GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (∞)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Educación para la igualdad entre mujeres y hombres

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 08/07/2020)
(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 13/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Nombre del módulo	Nombre de la materia	4º	1º	6	Optativa

PROFESORES[1]	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Victoria Robles Sanjuán: Parte I "Teoría" • Alba Sierra Rodríguez: Parte II "Seminarios"	Dpto. Pedagogía, 2ª planta, Facultad de Educación. Despachos 208-13 Correo electrónico: vrobles@ugr.es; albasierra@go.ugr.es HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS[1] http://pedagogia.ugr.es/
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Educación Social	Educación Primaria. Pedagogía. Educación Infantil.

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente
(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

GRADO)

La construcción de las desigualdades sociales por razones de género: patriarcado y construcción social del género.
Proyecto ilustrado de igualdad y movimientos sociales por la igualdad.
Multiculturalismo, globalización y ciudadanía en la construcción de las diferencias entre varones y mujeres: nuevos grupos de exclusión social.
El impacto diferenciado de teorías, políticas y prácticas educativas, en mujeres y hombres.
Retos de la coeducación.
La división sexual del trabajo y las desigualdades entre hombres y mujeres en su acceso a los recursos, al conocimiento y al poder. Economías, cuidados y sostenibilidad. Cadenas globales de cuidados y procesos de racialización.
Violencias sociales (contra mujeres cis y trans y hombres cis y trans).
Socialización diferenciada, identidades, sexualidades.
Políticas a favor de la igualdad entre varones y mujeres.
Nuevas masculinidades.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.
Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.
Analizar críticamente la dimensión ética y política de las instituciones, los programas y las acciones socioeducativas.
Trabajar en equipos interdisciplinares.
Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.

2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.
Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación
Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas
Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Reconocer que los derechos humanos son derechos de todas y todos, recogidos en el artículo 14 de nuestra Constitución española y en la convención de NN.UU. de 2006, y que cualquier forma de

discriminación vulnera los derechos fundamentales de las personas.

- Identificar los comportamientos y actitudes de carácter sexista, racista, xenófobos y, en general, discriminatorias por razón de sexo, edad, raza, cultura, étnica o religión pasados y presentes en nuestra sociedad.
- Analizar las distintas formas de violencia de género existentes y su interrelación con otros factores de subordinación como la edad, la etnia, la clase social etc.
- Entender las situaciones de cambio que vive nuestra sociedad y valorarlas desde los principios de igualdad y respeto entre mujeres y varones.
- Cuestionar colectivamente como educador@s social@s todas aquellas formas que imposibilitan una convivencia pacífica, un entendimiento y un respeto de la diversidad entre individuos y colectivos.
- Buscar y proponer los medios de transformación de cualquier forma de discriminación en formas de diálogo, respeto y libertad, partiendo de nuestras propias experiencias y biografías.
- Indagar en la historia aquellas pautas que han constituido las reglas de la discriminación por razón de género que afecta a mujeres y varones, y entender las propuestas políticas y sociales formuladas entonces y ahora para su eliminación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

I. ¿Para qué sirve una asignatura de Igualdad en cuarto de Educación Social?

La pregunta serviría para cualquier asignatura de cuarto y de toda la carrera, pero dado que la nuestra es "diferente", "especial", "crítica" "escrutadora de nuestra historia", "inclusiva", "formadora", esta asignatura servirá para todos estos propósitos y para lo que decidamos añadir entre todo el grupo. Se irá haciendo como espacio en constante renovación...

Alba Sierra y Victoria Robles, profesoras de esta asignatura, quieren proponeros estas consideraciones:

◌ el feminismo es un movimiento crítico y emancipador que ha generado diversas teorías y reflexiones sobre las desigualdades de nuestras sociedades. Es, por eso, interdisciplinar. El primer principio que entendemos debe sostenerse es la INTERDISCIPLINARIEDAD de los temas que toquemos.
◌ nuestras vidas se ven atravesadas por multitud de elementos, contextos y factores sociales que conforman nuestras identidades, nuestros derechos, nuestras decisiones, pensamientos y modos de relación. Muchas de ellas han sido analizadas desde la teoría feminista y otras muchas están ahora mismo en debate. CONVERTIREMOS ESTE ESPACIO EN UN ESPACIO DE INTERSECCIÓN DE TODAS ESAS CATEGORÍAS O ELEMENTOS QUE NOS INTERVIENEN SIMULTÁNEAMIENTE generando un debate colectivo respetuoso, sincero, necesario.
◌ Pretendemos que esta materia o asignatura no deje indiferente a nadie, que sirva para formarnos en nuestra forma de ver e interpretar la sociedad y sus conflictos y avances, y que constituya una formación teórica y metodológica para poder pensar y saber pensar para hacer como educadoras y educadores sociales.

II. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA: A partir de la primera sesión, en la que se han puesto en

común los principales intereses de la clase, se han organizado cinco grupos de contenido sobre los que organizar el temario a desarrollar en clase y los grupos de trabajo. No son bloques estanco de temas independientes, sino que todas las problemáticas mencionadas en clase se interrelacionan entre sí. Por ello debemos realizar una lectura transversal e interseccional de las mismas
[Para quienes elijan evaluación única o examen final, las profesoras fijarán las lecturas asignadas a los contenidos, como aparece en el apartado último de evaluación de la Guía].
PROBLEMÁTICA I. LAS DESIGUALDADES QUE IDENTIFICAMOS Y LAS QUE ESTÁN OCULTAS.
Sesiones introductorias a lo largo del desarrollo de la mantera de cómo nombrar las desigualdades de sexo-género que observamos alrededor: igualdad, diferencia, identidad, géneros y enfoque de género, sexualidades identidades, socialización, clase social, brecha salarial, techo de cristal, suelo pegajoso, racialización, etnicidad, pobreza, edades, ciclos de vida, cuidados. APRENDEMOS A MIRAR A NUESTRO ALREDEDOR, A VER Y A ENTENDER LO QUE PROVOCA LAS DISTINTAS DESIGUALDADES.
PROBLEMÁTICA II. VIOLENCIAS, CONVIVENCIA PACÍFICA, APROPIACIÓN DEL ESPACIO Y EL CUERPO. PROPUESTAS.
Diferenciamos violencias machistas y sus consecuencias en la restricción de vida de las mujeres y la infancia. Espacio urbano, derecho a la movilidad libre y segura, autonomía, dependencia, libertad. Control de los cuerpos. Hablamos de masculinidades hegemónicas. Claves para entendernos y superar nuestras desigualdades: puntos violeta, marchas feministas, talleres para otras formas de masculinidad. PROPUESTAS.
PROBLEMÁTICA III. RELACIÓN CAPITALISMO-PATRIARCADO-ECOLOGISMO
Sinhogarismo y desahucios; personas mayores e infancia con/sin derechos, instituciones al servicio de la ciudadanía (o del mercado), los cuidados en el centro de nuestras vidas y el mercado controlando nuestras vidas: trabajos, precariado, cadenas globales de cuidados. Estrategias de resistencia al capitalismo. MIRAMOS ALREDEDOR Y BUSCAMOS ALTERNATIVAS.
PROBLEMÁTICA IV. LAS SUJETAS Y LOS SUJETOS DE DERECHOS.
Feminismos, colectivos LGTBIQ+. Binarismos, heteronormatividades y sexualidades disidentes. Identidades y derechos: trata, prostitución, trabajo sexual, pornografía ¿CÓMO ABORDAR ESTAS REALIDADES?

IV. LO QUE VAMOS A HACER DESDE LA PRIMERA SESIÓN INTRODUCTORIA.
Lo ponemos en orden:
1.- Vamos a completar y organizar las problemáticas y temas que nos interesan trabajar en esta asignatura.- Cerraremos la guía con este tema.
2.- Vamos a trabajar cada una de ellas dedicándole dos semanas. La primera semana será de presentación de la problemática por parte de las profes, debates y actividades diversas con materiales. La segunda semana será de trabajo y presentación en grupos (nunca más de tres personas) de este tema o tópico ante el resto de la clase, con una pequeña guía que os daremos sobre cómo trabajar el tema en cuestión y qué documento entregar a las profesoras.
3.- Todo el alumnado pasará, al menos, por una exposición. Buscaremos la manera de que sean dos exposiciones por grupo. Tanto en la sesión introductoria del tema que hagamos las profesoras que no

excluye un trabajo colectivo en torno a vídeos, imágenes, slogan, relatos, audios y otras fuentes, junto a la sesión de la siguiente semana de trabajo de exposición grupal, la participación, la entrega de algún material y el documento de la presentación de cada grupo (de tres personas, nunca más) servirán para la evaluación continua.
4.- Como durante todo el proceso de la asignatura el alumnado tendrá referencias de cómo hacer, individual o con otra persona, un trabajo de campo sobre un tópico a elegir en tutorías y discutir con las profesoras, las sesiones de seminarios servirán para explicar la metodología, para discutir algunos temas que se van a investigar y para traer a los seminarios las dudas de las sesiones llamadas teóricas de dos horas.
5.- Será necesario que cada grupo haga, al menos, tres tutorías de trabajo, no sólo de consulta sobre la temática de clase, sino de trabajo de campo: avances, dudas, propuestas, cambios, herramientas, metodologías.

PARA FINALIZAR: Nuestro interés es dar espacio a vuestras demandas, inquietudes, reflexiones, preguntas con los últimos debates teóricos, con fuentes periodísticas, visuales o con alguna visita a algún centro de Granada para nuestro proceso conjunto de aprendizaje.

EN RESUMEN: se mirará la participación en el aula, la capacidad de reflexión sobre nuestras compleja cotidianeidad, la entrega de dos documentos sobre dos tópicos que el grupo expondrá en el aula en dos ocasiones y el trabajo de campo, igualmente expuesto.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Amaia Pérez Orozco, "¿Espacios económicos de subversión feminista?", en Cristica Carrasco y Carmen Díaz (eds.), Economía feminista. Desafíos, propuestas y alianzas, Barcelona, Entre Pobles, 2017, pp.29-58.
Anne Fausto-Sterling, Cuerpos Sexuados, Madrid, Melusina, 2010, pp. 15-20.
Belén González y Mª Antonia Caro, "Jóvenes y violencia sexista: alarma, profecías y realidades", en Píkara Magazine, 21-02-2017, recurso online (http://www.pikaramagazine.com/2017/02/jovenes-y-violencia-sexista-alarmas-profecias-y-realidades/)
bengala y magnafranse, "las relaciones afectivas como proceso creativo revolucionario", en Miriam Solá y Elena Urko (comps.) Transfeminismos. Epistemes, fricciones y flujos, Bizcaia, Txalaparta, 2014, pp.251-265.
Christel Keller, "Hacia una agenda feminista de los cuidados", en FUHEM Ecosocial, democracia, sostenibilidad, cohesión social, recurso online (http://www.fuhem.es/ecosocial/articulos.aspx?v=10138&n=0)
Cristina Garaizábal, Debates Feministas sobre la sexualidad, recurso online (2009) (http://www.feministas.org/IMG/pdf/Debates_feministas_sobre_la_sexualidad-_Cristina_Garaizabal.pdf)
Daniel J. García López, "We are intersexy. Dispositivos biopolíticos, violencias jurídicas, resistencias

