

Teoría de la educación y prácticas pedagógicas en la educación infantil

Curso académico 2014-15

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
La escuela en educación infantil	Teoría de la Educación y prácticas pedagógicas en educación infantil	1º	1º	6	Básica
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Dr. D. Juan Antonio Vera Casares			Dpto. PEDAGOGIA, 3ª planta, Facultad de Educación y Humanidades. Despacho: 304. Correo electrónico: javera@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Infantil			-----		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno, al ser materia de primer curso.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Concepto de educación. Dimensiones de la persona y educación integral. Agentes de la educación. El maestro como educador profesional: su participación en los proyectos educativos de centro, su relación con otros profesionales y agentes sociales. Dimensión teórica y práctica del saber educativo. Relación teoría-prácticas. Ejemplos innovadores nacionales e internacionales. Importancia del trabajo en equipo. Relaciones humanas y relaciones educativas. El valor singular de la familia y de los compañeros en la Educación Infantil.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.					



CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CDMB 28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.

CDMB 29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CDMB 30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

CDMB 31 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CDMB 32 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Tras la superación de la asignatura el alumno será capaz de:

- Conceptuar el proceso de educación con una dimensión propia.
- Reconocer los agentes que intervienen en el proceso educativo.
- Definir las funciones profesionales del maestro como educador.
- Analizar ejemplos innovadores de intervención educativa a niveles nacionales e internacionales.
- Desarrollar trabajos en equipo con eficacia.
- Valorar el componente familiar y relacional en los procesos de educación Infantil.
- Detectar variables significativas en el proceso educativo de la educación infantil.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Módulo I Fundamentación de la Educación Infantil

Tema 1- Conceptualización de la Educación.

- Realidad de lo educativo.
- Principios de la Educación



- Concepto de Educación
- La educación como Proyecto.
- La educación como intervención.
- Red nomológica del término educación.
- Bibliografía específica.

Tema 2- **Aportaciones de la Teoría de la Educación a la formación del profesorado**

- El sentido de la Teoría de la Educación
- Campo de acción de la Teoría de la Educación.
- Nuevas perspectivas.
- La Teoría de la Educación en el cuadro global de las Ciencias de la Educación.
- Bibliografía específica.

Tema 3- **Filosofía de la educación infantil**

- Algo de filosofía, historia y psicología.
- Amor pedagógico.
- Maestro permisivo y maestro autoritario.
- El mundo del niño: el juego.
- Emergencia de la conciencia moral y social a través del juego.
- Autoestima y timidez.
- Bibliografía específica.

Tema 4.- **Bases Antropológicas de la educación infantil.**

- Cuestiones previas.
- El estado biofísico y sus funciones.
- El medio físico y sociocultural.
- Comunicación y representación.
- Otras temáticas.
- Bibliografía específica

Tema 5.- **Bases sociológicas de la Educación Infantil.**

- Sociología de la Educación Infantil
- El proceso de socialización.
- El fenómeno de aculturación.
- La socialización familiar del niño.
- El ambiente social de la familia.
- El ambiente socioeconómico y sociocultural de la familia.



- Riesgos educativos de las familias desestructuradas.
- Las relaciones sociales del niño pequeño.
- El grupo infantil.
- Sociología de la Escuela Infantil.
- Los medios de comunicación social y el niño pequeño.
- Bibliografía específica

Tema 6.- **Conocimiento de la etapa de Educación Infantil: Principios Básicos.**

- La enseñanza activa como ayuda a la construcción del conocimiento.
- Educación personalizada: individualización y socialización desde una visión integral del ser humano.
- Educación para la autonomía.
- El principio de globalización.
- El principio de motivación.
- Otros principios pedagógicos de la Educación Infantil.
- Bibliografía específica.

Módulo II: La profesionalización del maestro.

