GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

2018 - 2019

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Guía Actualizada jueves 24 de mayo de 2018

MÓDULO	**MATERIA**	**CURSO**	**SEMESTRE**	**CRÉDITOS**	**TIPO**
Sociología, Familia y Escuela	Sociología	1º	1º	6	Básica

PROFESORES:	**DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS**
Pr. Dr. MANUEL ORTEGA CABALLERO	Profesor: Manuel Ortega Caballero Dpto. Pedagogía, Facultad de Educación y Humanidades, Campus Melilla. Despacho nº 304. Correo electrónico: **morca77@hotmail.com** y **manorca@ugr.es**
	Tutorías Lunes 11 a 13 y 20 a 21, Miércoles 13 a 15 y Jueves 13 a 14 h
	Web: www.manuelortegacaballero.blogspot.com

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**
Doble Grado en Educación Primaria y Actividad Física	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Guía Aprobada Consejo de Dpto. 20 de mayo de 2014

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Conceptos y procesos básicos de la Sociología. Socialización, subjetivación y agentes. Cambios sociales y su influjo en los procesos educativos actuales. Educación, igualdad y estructura social. Escuela, educación y contexto social. El centro como parte del tejido social y de la comunidad.

UNIVERSIDAD DE GRANADA

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS :

C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C.12., CDM3.3; CDM3.4 y CDM3.5.

COMPETENCIAS GENERALES:

- **C4:** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- **C5:** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- **C6:** Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- **C7:** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- **C8:** Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- **C9:** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- **C10:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- **C11:** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- **C12:** Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- **CDM 3.3:** Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
- **CDM 3.4:** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- **CDM 3.5:** Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

OBJETIVOS

Tras la superación de la asignatura el alumno será capaz de:

- Conocer y analizar las teorías clásicas y recientes de la Sociología de la Educación.
- Conocer de los métodos sociológicos de investigación.
- Asimilar de destrezas para analizar información desde diversas fuentes.
- Iniciar en el desarrollo de una conciencia sociológica sobre la importancia del proceso y de los agentes de socialización.
- Iniciar en el desarrollo de un sentido crítico acerca de qué, cómo y por qué enseñar unas cosas u otras.
- Analizar las diversas situaciones con las que se encuentra la acción educativa en el marco de pluralidad cultural en las sociedades actuales.
- Reconocer los hechos relativos a la desigualdad social y la educación: clase, género, etnia y hábitat. Reflexionar sobre los cambios sociales de la España moderna y la evolución del sistema educativo. Introducir al alumnado en el conocimiento de la problemática acerca de la transición escuela-trabajo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO:

A) Teórico I

1.- SOCIOLOGÍA. Conceptos básicos de Sociología: Definición de la Sociología. Métodos de investigación sociológica.
2.- SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN. Conceptos básicos de Sociología de la Educación: Definición e historia de la Sociología de la Educación. Teorías sociológicas de la Educación.
3.- SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO CIENCIA SOCIOLÓGICA. El proceso de socialización: tipos de socialización. Teorías sociológicas sobre la socialización. Los
principales agentes de socialización. Socialización y ciclos vitales. Socialización y desviación social.
4.- HISTORIA Y DESARROLLO DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Familia y educación: la familia como institución social. Evolución histórica de la familia. Sistemas
familiares. Funciones de la familia. Nuevas relaciones familiares.
5.- PERSOANALIDAD Y APTITUDES DEL NIÑO EN RELACIÓN A SU CLASE SOCIAL. La cultura juvenil y los grupos de iguales: Las generaciones. Las subculturas juveniles. Las funciones de los grupos de iguales. La formación de los grupos de iguales.
6.- LAS DESIGUALDADES EN EDUCACIÓN. SOCIOGENIA. Contexto ecológico de los alumnos y Diversidad entre iguales, educar para la diversidad y competencias del desarrollo de la personalidad.
7.- EDUCACIÓN Y MOVILIDAD SOCIAL. Clases sociales y educación: Estratificación social. Desigualdad social y desigualdad educativa. Género y educación. El sistema educativo ante las desigualdades de clase, género y etnia. La educación multicultural.
8.- OCIO Y DEPORTE NUEVAS CLAVES PARA EL DESARROLLO HUMANO. Características fundamentales del deporte para educar a una nueva sociedad del ocio y el tiempo libre. Factores positivos para el desarrollo personal y de grupo en una sociedad cambiante.
9.- CULTURA DEPORTIVA. La importancia de conocer el por qué y para qué del espacio deportiva y sus consecuencias psico- sociales en el ámbito académico y extracurricular.
10.- GÉNERO Y EDAD EN EL DEPORTE. Diferencias evolutivas entre humanos de diferente género y las características básicas del deporte en las diferentes etapas de la vida consideraciones físicas y biológicas.
11.- VIOLENCIA Y VALORES EDUCATIVOS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA. Valores emergentes y educación social de nuestros discentes, propuesta de intervención en valores. La violencia y la actividad física y deportiva.
12.- EL DEPORTE MEDIÁTICO Y LA MERCANTILIZACIÓN DEL DEPORTE. La Dialéctica del Deporte de Alto Nivel

B) Teórico II

13.- LA INFANCIA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL. Concepto e historia de los medios de comunicación. El estudio sociológico de los medios de comunicación. Medios de comunicación y escuela.
14.- EL SISTEMA EDUCATIVO COMO SUBSISTEMA SOCIAL. Origen y desarrollo del sistema escolar. Estructura general y funciones del sistema educativo en España.
15.- SOCIOLOGÍA DEL CURRÍCULUM. Nociones y perspectivas.
16.- SOCIOLOGÍA DEL ALUMNAD. Grupos de edad y sistema educativo. Composición interna del alumnado. Las relaciones sociales en el aula.
17.- SOCIOLOGÍA DEL PROFESORADO. el magisterio como profesión: Procedencia social de los maestros. Feminización docente. El asociacionismo docente. Principales problemáticas del colectivo docente. Nuevas funciones profesionales de la docencia.
18.- ECONOMÍA Y EDUCACIÓN. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. Educación y sistema productivo: modelos teóricos para su interpretación. La planificación educativa. La financiación y rentabilidad de la educación.

C) Práctico

1.- Aplicación de los conceptos básicos de la disciplina al análisis de los hechos sociales y educativos a través de diversas fuentes documentales y mediáticas (revistas especializadas, prensa diaria, televisión, Internet, etc.).
2.- Introducción al análisis cualitativo de los discursos sociales.
3.- Formulación y uso de cuestionarios.
4.- Interpretación de tablas estadísticas.
5.- Escritura de ensayos breves sobre temas educativos.
6.- Búsqueda bibliográfica de contenidos.
7.- Manejo de Internet para extraer y organizar informaciones sobre educación

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada (básica):

ALONDO HINOJAL, I.(1991): Educación y Sociedad. Las sociologías de la educación, Madrid, S.XXI
ALMEIDA, J. (2003): Principios de sociología de la educación, Toledo, Azacanes.
BERGER, P. Y LUCKMANN, TH. (1972): La construcción social de la realidad, Buenos Aires, Amorrortu.
BERNSTEIN, B. (1989): Clases, códigos y control, Madrid, Akal.
BOUDON, R. (1983): La desigualdad de oportunidades, Barcelona, Laia.
CRUZ BELTRAN y otros (2000): Sociología, claves para un acercamiento a la realidad, Madrid, Pirámide.
DURKHEIM, E. (1975): Educación y Sociología, Barcelona, Península.
DURKHEIM, E. (1976): Educación como socialización, Salamanca, Sígueme.
DURKHEIM, E. (1982): Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas, Madrid, La Piqueta.
FERMOSO ESTEBANEZ, P. (1990): Sociología de la educación, Madrid, Alamex.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990). La escuela a examen, Madrid, Eudema.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (ed.) (1999): Sociología de la Educación, Barcelona, Ariel.
FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003): Sociología de la Educación, Madrid, Pearson Prentice Hall.
GARCÍA DE LEÓN, M.A. y otros (eds.) (1993): Sociología de la Educación, Madrid, Barcanova.
GARCÍA, R. (1998): Conceptos fundamentales de Sociología, Madrid, Alianza (nivel divulgativo).
GIDDENS, A. (1994): Sociología, Madrid, Alianza.
GÓMEZ, C. Y DOMÍNGUEZ, J.A.(2002): Sociología de la Educación, 2 Volúm. (Manual y Libro de ejercicios), Madrid, Pirámide.
GERVILLA, E. (2011). *La educación nos hace libres*. Madrid: Biblioteca Nueva.
GUERRERO SERÓN, A. (1996): Manual de Sociología de la Educación, Madrid, Síntesis.
JEREZ MIR, R. (1990): Sociología de la Educación. Guía Didáctica y textos fundamentales. Madrid. Consejo de Universidades.
LERENA, C. (1985): Materiales de sociología de la educación y de la cultura, Madrid, Zero.
MACIONIS, J.J. Y PLUMMER, K. (1999): Sociología, Madrid, Prentice Hall.
MUSGRAVE, p.w.: Sociología de la Educación, Barcelona, Herder, 1972
OTTAWAY, A.K.C.: Educación y Sociedad, Buenos Aires, Kapelusz, 1973.
QUINTANA CABANAS, J.M. (1977): Sociología de la Educación. La enseñanza como sistema social, Hispano Europea, Barcelona.
QUINTANA CABANAS, J.M. (1989): Sociología de la Educación, Madrid, Dykinson.
RITZER (1993): Teoría sociológica contemporánea, Madrid, McGraw-Hill.
ROCHER, G. (1979): Introducción a la Sociología General, Barcelona, Herder.
TABERNER GUASP. J. (1999): Sociología y educación, Madrid, Tecnos.

