateneos.
 - Viñao, Antonio. La enseñanza de la lectura y la escritura. Análisis socio-histórico. *Anales de Documentación*, nº5 (2002) 345-359 [https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/3774/3/AD5%20(2002)%20p%20345-359.pdf]
 - *Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España (1898-1936)* Madrid, Akal, 1990.
 - Vídeos sobre Institutos Históricos de Enseñanza Secundaria de Madrid (UNED): <http://www.ceimes.es/programa/documentales>.
 - Vídeo sobre el acto de restitución del grupo escolar madrileño Francisco Giner de los Ríos: http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_TELUNE&videoID=8402.
 - María de Maeztu. <http://www.rtve.es/alacarta/videos/mujeres-para-un-siglo/mujeres-para-siglo-maria-maeztu-educacion/713453/>
 - Institución Libre de Enseñanza. <https://www.youtube.com/watch?v=FLVcabNr2x0>
 - La escuela olvidada, primer tercio del XX. <https://www.youtube.com/watch?v=vm4VG4nR5C4>

Lecturas para la IIª. parte:

- **Quinto texto.** Viñao, Antonio. "Las reformas de las tres primeras décadas del siglo XX". En *Tiempos escolares, tiempos sociales*. Ariel, Barcelona, 1998, pp.71-127.
- **Sexto texto.** Agulló Díaz, Mª del Carmen. "El papel de las maestras en la escuela republicana". En Sánchez de Madariaga, Elena (Ed.) *Las maestras de la República*, Madrid, Catarata, 2012, pp.56-90

Material de lectura y visual para comentar en las sesiones grupales prácticas:

- *Las misiones pedagógicas*, I y II. (<http://www.youtube.com/watch?v=tYmfcvXqUBM>).
- *La lengua de las mariposas*. Dirigida por José Luis Cuerda, 1999.
- Llopis, Rodolfo. *La revolución en la escuela: dos años en la Dirección General de Primera Enseñanza*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2005. Edición de Antonio Molero.
- Consulta de la *Revista de Pedagogía* (1923-1939) en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la



Educación.

- Consulta y análisis de los expedientes de depuración, de cuadernos escolares, de las colonias de verano.
- Bello, Luis. Viajes por las escuelas de España. Madrid, Magisterio Español, 1926. [<http://www.saber.es/web/biblioteca/libros/viaje-por-las-escuelas-de-espana/viaje-por-las-escuelas-de-espana.pdf>]
- Documental: Las maestras de la República. FETE-UGT, 2013. Dtora: Pilar Pérez Solano.

Lecturas para la IIIª. parte:

- **Séptimo texto.** Mayordomo, Alejandro y López, Ramón. "Las orientaciones pedagógicas del sistema escolar". En Mayordomo (ed.) Estudios sobre la política educativa durante el franquismo. València, Universitat de València, 1999, pp.41-104.
- **Octavo texto.** Cuadernos de Pedagogía, 451, sección monográfico, diciembre 2014. Se incluyen los artículos siguientes: Martínez Bonafé, Jaume "Utopías pedagógicas: logros y frustraciones".- Sancho, Juana "Las identidades docentes en la perspectiva de 40 años".- Imbernón, Francisco "La formación permanente 40 años después: de la ilusión a los recortes".- Cuadernos de futuro "40 retos de futuro".
- Documental autobiográfico: *Una escuela para la vida, la investigación, la vida y la participación.* [<https://www.youtube.com/watch?v=NI6tdzNatLc>] Paco Olvera.

Materiales de lectura y visuales para las sesiones prácticas:

- Consulta de tebeos de la época. Visualización de fragmentos del NoDo. Uso de fuentes primarias del Archivo Histórico de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Escolano Benito, Agustín. La Educación en la España contemporánea: Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas, 2002.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Agulló Díaz, Mª del Carmen. "Azul y rosa": franquismo y educación femenina". En Mayordomo, Alejandro (coord.). *Estudios sobre la política educativa durante el franquismo.* València, Universitat de València, 1999, pp.243-303.
- Bello, Luis. *Viaje por las escuelas de Cataluña.* Valencia, Tirant lo Blanc, 2002.
- Carbonell Sebarroja, Jaume. *Viaje por las escuelas de Aragón.* Barcelona, Wolters Kluwer España, 2010.
- Cavallo, Guglielmo y Chartier, Roger (dirs.). *Historia de la lectura en el mundo occidental.* Madrid, Taurus-Santillana, 2011.
- Gámez Mejías, Manuel. *La administración educativa: control y autonomía.* Madrid: lustel, 2010.
- García Moriyón, Félix. *El troquel de las conciencias: una historia de la educación moral en España.* Madrid, Ediciones de la Torre, 2011.
- "La Guerra Civil i el trencament de la política educativa republicana". *Educació i Història. Revista d'Historia de l'Educació dels Països de Llengua Catalana*, nº12 Juliol-Desembre (2008) 7-180.
- "L'educació a l'època de la transició a la democràcia". *Educació i Història. Revista d'Historia de*



l'Educació dels Països de Llengua Catalana, nº18 Juliol-Desembre (2011) 7-236.

