PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

EDUCACIÓN COMPARADA

Curso 2014/2015

ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
EDUCACIÓN COMPARADA E INTERNACIONAL	2º	3º	6	Troncal

PROFESOR	HORARIO DE TUTORÍAS
Profª. Mónica Torres Sánchez (motorres@ugr.es) Despacho 202	Primer cuatrimestre: Martes: 12.30 a 14.30 horas Martes: 15.30 a 17.30 horas Miércoles: 13.30 a 14.30 horas Miércoles: 17.30 a 18.30 horas Segundo cuatrimestre: Miércoles: 10.30 a 13.30 horas Miércoles: 15.30 a 17.30 horas Jueves: 10.30 a 11.30 horas

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Las competencias que trabajaremos durante el cuatrimestre serán las siguientes.

Competencias genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación del trabajo
- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- Gestión de la información
- Capacidad crítica , reflexiva y autocrítica
- Habilidades interpersonales
- Compromiso ético
- Autonomía en el aprendizaje
- Habilidad trabajar en grupo
- Actitud de búsqueda de información en diversas fuentes
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Capacidad para la toma de decisiones

Competencias específicas

- Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.
- Contextualización de los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones d educación y formación.

OBJETIVOS

- Analizar el ámbito de estudio y las finalidades de la Educación Comparada e Internacional como disciplina

académica.

- Conocer, comprender y distinguir las diferentes teorías, enfoques y planteamientos establecidos en torno al concepto de internacionalización educativa.
- Analizar la incidencia de los factores políticos, sociales, económicos, culturales e ideológicos en el sistema educativo desde una perspectiva comparada.
- Analizar los nuevos modelos de gobernanza de la educación y su relación con diferentes fenómenos emergentes en las sociedades contemporáneas tales como la exclusión social o las migraciones sociales.
- Desarrollar la capacidad de análisis comparado y de resolución de problemas en las políticas educativas.
- Analizar las políticas educativas de los organismos internacionales más significativos y valorar su efecto sobre las reformas de los sistemas educativos nacionales.
- Adquirir técnicas y estrategias de búsqueda de información en las principales fuentes primarias y secundarias vinculadas a la difusión del conocimiento sobre la Educación Comparada e Internacional.
- Estimular el interés hacia la materia, el desarrollo de una actitud crítica hacia el conocimiento y la investigación emergida de las mismas y potenciar la reconstrucción de un conocimiento propio.
- Adquirir una comprensión transnacional de los fenómenos educativos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:
Bloque temático I.La Educación Comparada: Cuestiones introductorias.

- **Tema 1**. La construcción histórica e internacional de la educación comparada: institucionalización y objeto de estudio.

Bloque temático II. El estudio de los sistemas educativos desde una perspectiva internacional y comparada: desarrollo y tendencias.

- **Tema 2**. Globalización y educación. Consecuencias educativas en las políticas nacionales.
- **Tema 3**. La internacionalización de la educación y el papel de los organismos internacionales.
- **Tema 4**. Las pruebas de rendimiento y la evaluación de los sistemas de educación y formación: el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes PISA.

Bloque temático III. Estudio comparado de políticas educativas. La educación en la Unión Europea.

- **Tema 5**. La política educativa en la Unión Europa: desde el Tratado de Roma hasta la Estrategia de Lisboa.
- **Tema 6**. Tendencias en los sistemas de educación y formación de la UE.
- **Tema 7**.La Universidad en Europa y en el mundo.

TEMARIO PRÁCTICO:
Seminarios: el temario práctico está destinado a la discusión y análisis de problemáticas y casos concretos relacionados con los contenidos presentados en las sesiones teóricas, así como a la adquisición de estrategias de búsqueda de información relacionada con la temática de la asignatura.

- Seminario 1. Estrategias de búsqueda de información en bases de datos y estadísticas educativas internacionales y europeas: Eurydice, Eurostat, Education at a Glance, Instituto de Estadística de la UNESCO.
- Seminario 2. Globalización y Educación.
- Seminario 3. Estudio de las organizaciones internacionales más relevantes para el estudio de la educación: UE (Eurydice y Eurostat), Oficina Internacional de la Educación, UNESCO, OCDE
- Seminario 4. Análisis de los datos del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes PISA. Estudio de varios informes de las Comunidades Autónomas.
- Seminario 5.La agenda de Lisboa y la estrategia 2020
- Seminario 6. Niveles de integración y equidad en la política educativa europea. Principales indicadores
- Seminario 7. Educación y empleo. El sistema dual de Formación Profesional.
- Seminario 8. La Educación Superior europea y el proceso de Bolonia.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

AAVV (2009). La educación en España. *Papeles de Economía Española*, nº 119.

