

Programas públicos de políticas sociales. El papel de la educación social.

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Educación	Programas públicos de políticas sociales. El papel de la Educación Social.	1º	2º	6	Básico
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Dpto. de Pedagogía. Dr. XXX XXX XXX			Dpto. Pedagogía, 3ª planta, Facultad de Educación y Humanidades. Despachos n 304. Correo electrónico: -----@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Martes y jueves de 16:00 a 19:00 h.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Social			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
NINGUNO					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Interpretar la acción social. Sus fundamentos. Conocer y debatir los servicios sociales, su regulación jurídico-administrativa en España. Presentar los servicios sociales en la legislación andaluza y estatal. Integrar los programas públicos de acción social en la educación social.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
TRANSVERSALES: CT1, CT2, CT8, CT12, CT14					
COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LOS TÍTULOS DE GRADO ASOCIADAS AL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL: CT1. Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.					



CT2. Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos complejos, de forma oral y escrita en español.

CT8. Mostrar una actitud crítica, abierta y de interés ante el trabajo intelectual y la realidad socioeducativa.

CT12. Diseñar, planificar y organizar el trabajo, fomentando la iniciativa y la emprendeduría.

CT14. Mostrar interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural.

GENERALES: CG2, CG5, CG3

COMPETENCIAS GENERALES DE CARÁCTER DISCIPLINAR

CG2. Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo el profesional de la Educación Social, así como las características cambiantes de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

CG3. Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin entender su complejidad y orientar la acción.

CG5. Dirigir, gestionar y coordinar organizaciones, centros e instituciones socioeducativas de acuerdo a las características de cada contexto.

ESPECÍFICAS:

- Conocer de los principales conceptos en torno a política y políticas sociales
- Identificar la legislación aplicable a los posibles ámbitos de actuación propios del ejercicio profesional del educador social.
- Analizar las consecuencias e implicaciones para las políticas sociales de la configuración liberal o social de un Estado.
- Conocer y analizar los programas sociopolíticos promovidos por el Estado, Comunidades Autónomas, Ayuntamientos e instituciones públicas y la Unión Europea.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Tras superar esta materia el alumno será capaz de:

- Enmarcar sus acciones de Educación Social en el sistema público de servicios sociales.
- Conocer el desarrollo histórico de los servicios sociales y sus fundamentos.
- Conocer el concepto, organización territorial y competencial del sistema público de servicios sociales.
- Conocer la estructura de los servicios sociales: componentes, características, objeto y objetivos. Servicios sociales generales y especializados.
- Conocer y comprender el objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los servicios sociales en el ámbito español y europeo.
- Conocer y comprender la estructura general, la organización y los principales servicios y prestaciones de los servicios sociales en el ámbito estatal y autonómico.
- Conocer los procesos de detección de los mecanismos de exclusión y discriminación en el acceso a la protección social y, en particular, al sistema de servicios sociales.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1: Los servicios sociales en el contexto del Estado de Bienestar.- Bases teórico-conceptuales del Estado de Bienestar a lo largo del siglo XX.- Los servicios sociales en España: proceso histórico, peculiaridades y límites.
- Tema 2: Los servicios sociales.- Diversidad de concepciones y debates.- Posición de los servicios sociales en la política social y en la estructura institucional del Estado de Bienestar en España.- El carácter personal de los servicios sociales.
- Tema 3: Marco jurídico y servicios sociales.- Marco normativo y competencial en España: de la Constitución a la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención de la Dependencia.- Legislación general de los servicios sociales: Leyes autonómicas de Servicios Sociales.- La C.A. de Melilla
- Tema 4: Los derechos sociales y los servicios sociales.- El derecho a los servicios sociales: reconocimiento, ejercicio y protección de los servicios sociales.- El principio de universalidad en el sistema de servicios sociales: evolución, conceptualización y debates.- El sistema público de servicios sociales.
- Tema 5: El modelo territorial de servicios sociales en España: centralización/descentralización.- Ámbito territorial y competencial de las entidades públicas en servicios sociales (nivel estatal, regional, provincial y local).- Debate actual.
- Tema 6: Sector público y sector privado en los servicios sociales.- Debates en materia competencial y gerencial.- Modelos autonómicos de relación público-privado: las Leyes autonómicas de Servicios Sociales.- Modelos de privatización: mercado, sector informal y entidades sociovoluntarias.
- Tema 7: Tipología y clasificación de los servicios sociales.- Atención primaria y servicios especializados.- Consolidación de la Atención Primaria de Servicios Sociales en el contexto europeo y en España.
- Tema 8: Iniciativa y participación social: las ONGs y el voluntariado.- La formación del voluntariado social: definición, características, funciones y regulación.- La situación en Europa.- Las actividades y áreas de actuación de las organizaciones sociovoluntarias en España.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- "Estructura y función de los Servicios Sociales en la Ciudad Autónoma de Melilla"



- Conferencias varias sobre los Servicios Sociales más destacados en la C.A. de Melilla.

Prácticas de Laboratorio

Práctica 1. XXXXX.

Prácticas de Campo

Práctica 1. Observación participante en instituciones de servicios sociales y organizaciones de voluntariado.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Alemán Bracho, C. y Garcés Ferrer, J. (1997): Política Social. McGraw-Hill. Madrid.
- Pérez Serrano, G. (1999): Administraciones Públicas y Movimientos Sociales Sociales. Ed. Junta de Andalucía. Sevilla.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ALEMÁN BRACHO, C. (1991), El sistema público de Servicios Sociales en España, Edit. Impredisur, Granada.
- ALEMÁN BRACHO, C., GARCÉS, J. (dir.) (1996), Administración social: servicios de bienestar social, Siglo XXI, Madrid.
- ALEMÁN BRACHO, C., FERNÁNDEZ GARCÍA, T. (2004), Introducción a los servicios sociales, Edit. UNED, Madrid.
- ALIENA, R. (2005), Descenso a Periferia. Asistencia y condición humana en el territorio de lo social, Nau Llibres, Universidad de Valencia.
- CASADO, D., y GUILLÉN, E. (2001), Manual de servicios sociales, CCS, Madrid.
- DEL CASTILLO GALLARDO, M. (2005), Manual de Servicios Sociales comunitarios, Síntesis, Madrid.
- DÍAZ MARTÍNEZ, J.A., SALVADOR PEDRAZA, M^a J. (2000), Nuevas perspectivas de los servicios sociales, UNED, Aula Abierta, Madrid.
- DOMÉNECH FERRE, R. (1991), Panorámica de los servicios sociales y del trabajo social: 1939-1988, Instituto de Trabajo Social y Servicios Sociales, Barcelona.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, T., ARES, A. (2002), Servicios Sociales: dirección, gestión y planificación, Alianza, Madrid.
- GALLEGO AYLLÓN, M^a J., GONZÁLEZ VÉLEZ, M. (1997), Aproximación a la acción social y a los servicios sociales, Cuché Prat-Blanco, Huelva.
- GARCÉS FERRER, J. (1996), Sistema político y administrativo de los servicios sociales, Tirant lo Blanch, Valencia.
- GARCÉS FERRER, J., BONO MARTÍNEZ, E. et al. (1991), Administración social pública:



bases para el estudio de los servicios sociales, Tirant lo Blanch, Valencia.

- GUILLÉN, E. (2005), Sobre problemas y respuestas sociales, Hacer, Barcelona.
- GUTIÉRREZ RESA, A. (1997), Acción social no gubernamental. Análisis y reflexiones sobre las organizaciones voluntarias, Valencia, Tirant lo Blanch.
- RODRÍGUEZ CABRERO, G. (2004), El Estado de Bienestar en España: debates, desarrollo y retos, Editorial Fundamentos, Madrid.

ENLACES RECOMENDADOS

Revistas de interés científico:

Webs:

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES (40%. Contenido en ECTS: 2,4)

AF1, AF2, AF6.

ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES (60%. Contenido en ECTS: 3,6)

AF4, AF5

Las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una **metodología participativa** y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/individual y grupal). Las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, los talleres, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del grado propuesto.

AF1. ACTIVIDAD FORMATIVA: Lección magistral (Clases teóricas-expositivas)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica

AF2. ACTIVIDAD FORMATIVA Actividades prácticas (Clases prácticas y/o Talleres)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

AF3. ACTIVIDAD FORMATIVA: Seminarios

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

AF4. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.



AF5. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

AF6. ACTIVIDAD FORMATIVA: Tutorías académicas

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el alumnado y el profesor.

Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											
Semana 5											
...											
...											
...											
...											
...											
...											



...											
...											
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes será continua y se realizará tomando como referente los siguientes criterios:

ASPECTOS A EVALUAR

- Nivel de adquisición de los conceptos básicos de la materia
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico y el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Prueba evaluativa escrita/oral.
- Listas de cotejo para el análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual y grupal del alumnado
- Escalas de observación para la valoración de las exposiciones orales de los estudiantes.
- Otros procedimientos acordados (en función del número de alumnos matriculados)

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

- Prueba evaluativa escrita/oral: entre el 30% y el 50%
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a: entre el 20% y 30%
- Actividades y trabajo grupal del alumno/a: entre el 30% y 50%
- Otros aspectos evaluados: entre el 5% y el 10%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Web de la Facultad:
Web del Profesor:

