GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Multialfabetismos y comunicación en red en perspectiva comparada

Curso 2016/2017

Aprobada en Consejo de Departamento celebrado el día 11 de julio de 2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Sociedades de la Información y Sistemas Educativos	Multialfabetismos y comunicación en red en perspectiva comparada	4º	7º	6	Optativa

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) http://pedagogia.ugr.es/pages/profesorado
• **Erika González García**	Dpto. Pedagogía, 1ª planta, Facultad de CC. De la Educación. Despacho 210 Tlf.: 958242325 Correo electrónico: erikag@ugr.es Dirección Postal del profesorado responsable: Facultad de Ciencias de la Educación Dpto. PEDAGOGÍA Campus de Cartuja s/n 18071 Granada
	HORARIO DE TUTORÍAS
	MARTES: 8.30-11.30h JUEVES: 8.30-9.30h VIERNES: 16.30-18.30h
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR

GRADO EN PEDAGOGÍA	Grado en Maestro en Educación Infantil, Grado en Maestro en Educación Primaria, Grado en Educación Social, Grado en Comunicación Audiovisual y Grado en Sociología.

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
• NINGUNO

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
a) De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento b) Los escenarios educativos de la sociedad de la información y del conocimiento c) Tendencias actuales en la sociedad de la información: Implicaciones educativas d) Nuevas comunicaciones, lenguajes y formas de expresión corporal, plástica y musical.
DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
C1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas. C2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional. C3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)
a) Identificar las características básicas que configuran la sociedad de la información en relación con la sociedad del conocimiento. b) Conocer y diferenciar los cambios de paradigma a partir de sociedad industrial, así como su implicación educativa. c) Conocer las consecuencias y repercusiones de la brecha digital a través de indicadores. d) Identificar y determinar los nuevos escenarios educativos de la sociedad de la información y comunicación. e) Examinar las aportaciones educativas que realizan las modalidades de aprendizaje como

el *e-learning* y *b-learning.*
f) Analizar los mecanismos de equidad y cohesión social que aportan el desarrollo de las nuevas tecnologías de la
información y comunicación.
g) Examinar y comparar indicadores nacionales e internacionales que muestren las políticas de integración e
infoinclusión.
h) Identificar y explicar la incidencia en los jóvenes de las nuevas tecnologías.
i) Determinar las implicaciones educativas de la incorporación de las TIC a las sistemas educativos.
j) Analizar la incidencia y consecuencias educativas de la *eformación.*
k) Examinar y distinguir las competencias necesarias para la sociedad de la información y comunicación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La valoración del nivel de adquisición por parte del alumnado de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, del grado propuesto, será continua.

El sistema de evaluación del alumnado será el siguiente:

- ASPECTOS A EVALUAR
  - Nivel de adquisición de los conceptos básicos de la materia.
  - Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico y el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
  - Actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases.

- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
  - Prueba evaluativa escrita/oral para el alumnado que no asista a clase.
  - Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente: dosieres, informes y otros materiales
  - Valoración de las exposiciones orales de los estudiantes.
  - Otros procedimientos.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

- Actividades y trabajos individuales del alumno/a: el 40%
- Actividades y trabajo grupal del alumno/a: el 40%
- Otros aspectos evaluados (asistencia a clase): el 20%

Evaluación única final:
Todo estudiante que por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada, no pueda seguir el sistema normal de evaluación continua, podrá acogerse al sistema de evaluación única final, entendiendo por tal la que se realiza en un solo acto académico (y podrá incluir cuantas pruebas y actividades sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura). El mismo consistirá en una prueba escrita a realizar en la fecha establecida oficialmente por la Universidad .La calificación será de 0 a 10 puntos, de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos primeras semanas desde la fecha de matriculación, si esta fuera posterior, lo solicitará mediante el procedimiento electrónico, al Director del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Trascurrido diez días sin que se haya recibido respuestas expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ha sido estimada. Contra dicha resolución, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quien podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa. (Artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión del día 20 de mayo de 2013)