Tema 7.- **La profesionalización del maestro en Educación Infantil.**

- La formación personal y relacional, base de la profesionalización.
- La naturaleza de la educación infantil. Exigencias para el desarrollo profesional.
- El aprendizaje profesional desde el análisis de la práctica: Concepción y métodos a seguir.
- Actividades de reflexión sugeridas.
- Bibliografía específica.

Tema 8.- **Análisis y prospectiva de la formación práctica del maestro.**

- Breve análisis de la trayectoria formativa de los maestros en España.
- Modelos de formación de maestros.
- Prospectiva de la formación práctica de los maestros.
- Modelo de formación permanente propuesto por el MEC.
- Estimula del maestro hacia el perfeccionamiento práctico de su profesión.
- Bibliografía específica.

Tema 9.- **La investigación a partir de la práctica.**

- Importancia y actualidad de la investigación educativa.
- La investigación-acción como modalidad de investigación educativa.



- El objeto de la investigación-acción: Las prácticas educativas.
- Proceso a seguir en una investigación-acción.
- Aplicaciones de la investigación-acción a la formación de maestros de educación infantil.
- Bibliografía específica

Módulo III: Otros modelos de educación infantil y conexión con primaria.

Tema 10.- Otros modelos de educación infantil.

- La Escuela Infantil.
- Otros modelos escolares de Educación Infantil:
- Las Casas de Niños.
- Aulas Infantiles.
- Preescolar Na Casa
- Preescolar Itinerante
- Modelos no escolares de Educación Infantil:
- La Maison Verte
- Ludotecas infantiles.
- Otros Centros de juegos.
- Bibliografía específica

Tema 11.- Instituciones para la formación permanente del profesorado de educación infantil.

- Orientaciones y principios de carácter formativo para la formación permanente del profesorado.
- Los Centros de Profesores: Instituciones preferentes para la formación del profesorado de educación infantil.
- Otras instituciones y colectivos que imparten formación para el profesorado.
- Bibliografía específica

Tema 12.- Continuidad de la etapa de educación infantil.

- El concepto de la continuidad en la escuela infantil.
- La dimensión organizativa de la continuidad:
- Modelo de escuela, relaciones escuela-territorio.
- Cultura de la Institución escolar.
- Proyecto Educativo.
- La dimensión curricular de la continuidad:
- Modelo curricular adaptativo.
- Relación escuela-entorno.



- Relación escuela-familia.
- Estructura interna de los programas de formación.
- La dimensión profesional de la continuidad:
- Nueva cultura profesional.
- Fortalecimiento de redes intermedias.
- Espacios y momentos comunes.
- Bibliografía específica

Módulo IV: Legislación básica relacionada con la etapa infantil.

Tema 13.- La etapa infantil en el sistema educativo español.

- La Educación Infantil etapa fundamental del sistema educativo español.
- Los objetivos de la educación infantil en la normativa legal.
- Normativa reguladora de la educación infantil.
- Aspectos más relevantes de la normativa básica reguladora de la Educación Infantil.
- Necesidad de personal especializado en los centros de educación infantil.
- Requisitos mínimos de los centros de educación infantil.
- Bibliografía específica.

Tema 14.- Orientaciones legislativas de carácter pedagógico.

- Legislación básica sobre el currículo de la educación Infantil.
- El nuevo modelo curricular de la educación infantil propuesto en la LOGSE y en la LOE.
- Esquema formal básico del proyecto curricular.
- Organización de la etapa de educación infantil en ciclos.
- Desarrollo normativo de la LOE
- Bibliografía específica.

Tema 15.- Los derechos educativos fundamentales del niño en el marco de la "Convención Internacional sobre los derechos del niño".

- Los derechos fundamentales del niño en el marco de la convención internacional.
- Los derechos educativos fundamentales del niño.
- Objetivos de educación y líneas directrices para una pedagogía infantil.
- Esquema resumen sobre los derechos fundamentales del niño.
- Bibliografía específica

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres



ugr

**Universidad
de Granada**

- Seminario 1. Análisis de la Educación Infantil en Melilla desde la Dirección Provincial del MEC.
- Seminario 2. Variables pedagógicas diferenciales de la Educación Infantil en Melilla.