- Mayordomo, Alejandro, Agulló Díaz, M^a Carmen y García Frasquet, Gabriel (coords.) *Les altres escoles. L'educació fora de l'escola*. Gandía, Alfons el Vell, 2004.
- Moreno Martínez, Pedro L. y Sebastián Vicente, Ana. "Un siglo de Universidades Populares en España (1903-2000)". *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, nº20 (2001) 159-188.
- Muñoz Arnau, Juan Andrés. *Derechos y libertades en la política y la legislación educativa españolas*. Pamplona, EUNSA, 2010.
- Pelegrín, Ana; Sotomayor, M^a Victoria y Urdiales, Alberto (eds.). *Pequeña memoria recobrada. Libros infantiles del exilio del 39*. Madrid, Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, 2008.
- Puelles Benítez, Manuel de. *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid, Editorial Tecnos, 5^a edición, 2010.
- Sáenz de la Calzada, Margarita. *La Residencia de Estudiantes. Los residentes*. Madrid, Publicaciones de la Residencia de Estudiantes, 2011. Prólogo de Vicente Cacho Viu.
- Satué Oliván, Enrique. *Los niños del frente*. Huesca, Gobierno de Aragón-Museo Pedagógico de Aragón, 2007.
- Vázquez Ramil, Raquel. *Mujeres y educación en la España contemporánea: la Institución Libre de Enseñanza y la Residencia de Señoritas de Madrid*. Madrid, Akal, 2012.
- Viñao. Antonio. "La historia de la educación en el siglo XX. Una mirada desde España". *Revista Mexicana de Investigación educativa*, vol.7, nº15 (2002) 223-256.
- *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Madrid, Morata, 2002.
- VV.AA., "La memoria escrita de la infancia-. The written memory of childhood". *History of Education and Children Literature*, VII-1 (2012), 9-294.

ENLACES RECOMENDADOS

- Revista Cabás (<http://revista.muesca.es/>).
- Historia, Memoria y Educación (revista digital: <http://revistas.uned.es/index.php/HMe>)
- Revista educativa digital *Global Education Magazine* (<http://www.globaleducationmagazine.com/about-the-megazine/>).
- Revista *Historia Social y de la Educación* (<http://www.revistashipatia.com/index.php/hse/index>).
- Revista *Sarmiento* digital (<http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/1885>).
- El legado de María Moliner (http://www.um.es/tonosdigital/znum22/secciones/resenas-7-maria_moliner.htm).
- SEDHE. *Sociedad Española de Historia de la Educación* (<http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>). Enlaces.
- Observatorio del juego (<http://www.daletiempoaljuego.com/observatorio-del-juego>).

METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposiciones docentes magistrales.
- Discusión dirigida sobre los aspectos temáticos y orientación general sobre los mismos.
- Exposición, búsqueda y análisis sobre herramientas históricas, métodos de trabajo con fuentes y otros materiales para un análisis evolutivo del sistema educativo español contemporáneo y de sus instituciones.
- Exposición individual y grupal de ideas, elaboración de contrastes entre conocimientos y procesos educativos, comentarios de textos.
- Seguimiento de lecturas, desarrollo de las pautas de la elaboración de itinerarios educativos.
- Elaboración y exposición de trabajos grupales.



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas para la asignatura en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. De entre las siguientes técnicas se utilizarán:

- Prácticas de clase: Trabajos individuales o en grupo, sobre contenidos de la asignatura (seminario) y sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a cada bloque temático (**20% nota final**).
- Lecturas individuales y elaboración de dossier: Reconstrucción e interpretación, a partir de los tres bloques de la materia, de las relaciones e interconexiones entre teorías pedagógicas, sistema educativo, instituciones y culturas escolares, sus agentes mediadores, procesos de alfabetización y profesionalización, sus procesos de inclusión y exclusión, sus estrategias de implantación y organismos que las sustentan. **ES IMPRESCINDIBLE TENER HECHOS LOS TRES BLOQUES**. Cada entrega puede ser susceptible de suspenderse si implica plagio. En caso de tener menos de tres no se considerarán el resto de las calificaciones, pasando automáticamente a evaluarse en julio (**30% nota final**). Las fechas de entrega de las lecturas de cada bloque se indicaran en clase.
- Prueba escrita: Constará de dos partes, un parte tipo test y otra de preguntas cortas (**50% nota final**).
- Lectura de autobiografía: trabajo opcional.

Evaluación no presencial para casos excepcionales:

- . Prueba escrita: respuesta desarrollo (80% nota final).
- . Realización de un trabajo individual sobre uno de los textos biográficos de la asignatura (20% nota final).

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Evaluación en julio: **ES IMPRESCINDIBLE PONERSE EN CONTACTO CON LA PROFESOR/A DE LA MATERIA, BIEN DEL TURNO DE TARDE O DEL DE MAÑANA, PARA ACORDAR LOS CONTENIDOS DEL EXAMEN DE LA CONVOCATORIA DE JULIO.**

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

- Prueba escrita: respuesta desarrollo (80% nota final).
- Realización de un trabajo individual sobre uno de los textos biográficos de la asignatura (20% nota final).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

