

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Sistemas, instituciones y profesiones educativas y formativas	Historia del sistema educativo español y de sus instituciones.	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESORA Victoria Robles Sanjuán Gracia González Gijón			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) Victoria Robles Sanjuán. Despacho 208-13. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Universitario de Cartuja, 18071, Granada. e-mail: vrobles@ugr.es Telf. 958-243760 Gracia González Gijón Despacho 204-2. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Universitario de Cartuja, 18071, Granada. e-mail: graciag@ugr.es Telf. 958-249856		
			HORARIO DE TUTORÍAS Victoria Robles 1º Semestre: Martes, 10.30 hs. a 14.30 hs. Martes, 17.30 hs. a 19.30 hs. 2º Semestre: Lunes de 9.30 a 13.30 Martes de 9.30 a 11.30 Gracia González 1º Semestre: Martes de 17.30 h. a 20.30 h.		



	Jueves de 17.30 h. a 20.30 h. 2º Semestre: Miércoles de 8.30 a 14.30
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Pedagogía	Educación Primaria. Educación Social. Educación Infantil.
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
Haber superado la materia básica de <i>Historia Social y Cultural de la Educación</i> .	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS I. El sistema educativo español: orígenes, desarrollo y culturas escolares en el s.XIX.- II. Instituciones para la educación y movimientos de renovación pedagógica de entre siglos.- III. Propuestas educativas en la Segunda República Española.- IV. Pedagogía y educación en el nuevo régimen franquista.- V. Transición democrática e innovaciones educativas en el último tercio del siglo XX.	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<i>Competencias generales de la titulación:</i> 1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas. 2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional. 8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa. 11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras. <i>Competencias específicas para la materia:</i> Conocer y analizar el origen del sistema educativo español, su estructura y evolución a lo largo de los siglos XIX y XX. Comprender los significados de fenómenos relativos a la profesionalización, escolarización, culturas escolares y procesos de inclusión y exclusión del sistema educativo español. Comparar modelos pedagógicos y culturas escolares diferenciales en los procesos de educación, formación, escolarización y profesionalización dirigidos a mujeres y varones y a grupos sociales. Utilizar y comprender la investigación histórica y el uso de fuentes históricas como herramienta de análisis de los problemas educativos contemporáneos.	
OBJETIVOS	
Elaborar un pensamiento y análisis sobre la genealogía del sistema educativo español, combinando	



ideas, prácticas, estructuras, intereses, culturas y repercusiones sociales.
 Desarrollar comparativamente análisis sobre las estructuras globales del sistema educativo con las vivencias de quienes formaron parte de él, tomando en consideración variables temporales, sociales, culturales y de género.
 Valorar las herramientas del análisis histórico, sus conceptos y categorías para la comprensión contextualizada del marco educativo y de sus protagonistas.
 Buscar, a partir de sus propias biografías, experiencias y conocimientos, la problematización de los fenómenos educativos para su propia intervención activa como pedagogos y pedagogas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

I. El sistema educativo español: orígenes, desarrollo y culturas escolares en el s.XIX.

- _Orígenes y desarrollo del sistema educativo nacional.
- _Pedagogías, cultura material de la escuela y currículum escolar.
- _La profesionalización docente de maestros y maestras.
- _Procesos de incorporación y de exclusión del sistema educativo de niños y niñas.

Lecturas para la Iª. parte:

Primer texto. Viñao Frago, Antonio. "El sistema educativo español: evolución histórica". En Imbernón Muñoz, Francisco (coord.). *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona, Graó, 2010, pp.13-34.

Segundo texto. Escolano Benito, Agustín. *La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2002. Capítulo I (pp.17 a 60).

Tercer texto. Puelles Benítez, Manuel. *Estado y educación en la España liberal (1809-1857). Un sistema educativo nacional frustrado*. Barcelona, Pomares, 2004. Fragmentos del cap.7 (Tradición y modernidad en la política liberal de la educación primaria) y cap.8 (La educación secundaria: un nivel sobrestimado).

Lecturas para comentar en las sesiones grupales prácticas:

Calvo Ortega, Francesc. "La movilización escolar. Educación y territorio en los orígenes de la escolarización en España". En *Escuela, espacio, poder. Estudios sobre educación y territorio*, Barcelona, Editorial UOC, 2012. Este artículo vendrá acompañado de iconografía escolar.

Gil de Zárate, A. *De la Instrucción Pública en España*. 3 vols. Madrid: Imprenta del Colegio de Sordomudos, 1855. (<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/28>). Fragmentos.