Prácticas de Laboratorio

Práctica 1. Observación y análisis de documental educativo 1 referido a dimensión programática específica.

Práctica 2. Observación y análisis de documental educativo 2 referido a dimensión programática específica.

Prácticas de Campo

Práctica 1. Observación participante 1, análisis de datos y redacción de informe sobre aspecto concreto de la Educación Infantil en Centro determinado.

Práctica 2. Observación participante 2, análisis de datos y redacción de informe sobre aspecto concreto de la Educación Infantil en Centro determinado.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Gervilla Castillo. E y Otros (2000): “La educación Hoy. Concepto, interrogantes y valores”. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Gervilla Castillo, E. y Otros (2011): “La educación nos hace libres. La lucha contra nuevas alienaciones”. Biblioteca nueva. Madrid.
- Lebrero Baena, Mª Paz y Otros (1996): Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años). MEC-UNED. Madrid.
- Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J. (2005): “Antología de Textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación”. Ed. Universitaria Ramón Areces. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- AYUSTE, A. y OTROS (1994) Planteamientos de pedagogía crítica. Barcelona: Graó.
- CASTAGNETTI, M.; ASTAGNETTI, M. y VECCHI, V. (2005). *Zapato y Metro*. Asociación de Maestros Rosa Sensat-Reggio Children. Octaedro: Barcelona.
- CASTAGNETTI, M. *et al.* (2006). *Las fuentes*. Asociación de Maestros Rosa Sensat-Reggio Children. Octaedro: Barcelona.
- COLOM, A.J. (Coord.) (1997) Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel.
- DEL VAL, J. (1990) Los fines de la educación. Madrid: Siglo XXI.



- DELORS, J. (1994) La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.
- ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (2003) La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998) La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993) La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid: Morata.
- GIROUX, H.A. (2001) Cultura política y práctica educativa. Barcelona: Graó.
- GUTTMAN, A. (2001) La educación democrática. Una teoría política de la educación. Barcelona: Paidós.
- IMBERNÓN, F. (1994) La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó.
- MALAGUZZI, L. (2001). *La educación Infantil en Regio Emilia*. Octaedro. Rosa Sensat: Barcelona
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2005) Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.
- PALACIOS, J. (1979) La cuestión escolar. Barcelona: Laia.
- PETRUS, A. (1997) Pedagogía social. Barcelona: Ariel.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (1999) Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid: Tecnos.
- SARRAMONA LÓPEZ, J. (2000) Teoría de la educación: reflexión normativa y pedagógica. Barcelona: Ariel.
- SAVATER, F. (1997) El valor de educar. Barcelona: Ariel.
- TRILLA, J. (1993) La educación fuera de la escuela. Barcelona: Anthropos.
- TRILLA, J. (1997) Animación sociocultural. Teoría, programas y ámbitos. Barcelona: Ariel.

ENLACES RECOMENDADOS

Página web de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla: www.faedumel.es

Página web del profesor: www.ugr.es/local/javera

http://www.ceplosllanos.com/docs/03.05.2009/Bibliografia_Educacion_Infantil.pdf

Página web de Grupo de Investigación: <http://www.ugr.es/~vees/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposición y presentación de los contenidos de la asignatura.
- Participación del alumnado en la dinámica del aula, planteando trabajos individuales y grupales, debates y cuestiones para la reflexión personal.
- Exposiciones del alumnado de los trabajos de índole práctica relacionados con el programa de la materia propuesto.
- Tutorías personalizadas que resuelven y orienten dudas.
- Intervenciones de observación participante, en su caso.
- Análisis y valoración crítica de textos pedagógicos.
- Asistencia a Seminarios y trabajos escritos sobre los mismos.



- Análisis de documentales educativos significativos.
- Confección de un portfolio de la asignatura con las tareas prescritas de índole teórico-prácticas.
- Junto a la dinámica general para cubrir objetos mínimos comunes, se contempla la posibilidad de trabajos opcionales de ampliación

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales Orientación temporal en función del número de alumnos matriculados.				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1	2	1				1	1	3	1	
Semana 2	2	2	1				1	1	3	1	
Semana 3	3	2	1				1	1	3	1	
Semana 4	4	2	1				1	1	3	1	
Semana 5	5	2	1				1	1	3	1	
Semana 6	6	2	1	Seminario-1, 2 h.			1	1	3	1	
Semana 7	7	2	1				1	1	3	1	
Semana 8	8	2	1				1	1	3	1	
Semana 9	9	2	1				1	1	3	1	
Semana 10	10	2	1				1	1	3	1	
Semana 11	11	2	1	Entrega trabajos Prácticos de Campo			1	1	3	1	
Semana 12	12	2	1	Seminario-2, 2 h.			1	1	3	1	
Semana 13	13	2	1	Prácticas cátedra 4			1	1	3	1	
Semana 14	14	2	1	Prácticas cátedra 4			1	1	3	1	
Semana 15	15	2	1	Entrega trabajos optativos			1	1	3	1	



Total Horas	----	30	15	12	3 (Examen final)		15	15	45	15	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios de evaluación

EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

Instrumentos.

EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3 Escalas de observación

EV-I4 Portafolios, informes, diarios

Porcentajes.

La calificación global de la **evaluación continua** responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

- _ Prueba evaluativa escrita/oral: 60%
- _ Actividades y trabajos individuales del alumno/a: 15 %
- _ Actividades y trabajo grupal del alumno/a: 15%
- _ Otros aspectos evaluados: 10%

El alumno que no haya asistido regularmente a clase durante el curso tendrá derecho a la presentación a los exámenes oficiales de la asignatura de febrero y septiembre, **acompañado** de los trabajos de compensación que le serán prescritos individualmente en el transcurso de una tutoría personal y presencial.

De acuerdo al procedimiento establecido en los artículos 6 y 8 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada aprobada por Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013, el alumnado podrá acogerse, mediante petición formulada al director del



departamento en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, a una **evaluación única final** que incluirá las pruebas teóricas y prácticas necesarias para acreditar que han adquirido las competencias descritas en esta Guía Docente. Es obligatoria al menos una tutoría en el curso para determinar el contenido y alcance de los trabajos.

Evaluación por incidencias

La normativa recoge la posibilidad de solicitar evaluación por incidencias siempre que sea por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la misma:

- ☐ Coincidencia de fecha y hora por asistencia órganos colegiados de gobierno o derepresentación universitaria.
- ☐ Por coincidencia con actividades oficiales de los deportivos de alto nivel o de alto rendimiento o participación en actividades deportivas de carácter oficial representando a la UGR.
- ☐ Por coincidencia de fecha y hora de dos o más procedimientos de evaluación de asignaturas de distintos cursos y/o titulaciones.
- ☐ En supuestos de enfermedad debidamente justificada a través de certificado médico oficial.
- ☐ Por fallecimiento de un familiar hasta segundo grado de consanguinidad o afinidad acaecido en los diez días previos a la fecha programada.

La Facultad cuenta con una normativa de coincidencia de exámenes que estará en vigor hasta su modificación y la que se seguirá (atendiendo al artículo 15.3 que da a los centros la capacidad de desarrollar la normativa de evaluación por incidencia.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Se prestará especial observancia ala correcta expresión oral y escrita.

La coordinación con profesorado de las demás asignaturas del curso se realiza a través del Coordinador de Grado de la Titulación de Educación Infantil, previa convocatoria por escrito de este, con una periodicidad aproximadamente mensual.

La Coordinación entre el profesorado que imparte esta materia y el Coordinador del Grado de Infantil, se realiza con periodicidad semanal.

Página web de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla: www.faedumel.es

Página web del profesor: www.ugr.es/local/javera