corporales", en Mar Venegas, Pedro Chacón y Antonio Fernández (eds.) De la igualdad de género a la igualdad sexual y de género. Reflexiones educativas, Madrid, Dykinson, 2018, pp.263-280.
Dolores Juliano, "Delito y pecado", en Política y Sociedad, 2009, vol.46, nº1-2, pp.79-95.
Elena Casao, Violencia Machista, 2018. https://www.elsaltodiario.com/violencia-machista/violencia-machista-entrevistaas-elena-casado
Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales, ISSN 1139-5737, Nº 15, 2008, págs. 99-124
José Ángel Lozoya Gómez, "¿Hombres feministas?", en Revista Trasversales, nº41, 2017, recurso online (http://www.trasversales.net/t41jal.htm)
Laura Gaitán, "Ebria de amor líquido", en Píkara Magazine, 20-07-2018, recurso online (http://www.pikaramagazine.com/2018/07/ebria-de-amor-liquido/)
Lis Gaibar, "Explotación laboral. Kellys y aparadoras: "Dijimos `basta`y nos unimos", en El Salto Diario, 06-09-2018, recurso online (https://www.elsaltodiario.com/explotacion-laboral/kellys-y-aparadoras-dijimos-basta-y-nos-unimos#)
Mª Soledad Arnau, "Otras voces de mujer: el feminismo de la diversidad funcional", en Asparkía, 16, 2005, pp.12-26.
Marcela Lagarde, "La multidimensionalidad de la categoría género y del feminismo", recurso online (s.f.) (http://capacitacion.hcdn.gob.ar/wp-content/uploads/2015/12/lagarde.pdf)
Miguel Lorente Acosta, La asunción del modelo masculino (punto 14). Trileros de la igualdad: el posmachismo (punto 15), en Tú haz la comida, que yo cuelgo los cuadros. Trampas y tramposos en la cultura de la desigualdad, Madrid, Crítica, 2018, pp.239-268.
Nuria Varela, "La violencia contra las mujeres. Mitos y errores", en Íbamos a ser reinas. Mentiras y complicidades que sustentan la violencia contra las mujeres, Barcelona, Ediciones B., 2017, pp.36-57.
Raquel (Lucas) Platero, "La masculinidad de las biomujeres: marimachos, chicazos, camioneras y otras disidentes", en Jornadas Estatales Feministas, Granada, recurso online (2009) (http://www.feministas.org/spip.php?article226).
Raquel Osborne, "Los modelos de la violencia de género", recurso online: http://www.mpd.gov.ar/users/uploads/1366222365Osborne_Apuntes%20sobre%20violencia%20de%20genero_cap%20I.pdf
Raquel Osborne, De la "violencia" (de género) a las "cifras de la violencia": una cuestión política
Raquel Osborne, Trabajadoras del Sexo, Migraciones y Trafico en el siglo XXI, 2004, Barcelona, Bellaterra.
Rosa Cobo, "El género en las Ciencias Sociales", en Cuadernos de Trabajo Social nº18, 2005, pp.249-258.
Sierra, Alba (2015) Experiencias de empoderamiento a través de la educación social. Revista Educación Social (RES), 21, 177-190.
Teresa del Valle, El derecho a la movilidad libre y segura, Madrid, Cátedra-Feminismos, 2006, pp.245-290.

BIBLIOGRAFÍA PARA ASPECTOS METODOLÓGICOS DE TRABAJO GRUPAL Y DE AULA: _IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO.

http://www.feministas.org/IMG/pdf/49-_Menchu-_Para_visibilizar_nuestras_vidas.pdf

_DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE GÉNERO. http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/18957/original/Diagnostico_participativo_Maceo.pdf?1339080554
_ESPACIOS PARA LA VIDA COTIDIANA. AUDITORÍA DE CALIDAD URBANA CON PERSPECTIVA GÉNERO
https://issuu.com/punt6/docs/espaciosparalavidacotidiana
_GUIA DE RECONOCIMIENTO URBANO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: https://issuu.com/punt6/docs/mujerestrabajando
_ METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf
-
VIDEOTECA Y WEBGRAFÍA:
Géneros, mainstreaming, indigenismo, machismos, desigualdad, identidades.
_http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-machismo-no-se-ve/3191698/
_Virginia Maquieira. Sistema de género. http://www.eitb.com/es/audios/detalle/295537/virginia-maquieira-nos-habla-sistema-genero/
_http://www.eusko-ikaskuntza.org/eu/congresos/xvii/prensa/Videos/
_http://genderobservatory.com/wp-content/uploads/2015/06/G%C3%A9nero_y_Agenda_Post2015_InformeGEPDO_CORR.pdf
_ http://www.pikaramagazine.com/
_http://www.eldiario.es/zonacritica/desafio-feminismo-hoy_6_270582960.html
_https://cedawsombraesp.wordpress.com/2015/07/02/nota-de-prensa-la-onu-suspende-a-espana-en-igualdad-de-genero/
_http://www.lr21.com.uy/comunidad/1055105-la-crisis-de-masculinidad-y-los-%E2%80%9Cnuevos-hombres%E2%80%9D
_http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/sites/default/files/documentos/111.pdf
- El sexo sentido: https://www.youtube.com/watch?v=PoJLRuS5D0U
- She is beautiful when she is angry (2014) https://www.youtube.com/watch?v=Y6SOp3_k_ug
- Un vestido Nuevo (2007) https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY&t=19s
- Je suis ordinaire https://www.youtube.com/watch?v=XUzKa7NhIs4&t=6s

WEBS INSTITUCIONALES Y DE ASOCIACIONES.
Amecopress. Información sobre la igualdad. http://amecopress.net/
Coordinadora feminista. http://www.feministas.org/spip.php?rubrique16
I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación. http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/contenidos/iefp/iplanigualdad
Docentes para la equidad de género y la educación no androcéntrica. http://degenacoe.blogspot.com/
Asociación de hombres por la igualdad de género. http://www.ahige.org/
Instituto de la Mujer. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. http://www.inmujer.gob.es/
Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer
Coeducación. Espacio para educar en Igualdad. http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/

Sección Mujeres, El país. http://elpais.com/tag/mujeres/a/

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Altable, Charo. “La educación emocional en los centros y en las familias” (http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/IEFP/ANDALUCIA_EDUCATIVA/ANO2006/N57/1215606950812_opinion.pdf).
Aresti, Nerea, Masculinidades en tela de juicio: hombres y género en el primer tercio del siglo XX. Madrid: Cátedra, 2010.
Butler, Judith. Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”. (https://mega.co.nz/#!J50mBbaa!4EKUWOS2t09VVZj41f80z1sBfwOF512NJQZbKuSMv8I).
(2007) El género en disputa El feminismo y Ia subversion de Ia identidad
Carrasco, Cristina (2005), “La economía feminista: una apuesta por otra economía”, en Vara, Mª Jesús (coord.) (2005), Estudios sobre género y economía, Madrid: Akal, pp.43-62.
Directorio feminista (http://www.instifem.com/directorio-feminismo-categorias/).
Endara, Gustavo (2018) ¿ Qué hacemos con las masculinidades? Reflexiones antipatriarcales para pasar del privilegio al cuidado. Quito: FES-ILDIS
Lagarde, Marcela. “Teoría de género y perspectiva de género”. En Género y feminismo, Desarrollo humano y democracia. Madrid, Horas y horas, 2001, pp.26-33.
_ Claves feministas para liderazgos entrañables. Managua, octubre, 1999, documento virtual (https://docs.google.com/file/d/1LiObB7qLsML1e1ZHzWukCAoiiUzi86HzX1kzuBv3Lo74F5jdJPTun73AX78p/edit?hl=es).
De Lauretis, Teresa (1989) La tecnología del género London, Macmillan Press, p. 1-30.
Garaizábal, Cristina. “Debates feministas sobre la sexualidad”. En Jornadas Estatales Feministas, Granada, 2009 (http://www.feministas.org/spip.php?article233).
Jiménez-Ramírez, Magdalena y Del Pozo Serrano, Francisco José (coords.) Propuestas didácticas de educación para la igualdad. Granada, Nativola, 2013, pp.167-185.
Juliano, Dolores. “Las bases teóricas de la violencia contra la mujeres”. Materia multicopiado.
Magdalena, León T., (2009), “Cambiar la economía para cambiar la vida”, en Alberto Acosta y Esperanza Martínez (comp.), El buen vivir: una vía para el desarrollo, Ed. Abya-Yala: Quito. Disponible en http://www.fedaeps.org/IMG/pdf/CAMBIAR_LA_ECONOMIA_PARA_CAMBIAR_LA_VIDA.pdf
Pañuelos en rebeldía. Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular. Buenos Aires, América Libre, 2007. Documento virtual (http://www.editorialelcolectivo.org/ed/images/banners/pedagogia.pdf)
Pérez Orozco, Amaia (2005) “Economía del género y economía feminista, ¿conciliación o ruptura?”, Revista Venezolana de Estudios de la Mujer, Vol. 10, núm. 24, pp. 43-64, Disponible en http://cdd.emakumeak.org/ficheros/0000/0264/pag43.pdf
_ Subversión feminista de la economía. Aportes sobre el conflicto capital-vida. Madrid, Traficantes de Sueños, 2014 (http://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map40_subversion_feminista.pdf).
Rubin, Gayle (1986) El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo Nueva Antropología, vol. VIII, núm. 30, noviembre, 1986, pp. 95-145

Tomé, Amparo. “Las relaciones de género en la adolescencia”. En Vega, Ana. Mujer y Educación. Una perspectiva de género. Málaga, Algibe, 2007, pp.117-136.
_ y Subirats, Marina, Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona, Octaedro, 2010. (http://www.octaedro.com/pdf/10104.pdf)

ENLACES RECOMENDADOS

Indigenismo
Mujeres indígenas. http://www.youtube.com/watch?v=v42hlXUmRtk
_http://www.acsur.org/-QUIENES-SOMOS-
Amor y romanticismo.
_http://kaosenlared.net/patriarcado-sentido-de-la-vida-y-amor-romantico-en-la-sociedad-consumista-capitalista/
_http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAAahUKEwiZ_OPXyYXIAhXGtBoKHaa9CR8&url=http%3A%2F%2Fcdd.emakumeak.org%2Fficheros%2F0000%2F0538%2Fclaves-feministas.pdf&usg=AFQjCNHQq9bEAC6Y6nHWpNZp5SytUZbukg&sig2=gF3lQ1WrZKwxSIN5kS1nKQ
_ http://www.mujeresenred.net/spip.php?auteur457
Historia de las disidencias.
_http://lasdisidentes.com/2012/05/01/manifiesto-scum-por-valerie-solanas/
Guías para planes de igualdad.
_http://www.femp.es/files/566-182-archivo/Guia%20elaboracion%20Planes%20Locales%20Igualdad.pdf
Violencias. Datos, estadísticas.-- Presupuestos con perspectiva de género.
_Contra la trata. http://labrujacontacondeaguja.com/2013/09/17/el-video-que-cambiara-tu-forma-de-ver-el-barrio-rojo-de-amsterdam/
_https://www.msssi.gob.es/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/Estudios_Investigaciones/Estado_Cuestion.htm
_https://cedawsombraesp.wordpress.com/
_http://www.andalucesdiario.es/politica/andalucia-planea-reformar-la-ley-de-violencia-de-genero-porque-el-sistema-sigue-sin-funcionar/
_http://www.espacio-publico.com/ha-llegado-la-democracia-a-la-vida-privada
_http://impactodegeneroya.blogia.com/
https://geoviolenciasexual.com/
http://feminicidio.net/articulo/listado-feminicidios-y-otros-asesinatos-mujeres-cometidos-hombres-espa%C3%B1a-2018
https://unstats.un.org/unsd/gender/worldswomen.html

METODOLOGÍA DOCENTE

Trabajamos en grupo y formaremos talleres y grupos de discusión para integrar problemáticas y

conceptos en un proyecto de sociedad cuidadora.
Dentro de las metodologías participativas contempladas en el aula, está la exposición de grupos a lo largo del cuatrimestre en torno a tópicos o temas elegidos por el grupo.
El trabajo de campo propuesto para su elaboración en tres meses servirá de base para discusiones grupales en las sesiones prácticas o seminarios.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Trabajo de campo para un diagnóstico parcial sobre las condiciones de desigualdad percibidas por distintos colectivos, puede ser en la sociedad civil, en alguna institución local o en la UGR (60%)
- Metodologías participativas en formato exposiciones de grupos (30%)
- Actividades propuestas a lo largo de la asignatura que requieren de participación-debate-propuestas por el alumnado acerca de tópicos de interés en la asignatura (10%)

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

- Prueba escrita de desarrollo y un comentario sobre experiencias sociales de desigualdad. Será imprescindible asistir a una tutoría presencial u online con las profesoras para comentar y revisar el material que habría que preparar en esta opción.

- El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

- Evaluación en julio: ES IMPRESCINDIBLE PONERSE EN CONTACTO CON LAS PROFESORAS DE LA MATERIA PARA ACORDAR LOS CONTENIDOS DEL EXAMEN ESCRITO DE LA CONVOCATORIA DE JULIO.
  Evaluación por incidencias:
  Aquellos estudiantes que no puedan realizar las pruebas de evaluación en las fechas establecidas por el Centro, podrán solicitar en los casos y mediante el procedimiento establecido en la Normativa sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, (aprobada por Acuerdo el Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013, y sus sucesivas modificaciones), examen por incidencias.(art. 9)

  Evaluación extraordinaria por Tribunal:
  De Acuerdo con lo establecido en la Normativa sobre evaluación y calificación de los

estudiantes de la Universidad de Granada, (aprobada por Acuerdo el Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013, y sus sucesivas modificaciones), aquellos estudiantes que deseen ser evaluados por Tribunal, deberán solicitarlo mediante escrito al Director del Departamento, motivando las circunstancias extraordinarias que lo justifiquen, con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha de inicio del periodo de exámenes finales, renunciando a la calificación obtenida en la pruebas realizadas hasta el momento en la evaluación continua. El procedimiento de evaluación por tribunal sólo será aplicable a las pruebas finales (art.10)

Evaluación de estudiantes con diversidad funcional u otras necesidades específicas de apoyo educativo:
De acuerdo con lo establecido en la Normativa sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, (aprobada por Acuerdo el Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013, y sus sucesivas modificaciones), los sistemas de evaluación descritos en esta Guía se adaptarán a las necesidades especiales de aquellos estudiantes con discapacidad, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios. En este sentido, se procederá por parte del Departamento en coordinación con el Centro a realizar las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas, de acuerdo con las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad de Granada.(art.11)

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL - Reuniones por Googlemeet

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Las clases de teoría de dos horas en grupo grande pasarán a ser online y se impartirán por Googlemeet. La docencia irá acompañada de breves ejercicios que se entregarán en el portafolio de prácticas final o semanalmente, según sea necesario para la evolución de la asignatura.
- Los seminarios continuarán siendo impartidos de forma presencial.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

El estudiantado deberá incluir en el portafolio de prácticas las actividades demandadas en las clases teóricas online.

Convocatoria Ordinaria

• Trabajo de investigación para un diagnóstico parcial sobre las condiciones de desigualdad percibidas por distintos colectivos, puede ser en la sociedad civil, en alguna institución local o en la UGR. Criterios de evaluación: a) adecuación de la estructura del informe a aquella proporcionada por el profesorado; b) calidad en la redacción y presentación del documento; c) profundidad, coherencia, relevancia y justificación de los contenidos, argumentos e ideas incluidos por el alumnado Porcentaje sobre la calificación final: 60% • Portafolio de actividades propuestas a lo largo de la asignatura que requieren de reflexión-participación-debate-propuestas por el alumnado acerca de tópicos de interés en la asignatura Criterios de evaluación: a) Entrega de al menos un 80% de prácticas semanales; b) adecuación del trabajo realizado en las actividades a las tareas que las componen. Porcentaje sobre la calificación final: 40%
Convocatoria Extraordinaria
• Trabajo de investigación para un diagnóstico parcial sobre las condiciones de desigualdad percibidas por distintos colectivos, puede ser en la sociedad civil, en alguna institución local o en la UGR. Criterios de evaluación: a) adecuación de la estructura del informe a aquella proporcionada por el profesorado; b) calidad en la redacción y presentación del documento; c) profundidad, coherencia, relevancia y justificación de los contenidos, argumentos e ideas incluidos por el alumnado Porcentaje sobre la calificación final: 60% • Portafolio de actividades propuestas a lo largo de la asignatura que requieren de reflexión-participación-debate-propuestas por el alumnado acerca de tópicos de interés en la asignatura Criterios de evaluación: a) Entrega de al menos un 80% de prácticas semanales; b) adecuación del trabajo realizado en las actividades a las tareas que las componen.Porcentaje sobre la calificación final: 40%
Evaluación Única Final
• Prueba escrita de desarrollo y un comentario sobre experiencias sociales de desigualdad. Será imprescindible asistir a una tutoría presencial u online con las profesoras para comentar y revisar el material que habría que preparar en esta opción.
ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)
ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL - Reuniones por Googlemeet

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE
Trabajamos en grupo y formaremos talleres y grupos de discusión para integrar problemáticas y conceptos en un proyecto de sociedad cuidadora mediante Google meet. Dentro de las metodologías participativas contempladas en el aula, está la exposición de grupos a lo largo del cuatrimestre en torno a tópicos o temas elegidos por el grupo que se readaptarán a modalidad online o a grupo reducido en seminarios. El trabajo de campo propuesto para su elaboración en tres meses se readaptará por una investigación cualitativa a través del análisis de redes sociales, material audiovisual como noticias de televisión, películas o series etc.
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final) - Portafolio de prácticas semanales. En el mismo se incluirán los ejercicios de las clases teóricas impartidas online. Criterios de evaluación: a) Entrega de al menos un 80% de prácticas semanales; b) adecuación del trabajo realizado en las actividades a las tareas que las componen. Porcentaje sobre la calificación final: 40% • Trabajo final de investigación en grupo Descripción: Realización de un informe de investigación sobre una de las temáticas/problemáticas expuestas anteriormente, mediante el análisis de redes sociales, material audiovisual como noticias de televisión, películas o series etc. que podían ser seleccionadas por el alumnado en función de sus intereses. El alumnado ha de elaborar este informe en base a la estructura proporcionada por el profesorado de la asignatura. Criterios de evaluación: a) adecuación de la estructura del informe a aquella proporcionada por el profesorado; b) calidad en la redacción y presentación del documento; c) profundidad, coherencia, relevancia y justificación de los contenidos, argumentos e ideas incluidos por el alumnado Porcentaje sobre la calificación final: 60%
Convocatoria Ordinaria
• Portafolio de prácticas semanales. Descripción: El alumnado podía seleccionar la temática en función de sus intereses y según los y problemáticas temas trabajados en clase. Las actividades que lo componen ayudan al alumnado a asentar los aprendizajes necesarios y a desarrollar el trabajo a realizar en la otra actividad que compone la evaluación de la asignatura. Criterios de evaluación: a) Entrega de al menos un 80% de prácticas semanales; b) adecuación del

trabajo realizado en las actividades a las tareas que las componen.
Porcentaje sobre la calificación final: 40%

Trabajo final de investigación en grupo
Descripción: Realización de un informe de investigación sobre una de las temáticas/problemáticas expuestas anteriormente, mediante el análisis de redes sociales, material audiovisual como noticias de televisión, películas o series etc. que podían ser seleccionadas por el alumnado en función de sus intereses. El alumnado ha de elaborar este informe en base a la estructura proporcionada por el profesorado de la asignatura.
Criterios de evaluación: a) adecuación de la estructura del informe a aquella proporcionada por el profesorado; b) calidad en la redacción y presentación del documento; c) profundidad, coherencia, relevancia y justificación de los contenidos, argumentos e ideas incluidos por el alumnado
Porcentaje sobre la calificación final: 60%

Convocatoria Extraordinaria

- Portafolio de prácticas semanales.
  Descripción: El alumnado podía seleccionar la temática en función de sus intereses y según los y problemáticas temas trabajados en clase. Las actividades que lo componen ayudan al alumnado a asentar los aprendizajes necesarios y a desarrollar el trabajo a realizar en la otra actividad que compone la evaluación de la asignatura.
  Criterios de evaluación: a) Entrega de al menos un 80% de prácticas semanales; b) adecuación del trabajo realizado en las actividades a las tareas que las componen.
  Porcentaje sobre la calificación final: 40%

- Trabajo final de investigación en grupo
  Descripción: Realización de un informe de investigación sobre una de las temáticas/problemáticas expuestas anteriormente, mediante el análisis de redes sociales, material audiovisual como noticias de televisión, películas o series etc. que podían ser seleccionadas por el alumnado en función de sus intereses. El alumnado ha de elaborar este informe en base a la estructura proporcionada por el profesorado de la asignatura.
  Criterios de evaluación: a) adecuación de la estructura del informe a aquella proporcionada por el profesorado; b) calidad en la redacción y presentación del documento; c) profundidad, coherencia, relevancia y justificación de los contenidos, argumentos e ideas incluidos por el alumnado
  Porcentaje sobre la calificación final: 60%

Evaluación Única Final

- . Prueba escrita asíncrona de desarrollo y un comentario sobre experiencias sociales de desigualdad. Será imprescindible asistir a una tutoría presencial u online con las profesoras para comentar y

revisar el material que habría que preparar en esta opción.

- El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.
- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

- Evaluación en julio: ES IMPRESCINDIBLE PONERSE EN CONTACTO CON LAS PROFESORAS DE LA MATERIA PARA ACORDAR LOS CONTENIDOS DEL EXAMEN ESCRITO DE LA CONVOCATORIA DE JULIO.

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)