ENLACES RECOMENDADOS

- **www.manuelortegacaballero.blogspot.com**
- **www.mlmanuel.blogspot.com**
- *http://www.ugr.es/~sociologia/*

METODOLOGÍA DOCENTE

La acción formativa se desarrollará desde una perspectiva integral, participativa y aplicada.

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES
AF1, Lección magistral: Clases teóricas-expositivas, empleando diversas metodologías activas y las TIC
AF2, Prácticas clase: casos prácticos, talleres, charlas, visitas, etc.
AF3, Seminarios de profundización y análisis

ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES
AF4, Actividades no presenciales individuales: Estudio y trabajo autónomo

UNIVERSIDAD DE GRANADA

AF5, Actividades no presenciales grupales: Estudio y trabajo en grupo. El alumnado, por pequeños grupos, definen un tema de libre elección en relación a la materia para organizar y planificar un proyecto socioeducativo. AF6, Tutorías académicas, tanto individuales como de los pequeños grupos
PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TUTOR: MANUEL ORTEGA CABALLERO

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales	Actividades no presenciales

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer semestre	Temas del temario	Actividades presenciales				Actividades no presenciales			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas) Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas) Etc.
Semana 1	1	Contenidos teóricos de los T. 1 2h		Explicación del programa de la asignatura. (GG) 1h				Lectura del programa de la asignatura. Estudio de los materiales de los T. 1 7h	
Semana 2	2	Contenidos teóricos de los T. 2 (GG) 2h	Prácticas de los T. 2. (GM) 1h					Estudio de los T. 2 Realización de prácticas de los T. 2 7h	
Semana 3	3	Contenidos teóricos del T. 3 (GG) 2h	Prácticas del T. 3 (GM) 1h					Estudio del T. 3 Realización de prácticas del T. 3 7h	
Semana 4	4	Contenidos teóricos del T. 4 (GG) 2h	Prácticas del T. 4. (GM) 1h			Planteamiento y resolución de dudas 1h		Estudio del T. 4. Realización de prácticas del T. 4. 7h	
Semana 5	5	Contenidos teóricos del T. 5 (GG) 2h	Prácticas del T. 5. (GM) 1h					Estudio del T. 5. Realización de prácticas del T. 5. 7h	

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Semana 6	6	Contenidos teóricos del T. 6 (GG) 2h	Prácticas del T. 6 (GM) 1h			Planteamiento y resolución de dudas 1h		Estudio del T. 6. Realización de prácticas del T. 6 7h	
Semana 7	7	Contenidos teóricos del T. 7 (GG) 2h	Prácticas del T. 7 (GM) 1h					Estudio del T. 7. Realización de prácticas del T. 7 7h	
Semana 8	8	Contenidos teóricos del T. 8 (GG) 2h	Prácticas del T. 8 (GM) 1h			Planteamiento y resolución de dudas 1h		Estudio del T. 8. Realización de prácticas del T. 8 7h	
Semana 9	9	Contenidos teóricos del T. 9 (GG) 2h	Prácticas del T. 9 (GM) 1h					Estudio del T. 9 Realización de prácticas del T. 9 7h	
Semana 10	10	Contenidos teóricos del T. 10 (GG) 2h	Prácticas del T. 10 (GM) 1h			Planteamiento y resolución de dudas 1h		Estudio del T. 10 Realización de prácticas del T. 10 7h	
Semana 11	11	Contenidos teóricos del T. 11 (GG) 2h	Prácticas del T. 11 (GM) 1h					Estudio del T. 11. 3h	
Semana 12	EXPOSICIÓN PRÁCTICA		Observación 3h	Orientaciones para la EXPOSICIÓN 1h			Corrección de las propuestas didácticas 1h	Diseño y programación Exposición temática 6h	
Semana 13	EXPOSICIÓN PRÁCTICA		INTERVENCIÓN 5h					Elaboración de la PWPT de las exposiciones 7h	
Semana 14			Orientación examen	Entrega de trabajos (GM) 1h				Preparación del examen oficial 6h	
Semana 15			Exposición de trabajos (GG y PG) 3h					Preparación del examen oficial 6h	