Bauman, Z. (2006).*La globalización. Consecuencias humanas*, México: Fondo de Cultura Económica.

Beck, U. (1998).*¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo. Respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós

Barnett, R. (2009). *Para una transformación de la Universidad. Nuevas relaciones entre investigación, saber y docencia*. Barcelona: Octaedro.

Bolívar, A. (2010). PISA como discurso: el espacio público educativo en *Organización y Gestión Educativa*, 6,

Bonal, X.; Tarabini, A. y Verger, A. (2007). *Globalización y educación*. Buenos Aires/Madrid: Miño y Dávila

Bottani, N. (2006). La más bella del reino: el mundo de la educación en alerta con la llegada de un príncipe encantador. *Revista de Educación*, núm. Extraordinario, 75-90.

Bos, W. (2009). TIMSS, PISA, IGLU y demás: Razón y sinrazón de los estudios internacionales de rendimiento escolar, en Revista Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 13, 2.

Bray, M. Adamson. B. y Mason, M. (2010). *Educación Comparada. Enfoques y métodos*. Buenos Aires: Granica/Springer

Carabaña, J. (2007).PISA 2006: sin novedad.*Claves de Razón Práctica XX*, págs. 22-29

Carabaña, J. (2008). *Las diferencias entre países y regiones en las pruebas PISA*. Colegio Libre de Eméritos (Documento 2). Disponible en:
[http://www.colegiodeemeritos.es/docs/repositorio//es_ES//documentos/pisa_carabana_(vf).pdf]

Carnoy, M. (1999). Globalización y reestructuración de la educación. *Revista de Educación*, 318, 145-162.

Cowen, R. (1980). El lugar de la Educación Comparada en las Ciencias de la Educación. *Perspectivas Pedagógicas*, 45-46; págs. 37-56.

Cowen, R. (2000). ¿Comparando futuros o comparando pasados? *Propuesta Educativa*, 23, diciembre, Buenos Aires, 32-38.

Cowen, R. (2005). Los códigos secretos de los sistemas educativos. Leyenda la "piedra roseta", *Boletín de la Academia Nacional de Educación*, 1-19.

Cowen, R. (2009). *International Handbook of Comparative Education,*Londres: Springer

Dale, R. y Robertson, S. (2007). Entrevista a Boaventura de Sousa Santos, en Xavier Bonal, Aina Tarabini-Castellani y Antoni Verger, A. (2007).*Globalización y Educación. Textos fundamentales*, Argentina: Ediciones Miño y Dávila. (pp-39-60).

Ferrer, F. (2002). La Educación Comparada actual, Barcelona: Ariel.

Ferrer, G.; Castell, J.L. y Ferrer, F. (2006). Las desigualdades del sistema educativo a través del estudio PISA 2003, *Revista de Educación*, (extraordinario 2006); disponible en:
http://www.revistaeducacion.mec.es/re2006/re2006_22.pdf

Green, A.; Leney, T. y Wolf, A. (2001). *Convergencias y divergencias en los sistemas educativos europeos de educación y formación profesional*. Barcelona: Ed. Pomares

Grek, S. (2009). Governing by numbers: the PISA 'effect' in Europe. *Journal of Education Policy*, 24, 1, pp. 23–37.

Kehn, B. (2011). *La gobernanza en la enseñanza superior. Sus significados y su relevancia en una época de cambios*. Barcelona: Octaedro.

Kotthoff, H.G. y Pereyra, M. A. (2009). La experiencia del PISA en Alemania.*Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13, 2 (número monográfico dedicado a la experiencia de PISA en Alemania). Disponible en: http://www.ugr.es/~recfpro/?p=435

Luengo, J. (comp.) (2005). Paradigmas de gobernación y exclusión social en educación: fundamentos para el análisis de la discriminación escolar contemporánea. Barcelona: Ediciones Pomares

Lyotard, J.F. (1986). *La condición postmoderna.* Madrid: Cátedra.

Martínez Usarralde, M. J. (2003). *Educación Comparada, nuevos retos. Renovados desafíos*. Madrid: La Muralla.

