

Educación para la igualdad entre mujeres y hombres.

Curso 2016-17.

Aprobada en Consejo de Departamento el 16/06/2016

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Acción socioeducativa para el desarrollo comunitario.	Educación para la igualdad entre mujeres y hombres.	4º -A-	1º	6 ects	Optativa
PROFESORA Victoria Robles Sanjuán	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) Victoria Robles Sanjuán. Despacho 208-13. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Universitario de Cartuja, 18071, Granada. <i>e-mail:</i> vrobles@ugr.es <i>Telf.</i> 958-243760				
			HORARIO DE TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE 2016-17 Primer cuatrimestre: Miércoles, de 10.00 a 14.00 hs.; Jueves, de 15.30 a 17.30 hs. Segundo cuatrimestre: martes, de 09.00 a 15.00 hs.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR				
Educación Social	Educación Primaria. Pedagogía. Educación Infantil.				
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
--					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS que aparecen en el Grado del Verifica.					



La construcción de las desigualdades entre varones y mujeres: patriarcado y construcción social del género.
Proyecto ilustrado de igualdad y movimientos sociales por la igualdad.
Multiculturalismo, globalización y ciudadanía en la construcción de las diferencias entre varones y mujeres: nuevos grupos de exclusión social.
El impacto diferenciado de teorías, políticas y prácticas educativas, en mujeres y hombres.
Retos de la coeducación.
La división sexual del trabajo y las desigualdades entre hombres y mujeres en su acceso a los recursos, al conocimiento y al poder. Economías, cuidados y sostenibilidad.
Violencias sociales (contra las mujeres y los hombres).
Socialización diferenciada, identidades, sexualidades.
Políticas a favor de la igualdad entre varones y mujeres.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.

Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.

Analizar críticamente la dimensión ética y política de las instituciones, los programas y las acciones socioeducativas.

Trabajar en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES.

1 GENERALES: Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.

2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas

Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad

OBJETIVOS

- Reconocer que los derechos humanos son derechos de todas y todos, recogidos en el artículo 14 de nuestra Constitución española y en la convención de NN.UU. de 2006, y que cualquier forma de discriminación vulnera los derechos fundamentales de las personas.
- Identificar los comportamientos y actitudes de carácter sexista, racista, xenófobos y, en general, discriminatorias por razón de sexo, edad, raza, cultura, étnica o religión pasados y presentes en nuestra sociedad.
- Entender las situaciones de cambio que vive nuestra sociedad y valorarlas desde los principios de



igualdad y respeto entre mujeres y varones.

- Cuestionar desde la educación social todas aquellas formas que imposibilitan una convivencia pacífica, un entendimiento y un respeto de la diversidad entre individuos y colectivos.
- Buscar y proponer los medios de transformación de cualquier forma de discriminación en formas de diálogo, respeto y libertad.
- Indagar en la historia aquellas pautas que han constituido las reglas de la discriminación por razón de género que afecta a mujeres y varones, y entender las propuestas políticas y sociales formuladas entonces y ahora para su eliminación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

I.- ¿Cómo se construyen las diferencias y las identidades de género? Géneros, sexos, sexualidades e identidades.

Facio, Alda. Feminismo, Género y Patriarcado. En *Justicia y Género*, documento online (<http://justiciaygenero.org.mx/publicaciones/facio-alda-1999-feminismo-genero-y-patriarcado/>) Leer la Introducción más el punto II: "Género", hasta el punto III: "El patriarcado y sus instituciones", no incluido.

Platero, R. Lucas. Recuperar la historia trans como acto político. En Peralta, Jorge Luis y Mérida Jiménez, Rafael (eds.) *Memorias, identidades y experiencias trans. (In) visibilidades entre Argentina y España*. Buenos Aires, Biblos, 2015, pp.169-189.

Nieto, José Antonio y de la Calle, Jaime. Identidades periféricas, acontecimiento identitario y derechos humanos de las personas transgénero. En Peralta, Jorge Luis y Mérida Jiménez, Rafael (eds.) *Memorias, identidades y experiencias trans. (In) visibilidades entre Argentina y España*. Buenos Aires, Biblos, 2015, pp.235-255.