Visita a dos museos virtuales. Museo Virtual de Historia de la Educación: <http://www.um.es/muvhe/user/>; Museo Pedagógico de Aragón (<http://www.museopedagogicodearagon.com/>).

II. Instituciones para la educación y movimientos de renovación pedagógica de entre siglos.

- _Innovaciones pedagógicas y modelos de escuelas: componentes curriculares.
- _Movimientos de renovación pedagógica. La Institución Libre de Enseñanza.
- _Movimientos sociales, movimientos de mujeres e idearios educativos.

Lecturas para la IIª. parte:



Cuarto texto. “Educación institucional”. En Delgado Criado, Buenaventura (coord.) *Historia de la Educación en España y América. La educación en la España Contemporánea (1789-1975)*. Madrid, Fundación Santa María-Ediciones SM, 1994, pp.389-437.

Quinto texto. Cortada Andreu, Esther. “El acceso de las maestras al magisterio público en el siglo XIX: ¿concesión o logro profesional?”. *Historia Social*, nº.38 (2000) 35-55.

Sexto texto. Otero Urtaza, Eugenio. “Expansión institucionista e influjo personal” y “Cossío: un arquetipo de reformador”. En *Manuel Bartolomé Cossío. Trayectoria vital de un educador*. Madrid, CSIC-Residencia de Estudiantes, 1994, pp.251-324 y pp.389-405.

Lecturas y material visual para comentar en las sesiones grupales prácticas:

Manjón, Andrés. *Escritos socio-pedagógicos. Educar enseñando*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2009. Fragmentos. Edición de Andrés Palma y José Medina.

Dewey, John. *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid, Morata, 2001. Fragmentos.

María Montessori. “El niño nuevo. Periodos sensitivos”. En Ruiz Berrio, Julio (dir.). *La educación en los tiempos modernos (textos y documentos)*. Madrid, Editorial Actas, 1996, pp.214-218.

Emilia Pardo Bazán. “La educación del hombre y de la mujer, 1892”. En Flecha, Consuelo. *Cuadernos de Historia de la Educación, nº2. Textos y documentos sobre la educación de las mujeres*. Sevilla, Kronos, 1998.

Francisco Ferrer y Guardia. *La escuela moderna*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2010. Fragmentos. Edición de Luis Miguel Lázaro, Jordi Monés y Pere Solá.

Luis de Zulueta. *El ideal en la educación. Ensayos pedagógicos y otros textos*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2006. Edición de Victoria Robles Sanjuán.

Francisco Giner de los Ríos. *Por una senda clara (Antología)*. Sevilla, Junta de Andalucía, 2011. Selección y prólogo José García-Velasco y Eugenio Otero Urtaza.

Barreiro Rodríguez, Herminio. *Lorenzo Luzuriaga y la renovación educativa en España (1889-1936)*. A Coruña, Edicions do Castro, 1989, pp.43-72.

Vídeos sobre Institutos Históricos de Enseñanza Secundaria de Madrid (UNED):

<http://www.ceimes.es/programa/documentales>.

Vídeo sobre el acto de restitución del grupo escolar madrileño Francisco Giner de los Ríos:

http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_TELUNE&videoID=8402.

Visita a las escuelas del Ave-María. Granada.

III. Propuestas educativas en la Segunda República Española.

_Realizaciones escolares y universitarias, cultura escolar y renovación educativa en la II República Española.

_Ciudadanía y cambios socioeducativos en la II República y en la contienda civil: acción política y educativa.

Lecturas para la IIIª. parte:

Séptimo texto. Del Pozo Andrés, Mª del Mar. “Educación para la ciudadanía democrática en la Segunda República: un intento de construcción de la identidad nacional desde la



escuela". *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 27 (2008) 105-135.

Octavo texto. Fernández Soria, Juan Manuel y Agulló Díaz, M^a del Carmen. *Una escuela rural republicana*. València, Universitat de València, 2004. Capítulos seleccionados.

Material de lectura y visual para comentar en las sesiones grupales prácticas:

Las misiones pedagógicas, I y II. (<http://www.youtube.com/watch?v=tYmfcvXqUBM>).

Rodolfo Llopis. *La revolución en la escuela: dos años en la Dirección General de Primera Enseñanza*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2005. Edición de Antonio Molero.

Consulta de la *Revista de Pedagogía* (1923-1939).

IV. Pedagogía y educación en el nuevo régimen franquista.

_ Nacional-catolicismo y modelos diferenciales de educación.

