GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA ∞)

EMPLEABILIDAD, FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL

Curso 2017-2018

(Fecha última actualización: 06/07/2017)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 11/07/2017)

er

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
PRÁCTICUM	EMPLEABILIDAD, FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL	3º	1º	6	Optativa

PROFESORES[1] • Gabriel Carmona Orantes • Vanesa García Gámiz	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS http://pedagogia.ugr.es/pages/profesorado (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) Dpto. Pedagogía planta. 1ª Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 204.3 Correo electrónico: gcarmona@ugr.es Depto. Didáctica y organización escolar. Planta. 1ª Facultad de Ciencias de la Educación. D. Correo electrónico: vanesa@ugr.es
• Nombre Apellido Apellido: Parte I " • Gabriel Carmona Orantes • Vanesa García Gámiz • Nombre Apellido Apellido: Parte II " • Gabriel Carmona Orantes • Vanesa García Gámiz •	Dpto. Pedagogía planta 1ª Facultad de Ciencias de la educación. Despachos 204.3 Correo electrónico gcarmona@ugr.es y vanesa@ugr.es HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS[1] Lunes y Martes, de 9:30h a 13:30 horas y 10:30h a12:30h (Profesor Gabriel Carmona Orantes)
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Pedagogía	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) No son necesarios requisitos previos	
Tener cursadas las asignaturas no procede (o las asignaturas básicas y obligatorias relativas a…)	

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

Tener conocimientos adecuados sobre:

- No procede

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Educación e inserción laboral constituyen el marco general de nuestro estudio sobre las relaciones entre paro, educación y empleabilidad. Para ello, describimos en primer lugar la situación actual e intentamos encontrar sus causas y consecuencias, aún por estudiar, de las distintas formas de vinculación de los mercados laborales al sistema productivo. A su vez, dichos sistemas no se pueden entender sino es en el contexto de la sociedad del conocimiento, por lo que hacemos una aproximación para su comprensión. Por último, analizamos el papel de la educación en la construcción de la noción de empleabilidad.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES
CG.1. Analizar y sintetizar información
CG.2. Organizar y planificar trabajo
CG.5. Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua
CG.7. Adquirir y desarrollar habilidades interpersonales
CG.8. Trabajar en equipo y comunicarse en grupo
CG.9. Expresar y aceptar la crítica
CG.15. Trabajar de forma autónoma y liderar equipos
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
5.-Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
10.- Asesorarse en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11.-Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA
CA1. Conocer las características de los mercados laborales en la sociedad del conocimiento
CA.2. Dominar los conocimientos básicos necesarios para identificar y evaluar el acceso a portales de empleo
CA.3. Planificar la formación y actuaciones necesarias para mejorar el curriculum personal.
CA.4. Dominar los métodos y diseños de Búsqueda Activa de Empleo para universitarios en el espacio internacional.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Precisar los conceptos de empleabilidad en inserción sociolaboral
- Caracterizar y diferenciar procesos educativos de otras intervenciones en el campo del trabajo social.
- Analizar y comprender la empleabilidad como fenómeno complejo, explicando su potencialidad de cara a la inserción laboral de los futuros egresados.

- Describir los espacios y procesos formativos y de prácticas, como base para actuar en la práctica.
- Vincular los conocimientos teóricos con la práctica educativa y con su futura práctica profesional.
- Iniciar de manera elemental el diseño de acciones socio educativas para la empleabilidad.
- Localizar y criticar fuentes bibliográficas y hemerográficas específicas de la materia, relacionando las mismas con la práctica educativa.
- Exponer, mediante procedimientos analíticos y sintéticos, contenidos propios de la materia que el alumnado deberá tratar, además, dentro del marco de la tolerancia y el diálogo, desde un punto de vista crítico.
- Conducirse con una actitud reflexiva, tolerante, crítica y dialogante.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1. Introducción a la empleabilidad

Tema 1. Empleabilidad: conceptos básicos, fundamentación y ámbitos.
Definición y contextualización de la noción empleabilidad. La formación profesional desde la perspectiva de la Educación Las relaciones entre formación y trabajo. El desarrollo de la carrera profesional y el empleo.
Tema 2. El mercado laboral: características, evolución y tendencias.
Conceptos básicos del mercado laboral. Características del mercado laboral actual. Relaciones entre educación, formación y ocupación: aprendizaje a lo largo de la vida. Tendencias del mercado laboral actual.
Tema 3: La formación en las empresas.
Relaciones empresa-formación. Participación de las empresas en la formación inicial. Participación de las empresas en proyectos de formación-inserción laboral. La formación continua en las empresas. Planificación, implementación y gestión de los planes de formación en la empresa.