Martínez Usarralde, M. J. (2009). *Educación Internacional*. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Meyer, J. W. y Ramírez, F. (2010). *La educación en la sociedad mundial.* Barcelona: Octaedro

Novoa, A. (2010). "La construcción de un espacio educativo europeo: gobernando a través de los datos y la comparación". *Revista Española de Educación Comparada*, 16; pp. 23-41 (Disponible en: http://www.uned.es/reec/pdfs/16-2010/03_novoa.pdf)

Prats, J. y Raventós, F. (2005). *Los sistemas educativos europeos ¿crisis o transformación?* Barcelona: Fundación "la Caixa". (disponible en: *www.fundacion.lacaixa.es)*

Pereyra, M.A. (Comp.) (1996). *Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la Educación Comparada*. Barcelona: Pomares-Corredor.

Pereyra, M.A. (1990). La comparación, una empresa razonada de análisis. Por otros usos de la comparación. Revista de Educación, número extraordinario, 23-76.

Pererya, M., Luzón, A. y Torres, M. (2010). PISA, un nuevo escenario en la política educativa mundial en *Organización y Gestión Educativa*, 6.

Popkewitz, Th. S. (2009). *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar*. Madrid: Morata.

Ramírez, F. y Ventresca, M. (1992). Institucionalización de la escolarización masiva. Isomorfismo ideológico y organizativo en el mundo modern, *Revista de Educación*, 298, 121-139.

Sassen, S. (2010) *Territorio, autoridad y derechos. De los ensamblajes medievales a los ensamblajes globales*, Madrid: Katz Editores.

Schriewer, J. y Kaelble, H. (2010). *La comparación en las ciencias sociales e históricas. Un debate interdisciplinar*. Barcelona: Octaedro.

Schriewer, J. (2002). *La formación del discurso en la educación comparada*. Barcelona: Ediciones Pomares.

Sousa Santos, B. (2005).*El mileno huérfano. Ensayos para una nueva cultura política*, Madrid: Trotta.

Stromquist, N. (2002). Teoría feminista: desafíos y contribuciones a la investigación y la metodología comparada en Jürgen Schriewer, *Formación del discurso en la educación comparada*, Barcelona: Ediciones Pomares.

Tarabani, A. y Bonal, X. (2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. *Revista de Educación, 355*; págs. 235-255

Tröhler, D. (2009). Armonizar el globo educativo. Política mundial, rasgos culturales y los desafíos a la investigación educativa en Revista Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 13, 2.

Turner, R. (2006). El Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA). Una perspectiva general. *Revista de Educación,* núm. Extraordinario, 45-74.

Vega Gil, L. (2011). *La Educación Comparada e Internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona: Octaedro.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Arnove, R. y Torres, C.A. (1999). *Comparative Education. The dialectic of the global and the local.* New York-Oxford: Rowman and Littlefield Publisher.

Altbach, P. y Nelly, G. (1990).*Nuevos enfoques en Educación Comparada*, Madrid: Mondadori.

Calderón, J. (2000) (Coord.). Teoría y desarrollo de la investigación en educación comparada. México. Plaza y Valdés editores

Charle, Ch., Schriewer, J. y Wagner, P. (2006). *Redes intelectuales trasnacionales. Formas de conocimiento académico y búsqueda de identidades culturales*. Barcelona: Ediciones Pomares.

Chomsky, N. y Dieterich, H. (1996).*La sociedad global. Educación, mercado y democracia*, Santiago de Chile: LOM.

García Garrido, J. L.(1996).*Fundamentos de Educación Comparada*. Madrid. Dykinson.

García Garrido, J. L. (2005). *Sistemas educativos de hoy*. Madrid: Ediciones Académicas.

García Garrido, J.L. y García Ruiz, M.J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid: Ediasa

Held, D. (1997).*La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita*. Barcelona, Paidós.

Hüfner, K. Meyer, J.W. y Naumann, J. (1992). Investigación sobre política educativa comparada: perspectiva de la sociedad mundial, *Revista de Educación*, 297, págs. 347-402.

Jarvis, P. (2000). Globalisation, the Learning Society and Comparative Education, *Comparative Education*, 36 (3), 343-355.

Lázaro Lorente, L.M. y Martínez Usarralde, Mª J. (2003). *Estudios de Educación Comparada/Studies in Comparative Education*, Valencia: Universitat de Valencia.

Popkewitz, Th. S. (1994). *Modelos de poder y regulación social en pedagogía. Crítica comparada de las reformas contemporáneas de la formación del profesorado*. *Barcelona*: Ediciones Pomares.

Popkewitz, Th. S. (1994).*Sociología política de las reformas educativas. El poder/saber en la enseñanza, la formación del profesorado y la investigación.* Madrid: Morata.

Rojo, G. (2006).*Globalización e identidades nacionales y postnacionales… ¿de qué hablamos?*, Santiago de Chile: LOM.