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEL LA TUTORA : MONICA LUQUE SUAREZ

		Actividades presenciales			Actividades no presenciales	
Primer cuatrimestre	Temas del temario	Sesiones Teóricas	Sesiones Prácticas	Exposiciones y Seminarios	Tutorías	Trabajo en grupo
Total horas (6 créditos)	1-12	60	30	20	12	26

Los 12 temas del programa se distribuirán a razón de 1 por semana durante el cuatrimestre, habiendo algunos temas, que por su complejidad, durarán 2 semanas por tema y habrá semanas que se verán dos temas en una semana.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

ASPECTOS A EVALUAR

- Dominio de los contenidos de la materia, tanto teóricos como su aplicación práctica
- Nivel de adquisición de las competencias señaladas.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico y el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Calidad del trabajo elaborado (individual y por grupos) y su respectiva exposición en clase
- Actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Prueba evaluativa escrita/oral. Instrumento: examen teórico
- Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente: dossieres, informes y el proyecto socioeducativo. Instrumento: Trabajos y registro de calificación del docente
- Valoración de las exposiciones orales de los estudiantes. Instrumento: fichas del alumnado y registro de calificación del docente
- Participación e implicación en las sesiones y en las tutorías. Instrumento: fichas del alumnado y registro de calificación del docente
- Otros procedimientos.

CRITERIOS

La evaluación se basará en los siguientes criterios, según la normativa, *véase en el siguiente enlace* (**http://faedumel.ugr.es/pages/academica/normativa/normativaevaluacionycalificacionaprobadacg20052013**) , continua, única final y por incidencias.

Así la evaluación se basará en los siguientes criterios:

Para los estudiantes que no puedan asistir y cumplir con la evaluación continua la Universidad ha establecido en la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes la posibilidad de solicitar la evaluación única final. Para ello tendrá que solicitar dicha evaluación en las dos primeras semanas de clase de la asignatura.

La calificación global para este tipo de evaluación será la siguiente:

Nota: para poder realizar media en la calificación final el estudiante deberá obtener la mitad, como mínimo, en cada uno de los apartados.

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Para la convocatoria extraordinaria el sistema de evaluación será el mismo que se sigue para la evaluación única final.
Con respecto a la evaluación por incidencias, se tendrá en cuenta la normativa aprobada en la Facultad de Educación y Humanidades para tal fin (en http://faedumel.ugr.es/).
Será criterio evaluable e influyente la corrección lingüística oral y escrita. Un número determinado de faltas de ortografía o desviaciones normativas puede ser motivo decisivo para no superar la materia.

- Cada parte de la evaluación examen, exposición, práctica y asistencia, deberá estar aprobada individualmente para hacer media final
- Participación e interés en las cuestiones planteadas en clase.
- Prueba escrita sobre los contenidos del temario.
- Trabajos de profundización, individuales y en grupo.

- Calidad de actividades opcionales.

Actividades evaluables dimensión teórica (60 %):

- Examen (prueba objetiva) sobre el contenido de los temas de la asignatura.
- Asistencia a tutorías y sesiones de evaluación.
- Asistencia y participación en clase.

Actividades evaluables dimensión práctica (40 %):

- Elaboración y exposición en clase de contenidos del programa.
- Análisis y exposición de artículos científicos.
- Participación en Seminarios y Conferencias.
- Trabajo de investigación bibliográfica.
- Trabajo de investigación de campo

Evaluación para alumnos sin asistencia: examen final (60%) y trabajo/s obligatorios (40%).
Incidencias Evaluación:

Guía Actualizada jueves 24 de mayo de 2018