2. La inserción sociolaboral: problemática y ámbitos.

Tema 4 La inserción sociolaboral. Concepto de inserción laboral. La inserción laboral como objetivo de políticas sociales, de educación y ocupación: políticas para la formación e inserción laboral. La inserción laboral como objetivo de intervención socioeducativa

3. Programas y recursos para la formación y la inserción sociolaboral de colectivos con especial dificultad o vulnerabilidad social

Tema 5. Formación e inserción sociolaboral de personas con especial dificultad de acceso al mercado laboral. Problemática de inserción sociolaboral de personas en riesgo o vulnerabilidad social. Formación y empleo para personas con vulnerabilidad social. Itinerarios personalizados de inserción laboral. Programas de formación y empleo para personas con vulnerabilidad social. Orientaciones y Directivas de la UE. Buenas prácticas.
Tema 6 Elementos del plan personal para la inserción laboral. Análisis DAFO de características personales en colectivos con especiales dificultades de acceso al empleo.
No entran en el temario

.

Actividades prácticas:

- Lectura de documentos.
- Talleres, seminarios y/o encuentros con expertos.
- Analizar situaciones prácticas y realizar las consiguientes propuestas de intervención.
- Observación, reflexión y análisis crítico tanto de documentos escritos, como en soporte audio y/o vídeo.
- Tutorías individuales y/o grupales (los alumnos preparan previamente la visita a la tutoría: preguntas, dudas, petición de orientaciones, etc.).

TEMARIO PRÁCTICO:
Seminarios/Talleres
Taller 1. Auto diagnóstico. Agenda de actuaciones para el desarrollo del itinerario personalizado de inserción profesional, Toma de decisiones.
Taller 2. Presentación del Curriculum, auto candidatura, Búsqueda activa de Empleo para colectivos de riesgo o vulnerabilidad social.
Taller 3.Acceso al mercado laboral, recursos, metodología, gestión de prácticas formativas. Políticas y programas de inserción sociolaboral.
Taller 4. Visita o acceso a Programas y servicios territoriales de Inserción y Orientación profesional
Prácticas de Laboratorio
No se contempla

Prácticas de Campo
Visita centro de Orientación e inserción laboral

BIBLIOGRAFÍA

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

ARROW, K. (1972). *Higher education as a filter*. *Technological report*. Universidad de Stanford. USA.
BECKER, G. (1983): *El capital humano*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
BLAUG, M. (1976): "La teoría del Capital Humano versus el credencialismo. Introducción y selección de artículos.", en Revista Española de Economía, año VI, nº 2, pp. 223-230.
BLAUG, M. (1981): *Educación y empleo*. Madrid: Instituto de Estudios Económicos.
BOWLES, S.; GINTIS, H. (1975): "The problem with human capital theory. A marxian critique", in American Economic Review, 65, nº 2.
CASTELLS, MANUEL (1996): *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol.1 La Sociedad Red.*. Allianza Editorial. Madrid.
COLLINS, R. (1989): *La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y de la estratificación.* Madrid: Akal.
COTTON, K (1993). Developing Employability Skills. School Improvement Research Series. (SIRS) Close- Up #15.
DELGADO GARCÍA, A. M.ª (Coord.); BORGES BRAVO, R; GARCÍA ALBERO, J.; OLIVER

CUELLO, R., y SALOMÓN SANCHO, L. (2005): Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior. Programa de estudios y análisis. Madrid: Dirección General de Universidades, MEC.
DICKENS, W.T.; LANG, K. (1985): "A Test of Dual Labor Market Theory", en American Economic Review, vol. 75, nº 4, pp. 792-805.
DOERINGER, P.B.; PIORE, M.J. (1985): *Mercados internos de trabajo y análisis laboral*. Madrid: Misterio de Trabajo.
DRUCKER, P. F. (1993). *Post-Capitalist Society*. New York: Harper Business.
GARCÍA M. I. (1998): *Recursos formativos e inserción laboral de jóvenes*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
GONZÁLEZ FERRERAS, J., y WAGENAAR, R. (2003): Tuning Educational Structures in Europe. Final Repport. Phase One. Bilbao: Universidad de Deusto.
HEIDENREICH, M (2003): Die Debate um die Wissensgesellschaft. en BÖSCHEN, STEPHAN & SCHULZ-SCHAEFFER, INGO (Ed.) Wissenschaft in der Wissensgesellschaft. Opladen: Westdeutscher Verlag.
MERTENS, L. (1996): Labour Competence: Emergence, Analytical Frameworks and Institutional Models. Montevideo: Cinterfor/ILO.
OECD. (2001).Science, Technology and Industry Scoreboard 2001 - Towards a knowledge-based economy. Paris
PIORE, M. y DOERINGER, P. (1985). *Mercados internos de trabajo y análisis laboral*. 2° edición. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Madrid
TOHARIA, L., *El mercado de trabajo. Teoría y aplicaciones*. Madrid: Alianza editorial.
QUINTAS, J.R. (1983): *Economía de la educación*. Madrid: Ed. Pirámide
SAKAMOTO, A.; POWERS, D. (1995): "Education and the ual Labor Market for Japanese Men", en American Sociological Review, vol. 60, nº 2, pp. 222-246.
SPENCE, M. (1976): "Emisión de señales en el mercado de puestos de trabajo", en Revista Española de Economía VI, nº 2, pp. 343-367.
THUROW, L. (1988): "La competencia por los puestos de trabajo: la lista de contratación de mano de obra", en Meixide, A. (ed.) *El mercado de trabajo y la estructura salarial*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
THUROW, L. (1996). *El Futuro del Capitalismo*. Ed. Javier Vergara. Buenos Aires.
TOHARIA, L. (1986): "La flexibilidad del mercado de trabajo: algunas reflexiones teóricas", en Claridad, nº 14-15.
WILLKE, H. (1998) .Systemisches Wissensmanagement.: UTB/Lucius & Lucius. Stuttgart.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

REDIE: Revista electrónica de investigación educativa
http://redie.ens.uabc.mx

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Universidad de Baja California (México). Semestral.

• DIALNET .- Sistema abierto de información de revistas publicadas en castellano, documental, subscripciones, alertas, catálogos, tesis... Algunos documentos pueden descargarse completos. http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscador

• MINISTERIO DE EDUCACIÓN https://www.educacion.es/portada.html
• EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA
http://www.juntadeandalucia.es/temas/personas/educacion.html
• BOE http://www.boe.es/diario_boe/
• BOJA
http://www.todalaley.com/sumarios-del-boletin-oficial-de-la-junta-de-andalucia-BOJA.htm
• CEP DE GRANADA http://www.cepgranada.org/~inicio/rss_noti.php
• Grupo de investigación Valores emergentes y Educación social. Referencias bibliográficas y enlaces a páginas de interés http://www.ugr.es/~vees/
• REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA http://www.rae.es/rae.html

METODOLOGÍA DOCENTE

1.- Presentación del tema por medio de lección a través de medios informáticos y/o audio visuales, se utilizará una metodología activa y participativa en línea de procurar un aprendizaje significativo de los estudiantes. En total ocuparán 2,16 créditos (3 horas), de los cuales: 1,44 créditos se dedicarán a la presentación en el aula y los otros 0,72 créditos a los planteamientos prácticos, actividades y ejercicios de apoyo y refuerzo del aprendizaje.
2.- Realización, a nivel individual de actividades relativas al tema: Procurará la realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, relacionados con el análisis de la formación personal básica y las dinámicas de inserción laboral, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Ocuparán un total de 0,84 créditos (21 horas)
3.- Trabajo Grupal: Consistirá en desarrollar un trabajo en equipo en la línea de plantear un "Diseño/proyecto de inserción socio laboral para un colectivo de personas tipificado como de especiales dificultades de acceso al empleo". Ocupará 1 crédito (25 horas).
4.- Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y entrevistas evaluativas. Ocuparán 2 créditos (50 horas).
Las competencias que se desarrollarían de las establecidas como específicas serían: 5,10 y 11.
Igualmente se desarrollarán a través de todas las actividades propuestas aquellas competencias transversales que irían en la línea de tratar de conseguir a lo largo del Grado habilidades de: liderazgo, trabajo en equipo, trabajo interdisciplinario, gestión de la información, capacidad de exposición y de aplicación, ética profesional…
Resultados de Aprendizaje (Realizaciones que pueden medirse y evaluarse):
-Comprensión y conocimiento de los conceptos básicos y de los fundamentos del diseño de proyectos para la inserción sociolaboral.
ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES (40%. Contenido en ECTS: 2,4):

AF1, AF2, AF6.
ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES (60%. Contenido en ECTS: 3,6):
AF4, AF5

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Consistirá en: 1. Seguimiento del trabajo individual de los alumnos a través de la exposición en público al grupo clase. 30% 2. Valoración del aprovechamiento de la asistencia.5% 3. Presentación de trabajos en equipo.30% 4. Pruebas orales y/o escritas.35% de la calificación sobre 10
"El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. Del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación".

- Criterios: Redacción clara (buena comprensión de conceptos y correcta exposición de ideas).* Redacción ordenada (estructura global de ideas correcta, ordenada y completa; sintaxis correcta). * Corrección, amplitud y profundización en el conocimiento de temas y conceptos. * Dominio de la terminología específica: uso del lenguaje científico propio de la materia.* Memoria. *Aprendizaje significativo. * El apoyo de afirmaciones con premisas bien establecidas. * Capacidad de reflexión, análisis y síntesis. * Referencias a autores y obras relativas a las cuestiones planteadas. *Decisiones bien fundamentadas en conocimientos científicos y/o técnicos.* Corrección y amplitud en las referencias bibliográficas. *Ejemplificaciones.* Aportación de ideas, valoraciones personales y propuestas de acción. * Claridad expositiva.* Ortografía y presentación correctas.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Evaluación Única Final (Modalidad No Presencial):

Los instrumentos de evaluación anteriormente citados se aplicarán en la modalidad de evaluación continua. No obstante, para aquel alumnado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada podrá acogerse a la evaluación única final consistente en un examen final que constará de diez preguntas sobre un cuestionario de treinta indicadores de la materia previamente elaborados por el alumnado a lo largo del curso. Esta modalidad de evaluación atenderá a lo establecido por la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada. Al respecto dicha normativa estable que: "para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos primeras semanas desde la fecha de matriculación si esta fuera posterior, lo solicitará mediante el

sistema electrónico al Director del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua”.
INFORMACIÓN ADICIONAL
Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso