

Historia de la Educación Social

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Educación	Historia de la Educación Social	1º	1º	6	Básica
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Pedagogía. Dr. D. Juan Antonio Vera Casares 			Dpto. Pedagogía, 3ª planta, Facultad de Educación y Humanidades. Despachos nº 304. Correo electrónico: javera@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Lunes de 19 a 20 h. Martes de 11 a 14 h. Jueves de 11 a 13 h.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Social					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>Mostrar la historia de la educación social en el debate historiográfico. Exponer los orígenes de la educación social y su evolución hasta llegar a la profesionalización. Debatir las iniciativas de educación social en el siglo XX relacionados con la infancia, juventud, mujeres, mayores, y personas con necesidades especiales. Caracterizar los movimientos actuales de reivindicación de derechos ciudadanos por una sociedad más equitativa.</p>					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
<p>1.- TRANSVERSALES: CT1, CT2, CT5, CT6, CT14</p> <p>CT1. Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.</p> <p>CT2. Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos complejos, de forma oral y escrita en español.</p> <p>CT5. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo</p>					



respuestas a las mismas.

CT6. Utilizar las TIC como instrumento de formación y trabajo.

CT14. Mostrar interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural.

2.- GENERALES: CG2, CG7

CG2. Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo el profesional de la Educación Social, así como las características cambiantes de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

CG7. Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.

3.- ESPECÍFICAS:

- Interpretar el significado de la evolución histórica de la educación social.
- Analizar la influencia de la Historia de la ES en el momento presente.
- Adquirir conocimientos, principios y pautas de acción a partir de la Historia de la ES.
- Conocer las iniciativas y movimientos de educación social en el siglo XX relacionados con la infancia, juventud, mujeres, mayores, y personas con necesidades especiales.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Tras superar esta materia el alumno será capaz de:

- Describir la evolución de la Educación Social en el contexto historiográfico de la educación en general.
- Valorar los antecedentes de intervención derivados de las líneas históricas para su adecuada proyección futura.
- Analizar las iniciativas y movimientos actuales de la educación social, desde su etiología histórica.
- Iniciar sencillas investigaciones históricas en Educación Social

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Génesis de la educación social en Europa
 - Tema 1. Modelos de acción social a través de la historia
 - Tema 2.- Evolución del concepto de Educación Social
 - Tema 3.- Políticas públicas sobre educación social desde el siglo XVI al XIX
 - Tema 4.- Las instituciones y agentes de educación social desde el siglo XVI al XIX
 - Tema 5.- Políticas públicas de educación social durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX
- La educación social europea desde el siglo XIX hasta la Segunda Guerra Mundial
 - Tema 6.- El modelo educativo del movimiento social católico
 - Tema 7.- El modelo educativo del movimiento obrero
 - Tema 8.- El modelo educativo del movimiento reformista
 - Tema 9.- Nuevas problemáticas sociales y nuevas alternativas educativas
- La educación social europea después de la Segunda Guerra Mundial
 - Tema 10.- La educación social en España durante la segunda mitad del siglo XX
 - Tema 11.- La educación de adultos en Europa y particularmente en España: (historia y situación actual)
 - Tema 12.- Perspectivas actuales de la educación social

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres



- Seminario: “Historia de la educación social en la Ciudad Autónoma de Melilla. Análisis de programas y protagonistas”.
- Análisis de documentos.

Prácticas de Campo

Práctica 1. Identificar y describir algún campo de acción en educación social, desarrollado históricamente en Melilla

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

TIANA FERRER, Alejandro y SANZ FERNÁNDEZ, Florentino (coords.) (2003): *Génesis y situación de la Educación Social en Europa*. Madrid: UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- AMORÓS, P. y AYERBE, P. (Eds.) (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis
- BORRÁS LLOP, J. M^a (dir.): (1996). *Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936)*, Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-Fundación Sánchez Ruipérez.
- DELGADO CRIADO, B (coord.) (1994). *Historia de la Educación en España y América. Volumen 3. La Educación en la España contemporánea (1789-1975)*, Madrid: SM-Morata, 1994.
- PALACIO, I. y RUÍZ RODRIGO, C. (1996). *Asistencia Social y Educación. Documentos y textos comentados para una historia de la Educación Social en España*. Valencia: Universidad de Valencia
- QUINTANA, J. M. (1997). “Antecedentes históricos de la educación social”. En A. Petrus (Coord.), *Pedagogía social*. (pp. 67-91). Barcelona: Ariel
- RUIZ, C. (Coord.) (2003). *Educación Social. Viejos usos y nuevos retos*. Valencia: Universidad de Valencia.
- RUIZ RODRIGO, C.; PALACIO LIS, I. (1999). *Higienismo, educación ambiental y previsión escolar. Antecedentes y prácticas de la Educación Social en España (1900-1936)*. Valencia: Universitat de València.
- SÁEZ CARRERAS, J. (Coord.) (2007). *Pedagogía Social y Educación Social. Historia, profesión y competencias*. Madrid: Editorial Pearson.
- SANTOLARIA, F. (1997). *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- SANZ FERNÁNDEZ, F. (2006). *El aprendizaje fuera de la escuela*. Madrid: Ediciones Académicas.

Artículos de Revistas:

- RUIZ BERRIO, J. (ed.) (1999). Monográfico dedicado a la “Historia de la Educación Social”. *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*. Nº 18. Ediciones Universidad Salamanca.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, J.M^a (ed.) (2008). “Historia de la Educación Social y su enseñanza”. *Cuadernos de Historia de la Educación* nº 4. Sociedad Española de Historia de la Educación.

Enlaces a páginas Web:

- AIEJI (Asociación Internacional de Educadores Sociales)
- ASEDES (Asociación Estatal de Educación Social)
- Eduso.net (El Portal de la Educación Social)
- Instituto Internacional de Caridad y Voluntariado (IICV)
- RED NACIONAL DE TASOC Y TISOC Animadores socioculturales e Integradores sociales
- Movaes.org: Movimiento para la Acción en Educación Social



ENLACES RECOMENDADOS

CLAVES de la Educación Social (www.eduso.net)
MONITOR-EDUCADOR (www.monitoreducador.org)
LA FACTORIA (www.revistalafactoria.eu)
Educadores (www3.planalfa.es/fereactualidad/REVISTA_EDUCADORES.htm.)
RES (Revista de la Educación Social) (www.eduso.net)
EDUCACIÓN SOCIAL (www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/)
Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. (<http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/>)

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una **metodología** participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/individual y grupal). Las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, los talleres, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta materia.

AF1. ACTIVIDAD FORMATIVA: Lección magistral (Clases teóricas-expositivas)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica

AF2. ACTIVIDAD FORMATIVA Actividades prácticas (Clases prácticas y/o Talleres)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

AF3. ACTIVIDAD FORMATIVA: Seminarios

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

AF4. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativos (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

AF5. ACTIVIDAD FORMATIVA: Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

AF6. ACTIVIDAD FORMATIVA: Tutorías académicas

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el alumnado y el profesor.



Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer Semestre	Temas del temario	Actividades presenciales				Actividades no presenciales			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)
Semana 1	Tema 1	2	1			1	1	3	1
Semana 2	Tema 2	2	1			1	1	3	1
Semana 3	Tema 3	2	1			1	1	3	1
Semana 4	Tema 4	2	1			1	1	3	1
Semana 5	Tema 5	2	1			1	1	3	1
Semana 6	Tema 6	2	1	Seminario 1 6h		1	1	3	1
Semana 7	Tema 7	2	1			1	1	3	1
Semana 8	Tema 8	2	1			1	1	3	1
Semana 9	Tema 9	2	1			1	1	3	1
Semana 10	Tema 10	2	1			1	1	3	1
Semana 11	Tema 11	2	1	Seminario 2 6h		1	1	3	1
Semana 12	Tema 12	2	1			1	1	3	1
Semana 13	Consultas	2	1		Entrega trabajos portfolio	1	1	3	1
Semana	Consultas	2	1		Entrega	1	1	3	1



14	ltas				trabajos optativos				
Semana 15	Consu ltas	2	1			1	1	3	1
Total horas	---	30	15	12	Examen final: 3h	15	15	45	15

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

_ ASPECTOS A EVALUAR

- Nivel de adquisición de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico y el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases.

_ PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Prueba evaluativa escrita/oral.
- Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente: dosieres, informes y otros materiales
- Valoración de las exposiciones orales de los estudiantes.
- Otros procedimientos.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación; de manera orientativa se indica la siguiente ponderación:

- Prueba evaluativa escrita/oral: el 50%.
- Actividades y trabajos individuales del alumno/a: el 20%.
- Actividades y trabajo grupal del alumno/a: el 20%.
- Otros aspectos evaluados (asistencia a seminarios, conferencias, participación en clases, etc.) 10%.

INFORMACIÓN ADICIONAL

www.ugr.es/local/javera
www.ugr.es/