- Actividad paralela: conferencia de la activista trans e investigadora Amets Sues. Diversidad de género en la infancia desde una perspectiva de despatologización y derechos humanos.
- De este bloque se ha de entregar un documento sobre dos de sus tres artículos. Especificalos. Relaciona (no copies literalmente) los dos documentos para abordar: como se entiende en estos textos el género y qué avances proponen para una sociedad en igualdad.

II.- La socialización (no inocente) de nuestras vidas. Violencias, sujetos de violencias, espacios de violencias.

Daza, María, "Paralelismos entre terrorismo y violencia machista", en *Journal of Feminist, Gender and Women Studies* 1: 73-83, Enero/January 2015.

Reverendo, Francisca, La socialización del miedo en la adolescencia (2010) Material multicopiado facilitado por la autora.

Del Valle, Teresa. El derecho a la movilidad libre y segura. Madrid, Cátedra-Feminismos, 2006, pp.245-290.

- Actividad paralela: charla-debate de la activista feminista María del Mar Daza. Violencias: debates y propuestas.
- De este bloque se ha de entregar un documento sobre dos de sus tres artículos (el primero y el



tercero). Relaciona (no copies literalmente) los dos documentos para abordar: los mecanismos que generan violencias, los por qué y las alternativas socio-institucionales para detectarlas y erradicarlas.

III.- El amor siempre fue político. Introspecciones. ¿Vivimos (en) una sociedad amorosa?

bengala y magnafranse, las relaciones afectivas como proceso creativo revolucionario. En Miriam Solá y Elena Urko (comps.) *Transfeminismos. Epistemes, fricciones y flujos*. Bizcaia, Txalaparta, 2014, pp.251-265.

Salazar Benítez, Octavio, "La mística de la masculinidad", en *Masculinidades y ciudadanía: los hombres también tenemos género*, Madrid, Dykinson, 2013, pp.169-235.

- Actividad paralela: sorpresa introspectiva.
- De este bloque se ha de entregar un documento sobre los dos artículos. Relaciona (no copies literalmente) los dos documentos para abordar: cómo reconstruir (o destruir) las feminidades, las masculinidades vinculadas a una idea de amor que propongas en el documento.

IV.- Feminismos por una economía solidaria. La educación de los cuidados y las personas (escoger dos)

Orozco, Amaia, "Diagnóstico de la crisis y respuestas desde la economía feminista", *Revista de Economía Crítica*, 9 (2010) 131-144.

Gil, Silvia "La lucha es global o no será: el trabajo de cuidados, en *Nuevos feminismos. Sentidos comunes en la dispersión. Una historia de trayectorias y rupturas en el Estado español*, Madrid, Traficantes de sueños-movimiento, 2011, pp.279-301.

- Actividad complementaria. Leamos los presupuestos con perspectiva de género. <http://impactodegeneroya.blogia.com/> - elaborado para los Presupuestos G.E. de 2016.
- De este bloque se ha de entregar un documento sobre los dos artículos. Relaciona (no copies literalmente) los dos documentos para abordar: qué puede aportar la educación social, en el contexto que tratan estos dos artículos, como respuestas a la sociedad.

Sesiones prácticas: dirigidas por el alumnado, con temáticas a decidir grupalmente relativas a dos aspectos de la materia, **debatidos y consensuados en tutorías con la profesora.**

Dentro de las metodologías participativas, se organizarán a diario talleres. Se propone, además, la exposición grupal en el aula de una observación participante con entrevistas o, como alternativa, la presentación en el aula de los resultados de un *video-paseo* o *transecto*. Los grupos nunca estarán constituidos por más de tres personas ni por menos de dos.

Nos ayudaremos de estas referencias bibliográficas:

_IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO.

http://www.feministas.org/IMG/pdf/49-_Menchu-_Para_visibilizar_nuestras_vidas.pdf

_DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE GÉNERO.

http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/18957/original/Diagnostico_participativo_Maceo.pdf?1339080554

_ESPACIOS PARA LA VIDA COTIDIANA. AUDITORÍA DE CALIDAD URBANA CON PERSPECTIVA GÉNERO

<https://issuu.com/punt6/docs/espaciosparalavidacotidiana>

_GUIA DE RECONOCIMIENTO URBANO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: <https://issuu.com/punt6/docs/mujerestrabajando>

_METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf



Videoteca y webgrafía:

Géneros, mainstreaming, indigenismo, machismos, desigualdad, identidades.

_ <http://www.rtve.es/alcanta/videos/documentos-tv/documentos-tv-machismo-no-se-ve/3191698/>
_ Virginia Maquieira. Sistema de género. <http://www.eitb.com/es/audios/detalle/295537/virginia-maquieira-nos-habla-sistema-genero/>
_ <http://www.eusko-ikaskuntza.org/eu/congresos/xvii/prensa/Videos/>
_ http://genderobservatory.com/wp-content/uploads/2015/06/G%C3%A9nero_y_Agenda_Post2015_InformeGEPDO_CORR.pdf
_ http://www.eldiario.es/zonacritica/desafio-feminismo-hoy_6_270582960.html
_ <https://cedawsombraesp.wordpress.com/2015/07/02/nota-de-prensa-la-onu-suspende-a-espana-en-igualdad-de-genero/>
_ <http://www.lr21.com.uy/comunidad/1055105-la-crisis-de-masculinidad-y-los-%E2%80%9Cnuevos-hombres%E2%80%9D>
_ <http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/sites/default/files/documentos/111.pdf>

Indigenismo.

_ Mujeres indígenas. <http://www.youtube.com/watch?v=v42hIXUmRtk>
_ <http://www.acsur.org/-QUIENES-SOMOS->

Amor y romanticismo.

_ <http://kaosenlared.net/patriarcado-sentido-de-la-vida-y-amor-romantico-en-la-sociedad-consumista-capitalista/>
_ http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAAahUKewiZ_OPXyYXIAhXGtBoKHaa9CR8&url=http%3A%2F%2Fcdd.emakumeak.org%2Fficheros%2F0000%2F0538%2Fclaves-feministas.pdf&usg=AFQjCNHQq9bEAC6Y6nHWpNZp5SytUZbukg&sig2=gF3lQ1WrZKwxSIN5kS1nKQ
_ <http://www.mujiresenred.net/spip.php?auteur457>

Historia de las disidencias.

_ <http://lasdisidentes.com/2012/05/01/manifiesto-scum-por-valerie-solanas/>

Guías para planes de igualdad.

_ <http://www.femp.es/files/566-182-archivo/Guia%20elaboracion%20Planes%20Locales%20Igualdad.pdf>

Violencias. Datos, estadísticas.-- Presupuestos con perspectiva de género.

_ Contra la trata. <http://labrujacontacondeaguja.com/2013/09/17/el-video-que-cambiara-tu-forma-de-ver-el-barrio-rojo-de-amsterdam/>
_ https://www.msssi.gob.es/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/Estudios_Investigaciones/Estado_Cuestion.htm
_ <https://cedawsombraesp.wordpress.com/>
_ <http://www.andalucesdiario.es/politica/andalucia-planea-reformar-la-ley-de-violencia-de-genero-porque-el-sistema-sigue-sin-funcionar/>
_ <http://www.espacio-publico.com/ha-llegado-la-democracia-a-la-vida-privada>
_ <http://impactodegeneroya.blogia.com/>



Webs de carácter general de organismos y asociaciones.

Amecopress. Información sobre la igualdad. <http://amecopress.net/>

Coordinadora feminista. <http://www.feministas.org/spip.php?rubrique16>

I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación.
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/contenidos/iefp/iplanigualdad>

Docentes para la equidad de género y la educación no androcéntrica. <http://degenacoe.blogspot.com/>

Asociación de hombres por la igualdad de género. <http://www.ahige.org/>

Instituto de la Mujer. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <http://www.inmujer.gob.es/>

Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales.
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer>

Coeducación. Espacio para educar en igualdad. <http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/>

Sección Mujeres, El país. <http://elpais.com/tag/mujeres/a/>

BIBLIOGRAFÍAS otras.

Altable, Charo. “La educación emocional en los centros y en las familias” (http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/IEFP/ANDALUCIA_EDUCATIVA/AN02006/N57/1215606950812_opinion.pdf).

Aresti, Nerea, *Masculinidades en tela de juicio: hombres y género en el primer tercio del siglo XX*. Madrid: Cátedra, 2010.

Butler, Judith. *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”*. (<https://mega.co.nz/#!J50mBbaa!4EKUWOS2t09VVZj41f80z1sBfwOF512NJQZbKuSMv8l>).

Carrasco, Cristina (2005), “La economía feminista: una apuesta por otra economía”, en Vara, M^a Jesús (coord.) (2005), *Estudios sobre género y economía*, Madrid: Akal, pp.43-62.

Directorio feminista (<http://www.instifem.com/directorio-feminismo-categorias/>).

Lagarde, Marcela. “Teoría de género y perspectiva de género”. En *Género y feminismo, Desarrollo humano y democracia*. Madrid, Horas y horas, 2001, pp.26-33.

_ Claves feministas para liderazgos entrañables. Managua, octubre, 1999, documento virtual (<https://docs.google.com/file/d/1LiObB7qLsML1e1ZHwWukCAoiiUzi86HzX1kzuBv3Lo74F5jdJPTun73AX78p/e dit?hl=es>).

Garaizábal, Cristina. “Debates feministas sobre la sexualidad”. En *Jornadas Estatales Feministas*, Granada, 2009 (<http://www.feministas.org/spip.php?article233>).

Jiménez-Ramírez, Magdalena y Del Pozo Serrano, Francisco José (coords.) *Propuestas didácticas de educación para la igualdad*. Granada, Nativola, 2013, pp.167-185.

Juliano, Dolores. “Las bases teóricas de la violencia contra la mujeres”. Materia multicopiado.



Magdalena, León T., (2009), "Cambiar la economía para cambiar la vida", en Alberto Acosta y Esperanza Martínez (comp.), *El buen vivir: una vía para el desarrollo*, Ed. Abya-Yala: Quito. Disponible en http://www.fedaeps.org/IMG/pdf/CAMBIAR_LA_ECONOMIA_PARA_CAMBIAR_LA_VIDA.pdf

Pañuelos en rebeldía. Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular. Buenos Aires, América Libre, 2007. Documento virtual (<http://www.editorialcolectivo.org/ed/images/banners/pedagogia.pdf>)

Pérez Orozco, Amaia (2005) "Economía del género y economía feminista, ¿conciliación o ruptura?", *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, Vol. 10, núm. 24, pp. 43-64, Disponible en <http://cdd.emakumeak.org/ficheros/0000/0264/pag43.pdf>

_ Subversión feminista de la economía. Aportes sobre el conflicto capital-vida. Madrid, Traficantes de Sueños, 2014 (http://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map40_subversion_feminista.pdf).

Tomé, Amparo. "Las relaciones de género en la adolescencia". En Vega, Ana. *Mujer y Educación. Una perspectiva de género*. Málaga, Algibe, 2007, pp.117-136.

_ y Subirats, Marina, Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona, Octaedro, 2010. (<http://www.octaedro.com/pdf/10104.pdf>)

METODOLOGÍA DOCENTE

Exposiciones docentes magistrales. Trabajo en talleres y algunas otras técnicas participativas. Discusiones dirigidas sobre los aspectos temáticos y orientación general sobre los mismos. Exposición, búsqueda y análisis sobre herramientas conceptuales sobre igualdad a través de la observación participante o bien el transecto o video-paseo. Exposición individual y grupal de ideas, elaboración de contrastes entre conocimientos y procesos educativos, comentarios de textos. Seguimiento de lecturas, desarrollo de las pautas de la elaboración de itinerarios educativos. Elaboración de preguntas de investigación sobre temáticas de género actuales.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Participación en clase. Aportaciones libres del alumnado según criterios referidos a su pertinencia y calidad. Instrumento: Observación y notas del profesorado.

Dominio de los conocimientos teóricos de la materia.

La calidad de la participación crítica del alumnado en las actividades de clase, en los grupos de trabajo y talleres, en los seminarios o en tutorías. Se valorará la estructura, la calidad y la originalidad. Elaboración de ideas, capacidad de relacionarlas, exponerlas y escribirlas; la aportación de puntos de vista innovadores sobre el objeto de estudio a través del trabajo de construcción y discurso genealógico y comparado.

Instrumentos:

_ Reflexión final en base a claves de la materia (20% de la calificación total). Esto supondrá construir un diario de clase y sintetizar el documento de síntesis final con imágenes, audios (en su caso) y reflexiones sobre el conjunto de la materia.

_ Lecturas realizadas en clase en base a trabajo individual o grupal (un total de cuatro entregas, 40%).



_ Actividad grupal para elaboración de un videopaseo o de una observación participante. (40% de la calificación total) con exposición final incluida.

Esta evaluación no es compatible con ningún examen. De no superar las actividades propuestas, el alumnado que así quede pasará automáticamente a la convocatoria de septiembre.

Nota. Es condición imprescindible realizar los tres instrumentos incluidos en el apartado anterior, aprobados todos ellos. Igualmente, es condición necesaria para aprobar la materia tener, al menos, tres de los bloques entregados. De no tenerlos, la materia no puede seguir evaluándose.

Sobre el tercer instrumento: La elaboración grupal de materiales para exponerlos en el aula implicará una evaluación conjunta entre el grupo y la profesora. Se valorarán aspectos como la didáctica de exposición en clase, la originalidad de la observación participante o el video-paseo, el material que se le pase al alumnado (esquema, bibliografía y un capítulo o documento del que poder extraer ideas clave en la temática elegida), la cohesión del grupo y su capacidad de exponer en tutorías la marcha y la organización de la temática; la profundidad y claridad de las ideas expuestas, siempre dentro de las temáticas del programa en los cuatro bloques señalados, será clave para la autoevaluación.

Sobre las lecturas: han de elaborarse las cuatro entregas relativas a los cuatro bloques temáticos. Habrá un mínimo de tres bloques de lecturas entregados necesarios para aprobar, evaluados por la profesora, que incluirán el total de los artículos de cada uno de esos bloques. Por esta razón han de citarse y trabajarse bien todos los artículos.

Sobre la reflexión final: Se elaborará un diario de clase desde el inicio de curso que servirá al finalizar el cuatrimestre para abordar algunas claves de la asignatura propuestas por la profesora. Será necesario completar las ideas con imágenes o/y audios. Se considera necesario hacer, al menos, una tutoría para consulta de dudas.

El esquema general tendrá en estas pautas: síntesis del tema (introducción), glosario de conceptos clave, objetivos, reflexiones centrales, conclusiones finales, fuentes y bibliografía. Se preparará un informe de síntesis de cuatro-cinco páginas, restando la portada y las fuentes y bibliografía, a espacio y medio. La orientación que tome la reflexión final debe ser cosa de cada persona, pero debe contener el máximo de temas abordados en la materia, incluyendo las temáticas tratadas por el resto de compañeras/compañeros en sus exposiciones. Esto constituirá parte de la calidad del trabajo, por incluir las exposiciones de las compañeras y compañeros. Las citas han de cuidarse (hay que citar todo lo trabajado), así como la citación textual convenientemente citada para no constituir plagio.

Dado que es un trabajo de síntesis final, erudito, utiliza bien los conceptos, expón correctamente las ideas y la secuencia hilada de las mismas, evita los discursos panfletarios y no cometas faltas de ortografía. Deja que alguien te lo lea, para revisar los problemas de expresión y claridad.

La profesora hará una propuesta comentada y argumentada de evaluación del este trabajo en diciembre, avanzada la materia.