Schriewer, J. y Pedró, F. (1991). Manual de educación comparada. Conceptos básicos, PPU: Barcelona

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de la asignatura será diferente en función de si las clases son teóricas, seminarios o clases no presenciales.

- Sesiones presenciales magistrales: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Se utilizará una metodología activa y participativa en la línea de procurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes, enfocada hacia un conocimiento y contextualización de las problemáticas, iniciativas educativas y reformas en los sistemas educativos y de formación actuales en el contexto internacional y países de la Unión Europea, como para la necesaria contextualización de los procesos históricos de los sistemas, las instituciones y/o organizaciones en los sistemas de educación y formación a nivel internacional.

- Sesiones presenciales prácticas: Destinadas a la discusión y análisis de problemáticas y casos concretos relacionados con los contenidos presentados en las sesiones presenciales magistrales. Corresponde a este apartado, actividades formativas como: búsqueda de información, análisis y explicación de situaciones y políticas educativas, capacidad de argumentar y de dar razones que expliquen las similitudes y diferentes entre ellas, así como la de aportar diferentes soluciones a los problemas propuestos. En estas sesiones se trabaja la claridad, la comprensión y la exposición de ideas, así como la elaboración de contrastes entre conocimientos y procesos educativos, y comentarios sobre los conceptos teóricos tratados.

- Exposiciones y seminarios: Sesiones de debate y exposición en torno a temas propuestos por el alumnado o documentos sugeridos por el profesor que desarrollan problemáticas relacionadas con los contenidos teóricos trabajados en las sesiones presenciales magistrales. Esta actividad formativa desarrolla la exposición de ideas, elaboración de contrastes entre conocimientos y procesos educativos, comentarios sobre conceptos, además de la capacidad para la toma de decisiones y organización y planificación del trabajo que le permita lograr una visión sistémica global.

- Trabajo autónomo del alumnado: Destinado a las actividades académicas dirigidas, sin la presencia del profesor: lectura y preparación de los textos propuestos para el trabajo en los seminarios y exposiciones. Esta actividad está destinada al análisis, síntesis y búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas, así como la capacidad de reflexión, análisis y síntesis de la información.

- Estudio individual, pruebas, actividades externas, y ejercicios diversos donde se muestre una actitud crítica, capacidad reflexiva como de análisis y síntesis.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (60)					Actividades no presenciales (90)		
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)
15 Semanas	7	38	10	7	3	2		40	50

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación de la asignatura se fundamentará en la realización de las actividades formativas presenciales y no presenciales, estableciéndose una ponderación en la calificación final del estudiante.
El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. La calificación global responderá a la puntación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación, de manera orientativa se indica lo siguiente:

- Prueba evaluativa escrita/oral: 40%
- Actividades y trabajos individuales del alumno: 40%
- Actividades y trabajo de grupo del alumno: 20%

Criterios de evaluación de la prueba evaluativo:

- Grado de dominio de contenidos conceptuales
- Dominio y corrección en la expresión oral/escrita
- Utiliza con precisión términos propios de la disciplina.

Criterios de evaluación de las actividades y trabajos individuales:

- Buena presentación
- Organización cartográfica
- Correcta utilización del lenguaje oral y escrito
- Recoge ideas principales
- Aporta ideas personales
- Originalidad en las asociaciones establecidas. Creatividad
- Avances respecto a ideas previas
- Presenta aportaciones interdisciplinares
- Grado de cumplimiento del compromiso en el desarrollo de las tareas. Ética profesional
- Participación e implicación en clase
- Escribe correctamente

Criterios de evaluación de las actividades y trabajos grupales

- Estructura del trabajo es adecuada
- Expresión escrita
- Utiliza con precisión términos propios de las disciplinas
- Calidad y pertinencia de la bibliografía consultada
- Coherencia entre elementos del trabajo (objetivos, metodología, …).
- Rigor en el proceso.
- Aportaciones personales. Creatividad
- Grado de profundización y rigor en el proceso
- Colabora con compañeros. Trabajo en equipo
- Grado de compromiso en el desarrollo de las tareas. Responsabilidad.

Evaluación Única Final (Modalidad No Presencial):

Los instrumentos de evaluación anteriormente citados se aplicarán en la modalidad de evaluación continua. No

obstante, para aquel alumnado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada podrá acogerse a la evaluación única final consistente en una prueba única final sobre el contenido teórico-práctico de la asignatura. Esta modalidad de evaluación atenderá a lo establecido por la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada en su sesión extraordinaria celebrada el 20 de mayo de 2013. Al respecto dicha normativa estable en su artículo 8 que: "para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua".