

## Fundamentos pedagógicos e historia de la escuela

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Procesos y contextos educativos	Educación	1º	2º	6	Básico
PROFESOR			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ph.D. MANUEL ORTEGA CABALLERO</li> </ul>			Dpto. DE PEDAGOGÍA DESPACHO, 304. Buzón nº13 Correo electrónico: <a href="mailto:morca77@hotmail.es">morca77@hotmail.es</a> y <a href="mailto:manorca@ugr.es">manorca@ugr.es</a>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Lunes 12 a 14 y 18 a 20h, Martes 20:00 a 22:00		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Primaria			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno, al ser materia de primer curso.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Análisis y desarrollo de la noción de educación. Los ámbitos y valores de acción educativa. Teoría de la acción, prácticas y procesos educativos. Movimientos contemporáneos de la educación. Evolución histórica del sistema escolar y de la educación primaria. Perspectiva histórica de la formación del profesorado.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
<p><b>CDM2.4</b> Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.</p> <p><b>CDM2.5</b> Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</p> <p><b>CDM2.6</b> Abordar y resolver problemas de disciplina.</p>					



- CDM2.7** Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- CDM2.8** Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CDM2.9** Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CDM2.10** Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- CDM2.12** Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de la calidad.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Tras la superación de la asignatura el alumno será capaz de:

- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Comprender la evolución del sistema educativo español en el contexto internacional.
- Diseñar, planificar y evaluar actividades docentes y de aprendizaje en el aula.
- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 años.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.
- Analizar y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
- Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- Participar en la actividad docente en Centros de Primaria y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

***Núcleo temático I Conceptualización de la Educación.***

**Tema 1.- Concepto de Educación.**

- Realidad de lo educativo.
- Principios de la Educación
- Concepto de Educación
- La educación como Proyecto.
- La educación como intervención.
- Red nomológica del término educación.



- Bibliografía específica..

## **Núcleo temático II. Aportaciones de la Teoría de la Educación a la formación del profesorado.**

### **Tema 2.- La teoría de la educación: contexto actual de los estudios pedagógicos.**

- El sentido de la Teoría de la Educación
- Campo de acción de la Teoría de la Educación.
- Nuevas perspectivas.
- La Teoría de la Educación en el cuadro global de las Ciencias de la Educación.
- Bibliografía específica

## **Núcleo temático III. Valores y educación**

### **Tema 3.- Educación y valores**

- Naturaleza del valor.
- Crisis de los valores y valores emergentes.
- Los valores y la persona.
- Los valores fundamento ideal de la educación.
- Valores y currículo.
- Cómo educar en valores.
- Bibliografía específica.

## **Núcleo temático IV. Familia y escuela como instituciones educativas.**

### **Tema 4.- El educador , la familia y la escuela.**

- Los factores educativos.
- El educador.
- La familia.
- La escuela.
- Bibliografía específica.

## **Núcleo temático V. Evolución histórica del sistema escolar.**

### **Tema 5.- Evolución del sistema escolar.**

- El sistema escolar.
- Estudio del sistema escolar.
- Sistemas educativos nacionales pioneros.
- La sistematización de la educación.



- La política educativa.
- La intervención del Estado en el sistema educativo.
- Hacia la armonización de los sistemas educativos de la Comunidad Europea.
- Bibliografía específica.

**Tema 6.- Organismos internacionales al servicio de la educación**

- Las organizaciones intergubernamentales.
- Las organizaciones internacionales no gubernamentales
- Las organizaciones sindicales y patronales de España.
- Bibliografía específica.

***Núcleo temático VI. Educación no formal: programas e instituciones***

**Tema 7.- Las instituciones educativas no formales.**

- Las pedagogías cívicas y la educación no formal.
- Las instituciones de educación no formal.
- Bibliografía específica.

***Núcleo temático VII. Modelos contemporáneos sobre educación.***

**Tema 8.- Movimiento educativo de la Escuela Nueva.**

- Concepto.
- Orígenes y desarrollo histórico.
- Los métodos. Clasificación.
- Bibliografía específica.

**Tema 9.- Movimiento educativo de la Escuela Moderna.**

- La escuela popular y moderna.
- Principios. Fundamentos y Técnicas.
- Bibliografía específica.

**Tema 10.- Movimiento socialista de la Escuela del Trabajo.**

- Definición e historia.
- Fundamentos de la educación socialista.
- La Escuela del Trabajo. Experiencias.
- Bibliografía específica.

**Tema 11.- Movimientos libertarios y autogestionarios.**

- Origen y evolución.



- Fundamentos filosóficos y psicosociológicos.
- Fines y valores educativos.
- La relación educativa.
- Metodología didáctica. Organización escolar.
- Opiniones.
- Bibliografía específica.

**Tema 12.- Movimiento personalista.**

- Referencia histórica.: experiencias y autores.
- Fundamentos filosóficos y psicosociológicos.
- Fines y valores educativos.
- La relación educativa.
- Metodología didáctica. Organización escolar.
- Bibliografía específica.

**Tema 13.- Política educativa en España. Perspectiva histórica.**

- Los primeros liberales.
- El liberalismo moderado.
- El liberalismo progresista.
- La Restauración.
- La segunda República.
- El franquismo.
- Desarrollo constitucional
- Bibliografía específica.

**Tema 14.- Movimientos e instituciones educativas contemporáneas españolas.**

- Tendencia tradicionalista.
- Tendencia liberal.
- Bibliografía específica.

**TEMARIO PRÁCTICO:**

**Seminarios/Talleres**

- Visionado y análisis de videos sobre la escuela y situaciones educativas.
- Descripción y reflexión sobre experiencias del alumnado en su trayectoria escolar.
- Diseño de planes de actuación que desarrollen principios educativos teóricos.
- Aplicación de niveles de reflexión en el análisis de casos.
- Iniciación en las técnicas de observación e investigación.
- Participación en Seminarios sobre aspectos vinculados a la educación contemporánea (grupo).
- Elaboración de trabajos vinculados a temas del programa de la asignatura (grupo).



- Realización de trabajos dirigidos de investigación bibliográfica (individual).
- Resumen, análisis y exposición de artículos científicos sobre aspectos diferenciales de la educación (individual).
- Comentarios de textos pedagógicos seleccionados (individual).

#### Prácticas de Laboratorio

##### Práctica 1:

- Trabajo de análisis y reflexión crítica de artículos educativos de la prensa escrita contemporánea (individual).

##### Práctica 2:

- Lectura, recensión y comentario crítico de libros vinculados a temáticas diversas de la educación (individual, optativo).

#### Prácticas de Campo

##### Práctica 1.

- Exposición en clase con empleo de las nuevas tecnologías de trabajos sobre el temario de la asignatura (grupo).

##### Práctica 3.

- Participación opcional en líneas de investigación del Departamento (individual, optativo).

##### Práctica 4.

- Realización de trabajos de investigación de campo vinculados al contenido de la asignatura (grupo, optativo).

#### BIBLIOGRAFÍA

#### **BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL**

- Gervilla Castillo, E y Otros (2000): *“La educación Hoy. Concepto, interrogantes y valores”*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J. (2005): *“Antología de Textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación”*. Ed. Universitaria Ramón Areces. Madrid.
- 

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- AYUSTE, A. y OTROS (1994) *Planteamientos de pedagogía crítica*. Barcelona: Graó.
- COLOM, A.J. (Coord.) (1997) *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- DEL VAL, J. (1990) *Los fines de la educación*. Madrid: Siglo XXI.
- DELORS, J. (1994) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad*



*del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998) *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993) *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Madrid: Morata.
- GERVILLA, E. (2011) *La educación nos hace libres*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- GIROUX, H.A. (2001) *Cultura política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- GUTTMAN, A. (2001) *La educación democrática. Una teoría política de la educación*. Barcelona: Paidós.
- IMBERNÓN, F. (1994) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2005) *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.
- PALACIOS, J. (1979) *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia.
- PETRUS, A. (1997) *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (1999) *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- SARRAMONA LÓPEZ, J. (2000) *Teoría de la educación: reflexión normativa y pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- SAVATER, F. (1997) *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- TRILLA, J. (1993) *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Anthropos.
- TRILLA, J. (1997) *Animación sociocultural. Teoría, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel

## ENLACES RECOMENDADOS

Página web de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

Página web del profesor: [www.ugr.es/local/javera](http://www.ugr.es/local/javera)

Página web de Grupo de Investigación: <http://www.ugr.es/~vees/>



## METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposición y presentación de los contenidos de la asignatura.
- Participación del alumnado en la dinámica del aula, planteando trabajos individuales y grupales, debates y cuestiones para la reflexión personal.
- Exposiciones del alumnado de los trabajos de índole práctica relacionados con el programa de la materia propuesto.
- Tutorías personalizadas que resuelven y orienten dudas.
- Intervenciones de observación participante, en su caso.
- Análisis y valoración crítica de textos pedagógicos.
- Asistencia a Seminarios y trabajos escritos sobre los mismos.
- Análisis de documentales educativos.
- Junto a la dinámica general para cubrir objetos mínimos comunes, se contempla la posibilidad de trabajos opcionales de ampliación

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	2	1				1	1	3	1	
Semana 2	2	2	1				1	1	3	1	
Semana 3	3	2	1				1	1	3	1	
Semana 4	4	2	1				1	1	3	1	
Semana 5	5	2	1				1	1	3	1	



Semana 6	6	2	1	Seminario- 1 2 h.			1	1	3	1	
Semana 7	7	2	1				1	1	3	1	
Semana 8	8	2	1				1	1	3	1	
Semana 9	9	2	1	<b>PRÁCTICAS</b>			1	1	3	1	
Semana 10	10	2	1		Entrega trabajos prácticas Campo		1	1	3	1	
Semana 11	11	2	1	Seminario- 2 2 h.			1	1	3	1	
Semana 12	12	2		Prácticas Cátedra 6h.			1	1	3	1	
Semana 13	--	--		Prácticas Cátedra 6 h.			1	1	3	1	
Semana 14	13-14	4	2		Entrega trabajos optativos		2	2	6	2	
Total horas	---	28	25	4	Examen final: 3h		15	15	45	15	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### **Criterios**

EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

### **Instrumentos**

EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3 Escalas de observación



EV-I4 Portafolios, informes, diarios

### Calificación

La evaluación se basará en los siguientes criterios, según la normativa, *véase en el siguiente enlace* (<http://faedumel.ugr.es/pages/academica/normativa/normativaevaluacionycalificacionaprobada20052013>), continua, única final y por incidencias.

Así la evaluación se basará en los siguientes criterios:

- Participación e interés en las cuestiones planteadas en clase.
- Prueba escrita sobre los contenidos del temario.
- Trabajos de profundización, individuales y en grupo.
  
- Calidad de actividades opcionales.

Actividades evaluables dimensión teórica (60 %):

- Examen (prueba objetiva) sobre el contenido de los temas de la asignatura.
- Asistencia a tutorías y sesiones de evaluación.
- Asistencia y participación en clase.

Actividades evaluables dimensión práctica (40 %):

- Elaboración y exposición en clase de contenidos del programa.
- Análisis y exposición de artículos científicos.
- Participación en Seminarios y Conferencias.
- Trabajo de investigación bibliográfica.
- Trabajo de investigación de campo

También habrá, 1. Seguimiento del trabajo de los alumnos. 2. Valoración del aprovechamiento de la asistencia. 3. Presentación de síntesis y reseñas críticas de lecturas y/o trabajos individuales y/o en equipo. 4. Pruebas orales y/o escritas.

“El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación”.

- Criterios: Redacción clara (buena comprensión de conceptos y correcta exposición de ideas). \* Redacción ordenada (estructura global de ideas correcta, ordenada y completa; sintaxis correcta). \* Corrección, amplitud y profundización en el conocimiento de temas y conceptos. \* Dominio de la terminología específica: uso del lenguaje científico propio de la materia. \* Memoria. \* Aprendizaje significativo. \* Correlato práctico de cuestiones teóricas. \* El apoyo de afirmaciones con premisas bien establecidas. \* Capacidad de reflexión, análisis y síntesis. \* Referencias a autores y obras relativas a las cuestiones planteadas. \* Decisiones bien



fundamentadas en conocimientos científicos y/o técnicos.\* Corrección y amplitud en las referencias bibliográficas. \*Ejemplificaciones.\* Aportación de ideas, valoraciones personales y propuestas de acción. \* Claridad expositiva.\* Ortografía y presentación correctas.

Evaluación para alumnos sin asistencia: examen final (60%) y trabajo/s obligatorios (40%).

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

Página web de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

Página web del profesor:

[www.ugr.es/local/javera](http://www.ugr.es/local/javera)

[www.pedagogiamelilla.blogspot.com](http://www.pedagogiamelilla.blogspot.com)

*Guía Aprobada Consejo de Dpto. 27 de abril 2015.*