_ Pedagogía académica y cultura práctica de la escuela.

_ Antecedentes de los movimientos de renovación pedagógica: instituciones, asociaciones, ideas, maestros y maestras.

Lecturas para la IV^a. parte:

Noveno texto. Escolano, Agustín. "La educación durante el franquismo (1939-1975)". En *La escuela en la España Contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2002, pp.159-218.

Décimo texto. Robles Sanjuán, Victoria y Grana Gil, Isabel. Transmisiones educativas generacionales: discursos sentimentales y conflictos de vida. En *Resistència al franquisme i educació no formal*. Banyoles, Quaderns del Centre D'Estudis Comarcals de Banyoles, 2007, pp.299-314.

Materiales de lectura y visuales para las sesiones prácticas:

Consulta de tebeos de la época. Visualización de fragmentos del NoDo.

V. Transición democrática e innovaciones educativas en el último tercio del siglo XX.

_ Cambios organizativos y curriculares en el último tercio del siglo XX.

_ Historia del presente del sistema educativo español y su reconfiguración en el Estado de las Autonomías.

_ Expansión escolar, currículum mixto y proyectos coeducativos.

Lecturas para la V^a. parte: Selección de lecturas de las revistas *Cuadernos de Pedagogía* (1975-) y *Revista de Educación* (desde 1975-).

BIBLIOGRAFÍA

Lecturas autobiográficas (a elegir una):

Bresó Moreno, Francisca. *Escuela y República. Cuaderno de una maestra rural*. Ciudad Real, Centro



de Estudios de Castilla- La Mancha, 2009.
 Resina, Julia. *Querida maestra. Recuerdos y anécdotas de una vida entera dedicada a la enseñanza*. Madrid : La esfera de los libros, 2010.
 Sánchez Arbós, María. *Mi diario*. Zaragoza, Diputación General de Aragón, 2006 (pdf).

ENLACES RECOMENDADOS

Además de los incluidos en el programa:

- Revista Cabás (<http://revista.muesca.es/>).
- Revista educativa digital *Global Education Magazine* (<http://www.globaleducationmagazine.com/about-the-megazine/>).
- Revista *Historia Social y de la Educación* (<http://www.revistashipatia.com/index.php/hse/index>).
- Revista *Sarmiento* digital (<http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/1885>).
- El legado de María Moliner (http://www.um.es/tonosdigital/znum22/secciones/resenas-7-maria_moliner.htm).
- SEDHE. *Sociedad Española de Historia de la Educación* (<http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>). Enlaces.
- Observatorio del juego (<http://www.daletiempoaljuego.com/observatorio-del-juego>).

METODOLOGÍA DOCENTE

Exposiciones docentes magistrales. Discusión dirigida sobre los aspectos temáticos y orientación general sobre los mismos. Exposición, búsqueda, manipulación y análisis sobre herramientas históricas, métodos de trabajo con fuentes y otros materiales para un análisis evolutivo del sistema educativo español contemporáneo y de sus instituciones. Exposición individual y grupal de ideas, elaboración de contrastes entre conocimientos y procesos educativos, comentarios de textos. Seguimiento de lecturas, desarrollo de las pautas de la elaboración de itinerarios educativos. Elaboración de preguntas de investigación para visitas a museos pedagógicos y las escuelas del Ave-María; comentarios contrastados sobre el resultado de la visita y los cambios y continuidades educativas.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

- Reconstrucción e interpretación en sesiones prácticas, individuales y grupales, de las relaciones e interconexiones entre teorías pedagógicas, sistema educativo, instituciones y culturas escolares, sus agentes mediadores, sus procesos de inclusión y exclusión, sus estrategias de implantación y organismos que las sustentan.
 . Contenido en ECTS: 40%
- Lecturas, análisis y elaboración grupal e individual de comentarios sobre monografías histórico-educativas y de autobiografías; utilización de fuentes escritas y producidas por hombres y mujeres relativas al campo educativo.
 . Contenido en ECTS: 60%

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesio	Sesione	Exposicione	Exámene	Etc.	Tutorías	Tutorías	Estudio y	Trabajo	Etc



		nes teóric as (horas)	s práctica s (horas)	s y seminarios (horas)	s (horas)		individua les (horas)	colectivas (horas)	trabajo individual del alumno (horas)	en grupo (horas)	.
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											
Semana 5											
Semana 6											
Semana 7											
Semana 8											
Semana 9											
Semana 10											
Semana 11											
Semana 12											
Semana 13											
Semana 14											
Semana 15											
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Asistencia y participación en clase y en las visitas a las escuelas; en los debates y en el trabajo grupal. Instrumento: Observación y notas del profesorado (15% máximo).

