GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Educación para la igualdad entre hombres y mujeres

2014-2015

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Acción socioeducativa para el desarrollo comunitario	Educación para la igualdad entre hombres y mujeres		5º a 8º semestre	6	Optativa

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Ph.D. MANUEL ORTEGA CABALLERO	Dpto. Pedagogía, 3ª planta, Facultad de Educación y Humanidades. Despachos nº 304. Correo electrónico: manorca@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Lunes 12 a 14 y 18 a 19h, Martes 10 a 12 y 18 a 19h.

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Educación Social	Grados Educación

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Tener cursadas las asignaturas:
- Pedagogía Social
- Sociología de la Educación
- Teoría de la educación

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La construcción de las desigualdades entre varones y mujeres: patriarcado y construcción social del género. Proyecto ilustrado de igualdad y movimientos sociales por la igualdad. Multiculturalismo, globalización y ciudadanía en la construcción de las diferencias entre varones y mujeres.
La división sexual del trabajo y las desigualdades entre hombres y mujeres en su acceso a los recursos, al conocimiento y al poder.
Violencias contra las mujeres. Políticas a favor de la igualdad entre varones y mujeres.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales:

1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que permiten, orienten y legitimen la acción del Educador y Educadora social.

2. Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo el profesional de la Educación Social, así como las características cambiantes de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

3. Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la comprensión de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

7. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

Competencias específicas relacionadas:

-Comprensión de las realidades sociales en tanto que procesos dinámicos y cambiantes.
-Conocimiento y comprensión de la diversidad cultural, y las implicaciones del relativismo cultural en la Educación social.
-Capacidad para contextualizar, sistémica, temporal y espacialmente realidades sociales y educativas concretas.
-Conocer las herramientas conceptuales, teóricas y metodológicas para analizar los procesos sociales y educativos desde una perspectiva de género.
-Conocer las formas de desigualdad social que han afectado a hombres y mujeres, y su desarrollo en la historia.
-Capacidad para diseñar y desarrollar procesos de investigación aplicados a diferentes contextos y con enfoques metodológicos diversos desde una perspectiva de género.
-Aptitudes sobre el conocimiento científico y el estudio histórico.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- El alumnado será capaz de reconocer en su realidad social cercana distintos procesos de discriminación según el género, así como de situaciones donde opera la violencia de género.
- El alumnado será capaz de indagar en la historia sobre aquellas pautas que han constituido las reglas de la subordinación femenina, y entender las propuestas políticas y sociales formuladas entonces y ahora para su eliminación.
- El alumnado será capaz de reconocer y valorar el papel de los movimientos sociales en las dinámicas de cambio social, así como las aportaciones del pensamiento feminista a la teoría social.
- El alumnado será capaz Identificar los comportamientos y actitudes de carácter sexista, racista, xenófobos y, en general, discriminatorias por razón de sexo, edad, raza, cultura, étnica o religión pasados y presentes en nuestra sociedad.
- El alumnado será capaz de entender las situaciones de cambio que vive nuestra sociedad y valorarlas desde los principios de igualdad y respeto entre mujeres y hombres.
- El alumnado será capaz de cuestionar desde la educación social, todas aquellas formas que imposibilitan una convivencia pacífica, un entendimiento y un respeto de la diversidad entre

individuos y colectivos.

- El alumnado será capaz de buscar y proponer medios de transformación para cualquier forma de discriminación en formas de diálogo, respeto y libertad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1 .-EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

Evolución de la educación en el ámbito escolar y familiar desde nuestros mayores hasta nuestros días en España comparada con otros países. Leyes aplicadas por los distintos gobiernos. Movimientos y organizaciones creados a tal efecto.

TEMA 2.-CONCEPTO DE EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

Definición, procedimientos y principios fundamentales para lograr una educación igualitaria. Proyectos de educación.

TEMA 3.- LA COMUNIDAD EDUCATIVA COMO AGENTE DE IGUALDAD.

Conceptualizar a la sociedad como un contexto y una instancia compleja, que vinculada a la familia y a la comunidad educativa tiene múltiples posibilidades de potenciar el desarrollo de los estudiantes. Influencia de la comunidad educativa en la Sociedad, en la familia.

TEMA 4.- EDUCANDO PARA LA IGUALDAD

La naturaleza y biología frente a la educación y la cultura. Importancia de las diferencias biológicas entre niños y niñas a tener en cuenta en la educación. Uso de métodos, materiales, estímulos y valores.

TEMA 5.- LA COEDUCACIÓN

Evolución del concepto de coeducación; Cambio de posiciones de las mujeres en la sociedad; escuela mixta, escuela separada, escuela segregada, escuela paralela, «construcción» y «co-enseñanza».

TEMA 6.- CONVIVENCIA Y AFECTIVIDAD. MUJER Y HOMBRE

Corresponsabilidad para el cuidado del otro.
El ambiente virtual frente a las potencialidades para el ser y el convivir.

TEMA 7.- POLÍTICAS DE IGUALDAD

Leyes Orgánicas para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Claves para promover la igualdad en las políticas educativas.

TEMA 8.- GÉNERO Y T.I.C.

El género y la tecnología, también relacionadas con las T.I.C. antiguas y nuevas y su ámbito. Temas críticos en el discurso de género y T.I.C. Conferencias sobre T.I.C. y género.

TEMA 9.- LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA: MUJERES Y HOMBRES.

Educación separada por sexos o educación segregada. Siempre ha habido partidarios y detractores exponiendo sus justificaciones. La implantación del sistema en el mundo y sus consecuencias sociales.

TEMA 10.- NUEVOS RETOS. EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD.

- Retos, eficacia y logros del sistema educativo ante la sociedad del conocimiento y la igualdad.

TEMARIO PRÁCTICO:
Seminarios/Talleres

- Seminarios: Elaboración de comentario de texto y exposición oral.
- Taller práctico: Socio-análisis de la propia autobiografía desde una perspectiva de género.
- Taller práctico: Elaboración de materiales didácticos en Coeducación.

Prácticas de Campo:
Práctica 1. Ejercicio de observación y redacción: Estereotipos sexistas: descripción, análisis e interpretación de los datos.
Práctica 2. Políticas de igualdad en Melilla: recogida de información sobe programas y planes de igualdad de género en las instituciones educativas, sociales o políticas de Melilla.
Práctica 3. Género y etnicidad: recogida de información sobre la atención socio-educativa a hombres y mujeres inmigrantes, en las organizaciones o instituciones de atención a la inmigración en Melilla.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGBRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Alonso del Pozo, Ana (coord.) Guía didáctica: Cambios sociales y Género. Colección Plan de igualdad 5. Consejería de Educación, Junta de Andalucía Ed.
- Amorós, Celia y de Miguel, Ana (eds.) Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización (3 vols.). Madrid, Minerva Ediciones, 2005/06.
- Astelarra, Judith (2005) Veinte años de políticas de igualdad. Madrid: Cátedra/Feminismos.
- AA. VV. (2010). La educación nos hace libres. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Comas D' Argemir, D. (1995) Trabajo, género y cultura. La construcción de desigualdades entre hombres y mujeres. Barcelona, Icaria
- Gómez Ferrer Morant, G. (1995) Las relaciones de Género. G. Gómez Ferrer Morant (ed.), Colección "Ayer" 17, Madrid, Marcial Pons

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Amoros, Celia (1985) Hacia una crítica de la razón patriarcal. Madrid, Antropos
- Amoros, Celia (1989) Mujeres, feminismo y poder. Madrid, Forum de Política Feminista.
- Ballarín Domingo, Pilar (1994): "Oportunidades educativas e igualdad". En VALCARCEL, Amelia (Comp.): *El concepto de igualdad*. Madrid: Ed. Pablo Iglesias, pp. 173-198.
- Ballarín Domingo, Pilar (2006): "Historia de la coeducación". En *Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación*. Sevilla: Consejería de Educación. Junta de Andalucía, pp. 7-18.
- Barragán Medero, F. (2005) Violencia, género y cambios sociales. Málaga, Ed. Aljibe

- Barragán Medero, F. (2001) Violencia, género y currículo. Málaga, Ed. Aljibe
- Beauvoir, Simone de, El segundo sexo. Los hechos y los mitos (1949), Madrid, Cátedra 2000
- Benería, Lourdes (2005) Género, desarrollo y globalización. Barcelona: Hacer
- Bolancé García, Juana y Laín, Carmen (comps.) Violencia, género y coeducación. Córdoba: Ayuntamientode Córdoba, 2002.
- Bourdieu, Pierre (1998). La dominación Masculina. Barcelona, Anagrama
- Butarelli, Anarosa (2001). Una revolución inesperada. Las mujeres en el mercado del trabajo. Madrid, Narcea
- Calero Fernández, Mª Ángeles. Sexismo lingüístico: análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje. Madrid: Narcea, 1999.
- Camps, Victoria (1994) Los valores de la educación. Madrid, Editorial Anaya.
- Capel R. M. (1928) El trabajo y la educación de la mujer en España. 1900-1930". Ministerio de Cultura, Madrid,
- Comas d'Argemir D. Mujeres Familia y Estado de Bienestar. En, Valle T. Editora. Perspectivas feministas desde la antropología social. Barcelona, Ariel, pp 187 – 204
- Connell, R. W.(1995) La organización social de la masculinidad. En T. Valdés y J. Olavarría (eds.) Masculinidades, poder y crisis. Chile, Isis Internacional pp. 31 – 48
- De Barbieri, Teresita. Sobre la categoría de género: una introducción teórico-metodológica. México: Isis Internacional, nº 17.
- Del Valle, T. (coord.), J. M. Apaolaza, F. Arbe , J. Cucó, C. Diez, M. L. Esteban, F. Etxebarria y V. Maquieira (2002) Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género. Madrid, Narcea
- Díez Ruiz, Fernando. Programa de buenos tratos. Logroño: Dirección General de Servicios Sociales, 2002.
- Durán, Mª Ángeles (2000). "De la oykonomia a las Ciencias Económicas". En Si Aristóteles levantara la cabeza. Madrid, Cátedra/Feminismos, pp.83-114.
- Escudero Carretero, M. Pulido Vullegas, M. Venezas Franco, P. Un mundo por compartir. Unidades didácticas de coeducación en la ESO. Málaga. ASPA. (material didáctico distribuido gratuitamente por ASPA)
- Falcon, Lidia (1991) Mujer y poder político. Madrid, Vindicación Feminista.
- Fernández Quintanilla, P. (1981) La mujer ilustrada del siglo XVIII. Ministerio de Cultura, Madrid
- García-Mina Freire, Ana y Carrasco Galán, Mª José (eds.). Género y desigualdad. La feminización de

la pobreza. Madrid: U. Pontificia de Comillas, 2004.

- Godelier, M (1986) La producción de los grandes hombres: Poder y dominación masculina entre los Baruya de Nueva Guinea. Madrid, Akal Universitaria
- Lagarde, Marcela (1996) Género y Feminismo. Desarrollo humano y democracia. Madrid, Horas y horas
- Lerner, Gerda (1990). La creación del patriarcado. Madrid, Crítica.
- Lomas, Carlos (comp.)(1999) ¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación. Barcelona, Paidós
- Lo Russo, Giuditta (1999) Hombres y Padres. Madrid, Horas y horas
- Maquieira, Virginia (2001) Género, diferencia y desigualdad. En Feminismos. Debates teóricos contemporáneos. Madrid, Alianza editorial.
- Martín Gamero, Amalia (1975) Antología del feminismo: introducción y comentarios. Madrid, Alianza Editorial
- Miyares, Alicia (2003). Democracia feminista. Madrid, Cátedra.
- Moreno Sardá, Amparo (1986). El Arquetipo viril protagonista de la Historia. Ejercicios de Lectura noandrocéntrica. Barcelona, LaSal.
- Narotzky S. Mujer (1995), Mujeres, Género. Una aproximación crítica al estudio de las mujeres en Ciencias Sociales. Madrid, Consejo superior de investigaciones científicas.
- Nash, Mary y Marre, Diana (eds.)(2001) Multiculturalismos y género. Un estudio interdisciplinar. Barcelona: Bellaterra.
- Nash, Mary (1985) La mayoría marginada: las mujeres en el siglo XIX y primer tercio del Siglo XX. En, Marginados, fronterizos, rebeldes y oprimidos. Izard M. (Comp.) Barcelona, Ed. Del Serbal. Pp 158 – 174
- Ortega, M. (2008). Interculturalidad y Comunicación. Melila. UNESCO C. A. M.
- Ramos M. D. (1993) Mujeres e Historia. Reflexiones sobre las experiencias vividas en espacios públicos y privados. España: Universidad de Málaga.
- Ramos M. D. (1995) Historia Social: un espacio de encuentro entre género y clase. En, Las relaciones de género. G. Gómez Ferrer Morant (ed.), Colección "Ayer" 17, Madrid, Marcial Pons. Pp 85 - 102
- Rivera, Milagros (1997) El fraude de la igualdad. Barcelona, Planeta
- Robles Sanjuán, Victoria. Logros y avances en la igualdad entre mujeres y hombres en el mundo de la educación. La retórica de la igualdad lograda. Tavira. Revista de Ciencias de la Educación,17 (2000) 29-36

- Sau, Victoria (2000) Reflexiones feministas para principios de siglo. Madrid: horas y Horas
- Stolcke, Verena (1992) ¿Es el sexo para el género como la raza para la etnicidad?, en Mientras tanto, Fundación Giulia Adinolfi-Manuel Sacristán.
- Stolcke, Verena (1992) Sexualidad y Racismo en la Cuba colonial. Madrid, Alianza Editorial.
- Stolcke, Verena (1996) Antropología del Género. En, Prat J., Martínez Hernández A., editores. Ensayos de Antropología Cultural. Barcelona, Ariel, pp 335 – 343
- Trujillo Sáez, Fernando y Fortes Ruiz, Mª Remedios (2002) Violencia doméstica y coeducación: unos enfoques multidisciplinarios. Barcelona, Octaedro
- Valcárcel, Amelia (2002). Ética para un mundo global. Una apuesta por el humanismo frente al fanatismo. Madrid, Temas de Hoy.
- Proyecto de Ley de Igualdad entre hombres y mujeres (diciembre, 2006).
- Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en educación en Andalucía (octubre 2005).
- Hombre y mujer. Masculino y femenino. Colectivo Pedagógico ADARRA. Bilbao. 1987.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología:

- Clases teóricas: exposición y explicación de contenidos temáticos por parte del docente.
- Grupos de trabajo: elaboración escrita y exposición oral de trabajos temáticos, prácticas de trabajo de campo.
- Seminarios y talleres prácticos sobre cuestiones relativas a los contenidos del temario. Ejercicios de reflexión y debate.
- Actividades Individuales optativas de ampliación: Lecturas y comentarios de texto
- Asistencia a conferencias y trabajo escrito.
- Análisis de materiales audiovisuales y trabajo escrito.
- Tutorías personalizadas que resuelven y orienten dudas

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual	Trabajo en grupo (horas)	Etc.

		(horas)		(horas)			(horas)		del alumno (horas)		
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											
Semana 5											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación se basará en los siguientes criterios, según la normativa, *véase en el siguiente enlace* (http://faedumel.ugr.es/pages/academica/normativa/normativaevaluacionycalificacionaprobadacg20052013) , continua, única final y por incidencias.

Así la evaluación se basará en los siguientes criterios:

- Participación e interés en las cuestiones planteadas en clase.
- Prueba escrita sobre los contenidos del temario.
- Trabajos de profundización, individuales y en grupo.

- Calidad de actividades opcionales.

Actividades evaluables dimensión teórica (60 %):

- Examen (prueba objetiva) sobre el contenido de los temas de la asignatura.
- Asistencia a tutorías y sesiones de evaluación.
- Asistencia y participación en clase.

Actividades evaluables dimensión práctica (40 %):

- Elaboración y exposición en clase de contenidos del programa.
- Análisis y exposición de artículos científicos.
- Participación en Seminarios y Conferencias.
- Trabajo de investigación bibliográfica.
- Trabajo de investigación de campo

Evaluación para alumnos sin asistencia: examen final (60%) y trabajo/s obligatorios (40%).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Guía aprobada en Consejo de Dpto. de Pedagogía el 20 de mayo de 2014.