

Educación para la igualdad entre mujeres y hombres.

Curso 2015-16.

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Acción socioeducativa para el desarrollo comunitario.	Educación para la igualdad entre mujeres y hombres.	4º -A-	1º	6 ect	Optativa
PROFESORA Victoria Robles Sanjuán			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) Victoria Robles Sanjuán. Despacho 208-13. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Universitario de Cartuja, 18071, Granada. e-mail: vrobles@ugr.es Telf. 958-243760		
			HORARIO DE TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE 2012-13		
			Martes, 9.35 a 12.30 hs. Miércoles, 12.30 a 13.25 hs. Jueves, de 9.35 a 11.30 hs.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Educación Social			Educación Primaria. Pedagogía. Educación Infantil.		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
--					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS que aparecen en el Grado del Verifica.					
La construcción de las desigualdades entre varones y mujeres: patriarcado y construcción social del género.					



Proyecto ilustrado de igualdad y movimientos sociales por la igualdad.
 Multiculturalismo, globalización y ciudadanía en la construcción de las diferencias entre varones y mujeres: nuevos grupos de exclusión social.
 El impacto diferenciado de teorías, políticas y prácticas educativas, en mujeres y hombres.
 Retos de la coeducación.
 La división sexual del trabajo y las desigualdades entre hombres y mujeres en su acceso a los recursos, al conocimiento y al poder. Economías, cuidados y sostenibilidad.
 Violencias sociales (contra las mujeres y los hombres).
 Socialización diferenciada, identidades, sexualidades.
 Políticas a favor de la igualdad entre varones y mujeres.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.
 Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.
 Analizar críticamente la dimensión ética y política de las instituciones, los programas y las acciones socioeducativas.
 Trabajar en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES.

1 GENERALES: Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.
 2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.
 Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
 Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación
 Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas
 Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad

OBJETIVOS

- Reconocer que los derechos humanos son derechos de todas y todos, recogidos en el artículo 14 de nuestra Constitución española y en la convención de NN.UU. de 2006, y que cualquier forma de discriminación vulnera los derechos fundamentales de las personas.
- Identificar los comportamientos y actitudes de carácter sexista, racista, xenófobos y, en general, discriminatorias por razón de sexo, edad, raza, cultura, étnica o religión pasados y presentes en nuestra sociedad.
- Entender las situaciones de cambio que vive nuestra sociedad y valorarlas desde los principios de igualdad y respeto entre mujeres y varones.
- Cuestionar desde la educación social todas aquellas formas que imposibilitan una convivencia pacífica,



un entendimiento y un respeto de la diversidad entre individuos y colectivos.

- Buscar y proponer los medios de transformación de cualquier forma de discriminación en formas de diálogo, respeto y libertad.
- Indagar en la historia aquellas pautas que han constituido las reglas de la discriminación por razón de género que afecta a mujeres y varones, y entender las propuestas políticas y sociales formuladas entonces y ahora para su eliminación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

I.- ¿Cómo se construyen las diferencias de género? La utopía de la igualdad y su reivindicación (escoger uno)

Miriam Prieto, "Del miedo al coraje. Claves para trabajar el miedo a la diferencia de género", en Jiménez-Ramírez, Magdalena y Del Pozo Serrano, Francisco José (coords.) *Propuestas didácticas de educación para la igualdad*. Granada, Nativola, 2013, pp.167-185.

Carreras Port, Anna; Subirats, Marina y Tomé, Amparo, "La construcción de las identidades de género en la etapa de 0-3. Primeras exploraciones", en García, José y Gómez, Begoña (eds.) *Diálogos en la cultura de la paridad. Reflexiones sobre feminismos, socialización y poder*, Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela, 2012, pp.35-55.

___¿Cómo se construyen las diferencias y por qué?

II.- La socialización no inocente de nuestras vidas. Violencias y públicos emisores y receptores de violencias (escoger dos)

Teresa Del Valle, "Mujeres y nuevas socializaciones. Su relación con el poder poder y el cambio", *Ceme (Centro de Estudios Miquel Enríquez) Archivo Chile*, 18pp. Formato pdf.

Reverendo, Francisca, *La socialización del miedo en la adolescencia* (2010) Material multicopiado facilitado por la autora.

Daza, María, "Paralelismos entre terrorismo y violencia machista", en *Journal of Feminist, Gender and Women Studies* 1: 73-83, Enero/January 2015.

Lagarde, Marcela "Sinergia por nuestros derechos humanos. Ante la violencia contra las mujeres en México, España y Guatemala", en Valcárcel, Amelia y Lagarde, Marcela (coords.) *Feminismo, género e igualdad*, Madrid, Pensamiento Iberoamericano, 2007, pp.63-84.

___¿Qué implicaciones tiene la socialización para el no poder y cómo se gestan las violencias de género?. Expón claves para su comprensión.

III.- Las masculinidades, feminidades, identidades y sexualidades no normativas: esa tarea teórica y política pendiente. Debates, discursos, propuestas por hacer (escoger dos)

Guzman, Paco y Platero, Raquel (Lucas) "Passing, enmascaramiento y estrategias identitarias: diversidades funcionales y sexualidades no-normativas", en Platero, Raquel (Lucas) *Intersecciones: cuerpos y*



sexualidades en la encrucijada. Temas contemporáneos, Barcelona, Bellaterra, 2012, pp.125-158.

Platero, Raquel (Lucas) "La masculinidad de las biomujeres: marimachos, chicas, camioneras y otras disidentes", en *Jornadas Estatales Feministas*, Granada, 2009 (<http://www.feministas.org/spip.php?article226>).

Salazar Benítez, Octavio, "La mística de la masculinidad", en *Masculinidades y ciudadanía: los hombres también tenemos género*, Madrid, Dykinson, 2013, pp.169-235.

__¿Cómo es el sujeto que configuran los discursos de las nuevas identidades y del reconocimiento del derecho a la diferencia? Si has leído el primer texto explica cómo encajan en esto las diversidades funcionales.

IV.- Feminismos por una economía solidaria. La educación de los cuidados y las personas (escoger dos)

Carrasco, Cristina, "Mujeres, sostenibilidad y deuda social", *Revista de Educación*, núm. Extraordinario (2009) 169-191. Disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_08.pdf

Orozco, Amaia, "Diagnóstico de la crisis y respuestas desde la economía feminista", *Revista de Economía Crítica*, 9 (2010) 131-144.

Gil, Silvia "La lucha es global o no será: el trabajo de cuidados, en *Nuevos feminismos. Sentidos comunes en la dispersión. Una historia de trayectorias y rupturas en el Estado español*, Madrid, Traficantes de sueños-movimiento, 2011, pp.279-301.

<http://impactodegeneroy.blogia.com/> - elaborado para los Presupuestos G.E. de 2016.

__¿Qué es la economía solidaria, la sostenibilidad de la vida y qué nos aporta en nuestra visión del cuidado humano?

Sesiones prácticas: dirigidas por el alumnado, con temáticas a decidir grupalmente relativas a los cuatro bloques, **debatis y consensuadas en tutorías con la profesora.**

Dentro de las metodologías participativas, se trabajará a diario a través de talleres. Se propone, además, la exposición grupal en el aula de un *socio-grama* o, como alternativa, la presentación en el aula de los resultados de un *video-paseo* o *transecto*. Los grupos nunca estarán constituidos por más de tres personas ni por menos de dos.

Videoteca y webgrafía:

Géneros, mainstreaming, indigenismo, machismos, desigualdad, identidades.

_ <http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-machismo-no-se-ve/3191698/>

_ Virginia Maquieira. Sistema de género. <http://www.eitb.com/es/audios/detalle/295537/virginia-maquieira-nos-habla-sistema-genero/>

_ <http://www.eusko-ikaskuntza.org/eu/congresos/xvii/prensa/Videos/>

_ http://genderobservatory.com/wp-content/uploads/2015/06/G%C3%A9nero_y_Agenda_Post2015_InformeGEPDO_CORR.pdf



[_http://www.eldiario.es/zonacritica/desafio-feminismo-hoy_6_270582960.html](http://www.eldiario.es/zonacritica/desafio-feminismo-hoy_6_270582960.html)
[_https://cedawsombraesp.wordpress.com/2015/07/02/nota-de-prensa-la-onu-suspende-a-espana-en-igualdad-de-genero/](https://cedawsombraesp.wordpress.com/2015/07/02/nota-de-prensa-la-onu-suspende-a-espana-en-igualdad-de-genero/)
[_http://www.lr21.com.uy/comunidad/1055105-la-crisis-de-masculinidad-y-los-%E2%80%9Cnuevos-hombres%E2%80%9D](http://www.lr21.com.uy/comunidad/1055105-la-crisis-de-masculinidad-y-los-%E2%80%9Cnuevos-hombres%E2%80%9D)
[_http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/sites/default/files/documentos/111.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/sites/default/files/documentos/111.pdf)

Indigenismo.

[_Mujeres indígenas. <http://www.youtube.com/watch?v=v42hlXUmRtk>](http://www.youtube.com/watch?v=v42hlXUmRtk)
[_http://www.acsur.org/-QUIENES-SOMOS-](http://www.acsur.org/-QUIENES-SOMOS-)

Amor y romanticismo.

[_http://kaosenlared.net/patriarcado-sentido-de-la-vida-y-amor-romantico-en-la-sociedad-consumista-capitalista/](http://kaosenlared.net/patriarcado-sentido-de-la-vida-y-amor-romantico-en-la-sociedad-consumista-capitalista/)
[_http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAAahUKEwiZ_OPXyYXIAhXGtBoKHaa9CR8&url=http%3A%2F%2Fcd.emakumeak.org%2Fficheros%2F0000%2F0538%2Fclaves-feministas.pdf&usg=AFQjCNHQq9bEAC6Y6nHWpNZp5SytUZbukg&sig2=gF3lQ1WrZKwxSIN5kS1nKQ](http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAAahUKEwiZ_OPXyYXIAhXGtBoKHaa9CR8&url=http%3A%2F%2Fcd.emakumeak.org%2Fficheros%2F0000%2F0538%2Fclaves-feministas.pdf&usg=AFQjCNHQq9bEAC6Y6nHWpNZp5SytUZbukg&sig2=gF3lQ1WrZKwxSIN5kS1nKQ)
[_http://www.mujeresenred.net/spip.php?auteur457](http://www.mujeresenred.net/spip.php?auteur457)

Historia de las disidencias.

[_http://lasdisidentes.com/2012/05/01/manifiesto-scum-por-valerie-solanas/](http://lasdisidentes.com/2012/05/01/manifiesto-scum-por-valerie-solanas/)

Guías para planes de igualdad.

[_http://www.femp.es/files/566-182-archivo/Guia%20elaboracion%20Planes%20Locales%20Igualdad.pdf](http://www.femp.es/files/566-182-archivo/Guia%20elaboracion%20Planes%20Locales%20Igualdad.pdf)

Violencias. Datos, estadísticas.-- Presupuestos con perspectiva de género.

[_Contra la trata. <http://labrujacontracondeaguja.com/2013/09/17/el-video-que-cambiara-tu-forma-de-ver-el-barrio-rojo-de-amsterdam/>](http://labrujacontracondeaguja.com/2013/09/17/el-video-que-cambiara-tu-forma-de-ver-el-barrio-rojo-de-amsterdam/)
[_https://www.msssi.gob.es/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/Estudios_Investigacion/es/Estado_Cuestion.htm](https://www.msssi.gob.es/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/Estudios_Investigacion/es/Estado_Cuestion.htm)
[_https://cedawsombraesp.wordpress.com/](https://cedawsombraesp.wordpress.com/)
[_http://www.andalucesdiario.es/politica/andalucia-planea-reformar-la-ley-de-violencia-de-genero-porque-el-sistema-sigue-sin-funcionar/](http://www.andalucesdiario.es/politica/andalucia-planea-reformar-la-ley-de-violencia-de-genero-porque-el-sistema-sigue-sin-funcionar/)
[_http://www.espacio-publico.com/ha-llegado-la-democracia-a-la-vida-privada](http://www.espacio-publico.com/ha-llegado-la-democracia-a-la-vida-privada)
[_http://impactodegeneroya.blogia.com/](http://impactodegeneroya.blogia.com/)

Webs de carácter general de organismos y asociaciones.

Amecopress. Información sobre la igualdad. <http://amecopress.net/>
 Coordinadora feminista. <http://www.feministas.org/spip.php?rubrique16>
 I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/contenidos/iefp/iplanigualdad>
 Docentes para la equidad de género y la educación no androcéntrica. <http://degenacoe.blogspot.com/>
 Asociación de hombres por la igualdad de género. <http://www.ahige.org/>



Instituto de la Mujer. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <http://www.inmujer.gob.es/>
Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. <http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer>
Coeducación. Espacio para educar en Igualdad. <http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/>
Sección Mujeres, El país. <http://elpais.com/tag/mujeres/a/>

BIBLIOGRAFÍAS otras.

- Altable, Charo. “La educación emocional en los centros y en las familias” (http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/IEFP/ANDALUCIA_EDUCATIVA/AN02006/N57/1215606950812_opinion.pdf).
- Aresti, Nerea, *Masculinidades en tela de juicio: hombres y género en el primer tercio del siglo XX*. Madrid: Cátedra, 2010.
- Butler, Judith. *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”*. (<https://mega.co.nz/#!J50mBbaa!4EKUWOS2t09VVZj41f80z1sBfwOF512NJQZbKuSMv8I>).
- Carrasco, Cristina (2005), “La economía feminista: una apuesta por otra economía”, en Vara, M^a Jesús (coord.) (2005), *Estudios sobre género y economía*, Madrid: Akal, pp.43-62.
- Directorio feminista (<http://www.instifem.com/directorio-feminismo-categorias/>).
- Lagarde, Marcela. “Teoría de género y perspectiva de género”. En *Género y feminismo, Desarrollo humano y democracia*. Madrid, Horas y horas, 2001, pp.26-33.
- Claves feministas para liderazgos entrañables. Managua, octubre, 1999, documento virtual (<https://docs.google.com/file/d/1LiObB7qLsML1e1ZHwWukCAoiiUzi86HzX1kzuBv3Lo74F5jdJPTun73AX78p/e>dit?hl=es).
- Garaizábal, Cristina. “Debates feministas sobre la sexualidad”. En Jornadas Estatales Feministas, Granada, 2009 (<http://www.feministas.org/spip.php?article233>).
- Jiménez-Ramírez, Magdalena y Del Pozo Serrano, Francisco José (coords.) *Propuestas didácticas de educación para la igualdad*. Granada, Nativola, 2013, pp.167-185.
- Juliano, Dolores. “Las bases teóricas de la violencia contra la mujeres”. Materia multicopiado.
- Magdalena, León T., (2009), “Cambiar la economía para cambiar la vida”, en Alberto Acosta y Esperanza Martínez (comp.), *El buen vivir: una vía para el desarrollo*, Ed. Abya-Yala: Quito. Disponible en http://www.fedaeps.org/IMG/pdf/CAMBIAR_LA_ECONOMIA_PARA_CAMBIAR_LA_VIDA.pdf
- Pañuelos en rebeldía. Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular. Buenos Aires, América Libre, 2007. Documento virtual (<http://www.editorialelcolectivo.org/ed/images/banners/pedagogia.pdf>)
- Pérez Orozco, Amaia (2005) “Economía del género y economía feminista, ¿conciliación o ruptura?”, *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, Vol. 10, núm. 24, pp. 43-64, Disponible en <http://cdd.emakumeak.org/ficheros/0000/0264/pag43.pdf>



- _ Subversión feminista de la economía. Aportes sobre el conflicto capital-vida. Madrid, Traficantes de Sueños, 2014 (http://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map40_subversion_feminista.pdf).

Tomé, Amparo. "Las relaciones de género en la adolescencia". En Vega, Ana. *Mujer y Educación. Una perspectiva de género*. Málaga, Algibe, 2007, pp.117-136.

- _ y Subirats, Marina, Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona, Octaedro, 2010. (<http://www.octaedro.com/pdf/10104.pdf>)

METODOLOGÍA DOCENTE

Exposiciones docentes magistrales. Trabajo en talleres y algunas otras técnicas participativas. Discusiones dirigidas sobre los aspectos temáticos y orientación general sobre los mismos. Exposición, búsqueda y análisis sobre herramientas conceptuales sobre igualdad a través de socio-gramas o trasuntos. Exposición individual y grupal de ideas, elaboración de contrastes entre conocimientos y procesos educativos, comentarios de textos. Seguimiento de lecturas, desarrollo de las pautas de la elaboración de itinerarios educativos. Elaboración de preguntas de investigación sobre temáticas de género/estudios de las mujeres y varones actuales.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Asistencia y participación en clase. Aportaciones libres del alumnado según determinados criterios referidos a su pertinencia o calidad. Instrumento: Observación y notas del profesorado.

Dominio de los conocimientos teóricos de la materia.

La calidad de la participación crítica del alumnado en las actividades de clase, en los grupos de trabajo y talleres, en los seminarios o en tutorías. Se valorará la estructura, la calidad y la originalidad. Elaboración de ideas, capacidad de relacionarlas, exponerlas y escribirlas; la aportación de puntos de vista innovadores sobre el objeto de estudio a través del trabajo de construcción y discurso genealógico y comparado.

Instrumentos:

- _ Reflexión final en base a dos preguntas donde se ponen en juego todas las claves de la materia (trabajo en el aula, en los talleres, en los textos de lectura y en las exposiciones (30% de la calificación total). Se darán pautas de organización.
- _ Lecturas realizadas en clase en base a trabajo individual o grupal (un total de siete, en cuatro entregas, 35%).
- _ Socio-gramas o trasuntos-videopaseos (35% de la calificación total).

Esta evaluación no es compatible con ningún examen. De no superar las actividades propuestas, el alumnado que así quede pasará automáticamente a la convocatoria de septiembre.

Nota. Es condición imprescindible realizar las tres actividades incluidas en el apartado anterior, aprobadas todas ellas. Igualmente, es condición necesaria para aprobar la materia tener, al menos, cinco lecturas elaboradas individualmente y aprobadas.



Sobre el tercer instrumento: La elaboración grupal de materiales para exponerlos en el aula implicará una evaluación conjunta entre el grupo y la profesora. Se valorarán aspectos como la didáctica de exposición en clase, la originalidad del sociograma, el material que se le pase al alumnado (esquema, bibliografía y un capítulo o documento del que poder extraer ideas clave en la temática elegida), la cohesión del grupo y su capacidad de exponer en tutorías la marcha y la organización de la temática; la profundidad y claridad de las ideas expuestas, siempre dentro de las temáticas del programa en los cuatro bloques señalados, será clave para la autoevaluación.

Sobre las lecturas: habrá un mínimo de cinco lecturas evaluadas por la profesora para aprobar la asignatura, independientemente de que sean siete las que se realicen, todas ellas para su evaluación.

Sobre la reflexión final: Se elaborarán dos preguntas que sugieran la utilización de todo el material de clase trabajado a lo largo del curso. Se sugiere empezar a pensarlas desde el primer día de clases. Se considera necesario hacer, al menos, una tutoría para consulta de dudas.

El esquema general tendrá en estas pautas: síntesis del tema (introducción), glosario de conceptos clave, objetivos, reflexiones centrales, conclusiones finales, fuentes y bibliografía. Se preparará un informe de siete-ocho páginas, restando la portada y las fuentes y bibliografía, a espacio y medio. La orientación que tome la reflexión final debe ser cosa de cada persona, pero debe contener el máximo de temas abordados en la materia, incluyendo las temáticas tratadas por el resto de compañeras/compañeros en sus exposiciones. Esto constituirá parte de la calidad del trabajo, por incluir las exposiciones de las compañeras y compañeros. Las citas han de cuidarse (hay que citar todo lo trabajado), así como la citación textual convenientemente citada para no constituir plagio.

Dado que es un trabajo de síntesis final, erudito, utiliza bien los conceptos, expón correctamente las ideas y la secuencia hilada de las mismas, evita los discursos panfletarios y no cometas faltas de ortografía. Deja que alguien te lo lea, para revisar los problemas de expresión y claridad.

La profesora hará una propuesta comentada y argumentada de evaluación del este trabajo, que en cualquier caso podrá revisarse.

Preguntas para la reflexión final:

1ª.- Identifica cuáles son las razones de las desigualdades de género y cómo se manifiestan en el día a día de nuestra vida y convivencia. Pon ejemplos bien fundamentados.

2ª.- Claves para su transformación. ¿Qué tenemos para hacer los cambios profundos necesarios que conduzcan a una sociedad más igualitaria?