Dominio de los conocimientos teóricos de la materia. Instrumento.

La calidad de la participación crítica del alumnado en las actividades de clase, en los grupos de trabajo, en los seminarios o en tutorías. Se valorará la estructura, la calidad y la originalidad.

Elaboración de ideas, capacidad de relacionarlas, exponerlas y escribirlas; la aportación de puntos de vista innovadores sobre el objeto de estudio a través del trabajo de construcción y discurso



genealógico y comparado.

Instrumentos: trabajo individual y grupal e Informe final con el resultado de lecturas y comentarios individuales y grupales sobre el conjunto temático de la materia (75% máximo).

Aportaciones libres del alumnado según determinados criterios referidos a su pertinencia o calidad.

Instrumento: Desarrollo práctico de la materia (10% máximo).

Evaluación no presencial:

. Prueba escrita: respuesta desarrollo (80% nota final).

. Realización de un trabajo individual sobre contenidos de la asignatura (20% nota final).

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA ADICIONAL

Agulló Díaz, M^a del Carmen. "Azul y rosa": franquismo y educación femenina". En Mayordomo, Alejandro (coord.). *Estudios sobre la política educativa durante el franquismo*. València, Universitat de València, 1999, pp.243-303.

Bello, Luis. *Viaje por las escuelas de Cataluña*. Valencia, Tirant lo Blanc, 2002.

Carbonell Sebarroja, Jaume. *Viaje por las escuelas de Aragón*. Barcelona, Wolters Kluwer España, 2010.

Cavallo, Guglielmo y Chartier, Roger (dirs.). *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Madrid, Taurus-Santillana, 2011.

Gámez Mejías, Manuel. *La administración educativa: control y autonomía*. Madrid: Iustel, 2010.

García Moriyón, Félix. *El troquel de las conciencias: una historia de la educación moral en España*. Madrid, Ediciones de la Torre, 2011.

"La Guerra Civil i el trencament de la política educativa republicana". *Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana*, nº12 Juliol-Desembre (2008) 7-180.

"L'educació a l'època de la transició a la democràcia". *Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana*, nº18 Juliol-Desembre (2011) 7-236.

Mayordomo, Alejandro, Agulló Díaz, M^a Carmen y García Frasset, Gabriel (coords.) *Les altres escoles. L'educació fora de l'escola*. Gandia, Alfons el Vell, 2004.

Moreno Martínez, Pedro L. y Sebastián Vicente, Ana. "Un siglo de Universidades Populares en España (1903-2000)". *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, nº20 (2001) 159-188.

Muñoz Arnau, Juan Andrés. *Derechos y libertades en la política y la legislación educativa españolas*. Pamplona, EUNSA, 2010.

Pelegri, Ana; Sotomayor, M^a Victoria y Urdiales, Alberto (eds.). *Pequeña memoria recobrada. Libros infantiles del exilio del 39*. Madrid, Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, 2008.

Puelles Benítez, Manuel de. *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid, Editorial Tecnos, 5^a edición, 2010.



- Sáenz de la Calzada, Margarita. *La Residencia de Estudiantes. Los residentes*. Madrid, Publicaciones de la Residencia de Estudiantes, 2011. Prólogo de Vicente Cacho Viu.
- Satué Oliván, Enrique. *Los niños del frente*. Huesca, Gobierno de Aragón-Museo Pedagógico de Aragón, 2007.
- Vázquez Ramil, Raquel. *Mujeres y educación en la España contemporánea: la Institución Libre de Enseñanza y la Residencia de Señoritas de Madrid*. Madrid, Akal, 2012.
- Viñao. Antonio. "La historia de la educación en el siglo XX. Una mirada desde España". *Revista Mexicana de Investigación educativa*, vol.7, nº15 (2002) 223-256.
- *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Madrid, Morata, 2002.
- VV.AA., "La memoria escrita de la infancia. The written memory of childhood". *History of Education and Children Literature*, VII-1 (2012), 9-294.

Nota: Todo estudiante que por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada, no pueda seguir el sistema normal de evaluación continua, podrá acogerse al sistema de evaluación única final, entendiendo por tal la que se realiza en un solo acto académico y podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Trascurrido diez días sin que se haya recibido respuestas expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ha sido desestimada. Contra dicha resolución, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quien podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa. (Artículo 8 de la Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión del día 20 de mayo de 2013)