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:
Bloque 1. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento
Tema 1: Los cambios de paradigma: De la sociedad industrial a las sociedades de la información y el conocimiento:
perspectivas comparadas aplicadas al campo de la educación
Tema 2: Las redes de comunicación y sus implicaciones socioeducativas.
Tema 3: La brecha digital y sus efectos.
Bloque 2. Los escenarios educativos de la sociedad de la información y del conocimiento
Tema 4: La *e-Educación* como nuevo marco de aprendizaje para los sistemas educativos: el e-*learning* y *B-learning,*
ámbitos del nuevo escenario virtual.
Tema 5: Los multialfabetismos en las sociedades de la información y el conocimiento como

mecanismo de equidad y
cohesión social.
Tema 6: Las políticas de integración de las nuevas tecnologías en el sistema educativo español.
Bloque 3. Tendencias actuales en la sociedad de la información: Implicaciones educativas
Tema 7: La incorporación de las TIC a los sistemas educativos en Europa.
Tema 8: Las políticas de infoinclusión: *e*Europe como estrategia democratizadora de la sociedad de la información en
Europa;
Tema 9: Las Competencias para todos y el *lifelong learning*
TEMARIO PRÁCTICO:
- Programas y portales educativos con el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación.
- Conocimiento de otros lenguajes en la sociedad de la información y comunicación.
- Principales indicadores de la sociedad del conocimiento.
- Grado de penetración de las TIC en el sistema educativo.

Práctica 1. Analizar distintos tipos de portales educativos
Práctica 2. Conocer y analizar proyectos sobre multialfabetismos ((p.e. Multiliteracy Project)
Práctica 3. Analizar incidencia de la brecha digital según la accesibilidad.
Práctica 4. Conocer incidencia y efectos de las aulas TIC en los centros educativos

METODOLOGÍA DOCENTE

Sesiones presenciales magistrales: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos
propuestos. Se utilizará una metodología activa y participativa en la línea de procurar una formación constructiva del
aprendizaje de los estudiantes.
Contenido en ECTS: 1,6 créditos (40 horas).
2.- Sesiones presenciales prácticas: Destinadas a la discusión y análisis de problemáticas y casos concretos relacionados
con los contenidos presentados en las sesiones presenciales. Corresponde a este apartado, actividades formativas como:
búsqueda de información, análisis y explicación de situaciones educativas, aportación de perspectivas, aplicación de
modelos y solución de los problemas propuestos.
Contenido en ECTS: 1 créditos (25 horas).
3.- Exposiciones y seminarios: Sesiones de debate y exposición en torno a temas propuestos por el alumnado o
documentos sugeridos por el profesor que desarrollan problemáticas relacionadas con los contenidos teóricos trabajados en las sesiones presenciales. Para ello se dividirá la clase en grupos de alumnos y alumnas que faciliten el trabajo, la

participación y el debate de las ideas de cada estudiante.
Contenido en ECTS: 1 créditos (25 horas).
4.- Trabajo autónomo del alumnado: Destinado a las actividades académicas dirigidas, sin la presencia del profesor: lectura
y preparación de los textos propuestos para el trabajo en los seminarios y exposiciones.
Contenido en ECTS: 0,8 créditos (20 horas).
5.- Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y tutorías.
Contenido en ECTS: 1,6 créditos (40 horas).

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Tema 1	2		2				3	3	3	
Semana 2	Tema 1	2		2				3	3	3	
Semana 3	Tema 2	2		2				3	3	3	
Semana 4	Tema 2	2	2	2				3	3	3	
Semana 5	Tema 3	2		2				3	3	3	
Semana 6	Tema 3	2		2				3	3	3	
Semana 7	Tema 4	2		2				3	3	3	
Semana 8	Tema 4	2		2				3	3	3	
Semana 9	Tema 5	2	2	2				3	3	3	

Semana 10	Tema 5	2		2				3	3	3	
Semana 11	Tema 6	2		2				3	3	3	
Semana 12	Tema 6	2		2				3	3	3	
Semana 13	Tema 7	2		2				3	3	3	
Semana 14	Tema 7	2		2				3	3	3	
						2					
TOTAL		28	4	28		2		42	42	42	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo. Instrumentos de evaluación. Codificación
- EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3 Escalas de observación
- EV-I4 Portafolios, informes, diarios

INFORMACIÓN ADICIONAL

Descripción de las materias

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Multialfabetismos y comunicación en red	6	Optativa

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Area, M. y otros (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación, Madrid, Síntesis.

--------(2001): Educar en la sociedad de la información, Desclée de Broower, Bilbao

-------- (2008): "Educar para la sociedad informacional: Hacia el multialfabetismo", *Revista portuguesa de pedagogía*, 42 (3), pp. 8-22.

Ballestero, F.(2002): *La brecha digital. El riesgo de la exclusión en la sociedad de la información*. Madrid, Fundación Retevisión.

Bolívar, A. y Pereyra, M. A. (2006): "El Proyecto DeSeCo sobre la definición y selección de competencias clave. Introducción a la edición española. En Rychen, D.S. y Salganik L.H. (eds.): *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico* (pp. 1-13). Aljibe, Málaga.

Castells, M.(1997): La era de la información. La sociedad red. Madrid, Alianza Editorial.

Castell, M.; Fernández Ardèvol, M.; Linchuan Qiu, J.; Araba, S.(2006): *Comunicación móvil y sociedad. Una perspectiva global*, Madrid, Ariel y Fundación Telefónica.

Cope, B. and Kalantzis, M. (2000): *Multiliteracies: literacy learning and the design of social futures*. Routledge, London.

Gillespie, C. (1996). "Portfolio Assessment: Some Questions, Some Answers, Some Recommendations", *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 39, n. 6 (March), pp. 480-491.

Ong, W. (1982):*Orality and literacy: The technologizing of the Word.* Methuen, London.

Pereyra, M.A. (2010): *Los multialfabetismos en las sociedades del conocimiento*. Aljibe, Málaga (En prensa).

Kress, G. (2002): *El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación*, Aljibe, Málaga

Sancho Gil, J. (2006): *Tecnologías para transformar la educación.* Akal, Madrid.

------(2006b): "Formar lectores y autores en un mundo visual", Cuadernos de Pedagogía, 363; pp. 52-57.

----- (2005): “Los observatorios de la Sociedad de la Información: evaluación o política de promoción de las TIC en
educación”, *Revista Iberoamericana de Educación*, 36; pp. 37-68.
Sartori, G. (1998): *Homo videns*. Taurus, Madrid.
Snyder, I. (2003): *Alfabetismos digitales. Comunicación, innovación y educación en la era electrónica*. Aljibe,
Málaga
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
David, P.A. y Foray, D. (2002): “Una introducción a la economía y sociedad del saber” en Revista Internacional de
Ciencias Sociales, 171
Comisión de las Comunidades Europeas (2002): *eEurope 2005: Una sociedad de la información para todos*.
Disponible en
http://ec.europa.eu/information_society/eeurope/i2010/archive/eeurope/index_en.htm#eEurope_2005
Comisión de las Comunidades Europeas (2009): *i2010 — Annual Information Society Report 2009*
Benchmarking i2010: Trends and main achievements. Disponible en:
http://ec.europa.eu/information_society/eeurope/i2010/docs/annual_report/2009/sec_2009_1103.pdf
Eurydice (2009): *Key Data on Education in Europe 2009*. European Comission, Bruselas. Disponible en:
http://www.eurydice.org
Eurydice (2004): *Cifras clave de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros*

ENLACES RECOMENDADOS

http://www.multiliteracies.ca/
http://ec.europa.eu/information_society/eeurope/i2010/index_en.htm
http://www.eurydice.org
http://www.ite.educacion.es/
http://www.educared.net/
http://innova.usal.es/
http://www.educasites