GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Educación para la igualdad entre mujeres y hombres.
Curso 2019-20.

Curso 2019-20.
Fecha última de actualización: 23/05/2019
Fecha aprobación Consejo Departamento: 24/05/2019

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Acción socioeducativa para el desarrollo comunitario.	**Educación para la igualdad entre mujeres y hombres**.	4º C	1º	6 ects.	Optativa

PROFESORAS Victoria Robles Sanjuán Alba Sierra Rodríguez	**DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)** Victoria Robles Sanjuán. Alba Sierra Rodríguez Despacho 208-13. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Universitario de Cartuja, 18071, Granada. *e-mail*: vrobles@ugr.es *e-mail*: albasierruti@gmail.com *Telf*. 958-243760
	HORARIO DE TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE 2016-17
	Primer cuatrimestre: Victoria Robles Martes, 10.30 a 14.30 hs. y 15.30 a 17.30 hs **Primer cuatrimestre**: Alba Sierra Martes, 10.30 a 14.30 hs. y 15.30 a 17.30 hs **Segundo cuatrimestre**: Victoria Robles Miércoles, 11.30 a 14.30 hs. y Viernes, 11.30 a 14.30 hs. **Segundo cuatrimestre:** Alba Sierra Miércoles, 11.30 a 14.30 hs. y Viernes, 11.30 a 14.30 hs. Para consultas de tutorías: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/2bb428e3a64c26bb2cbe78f27b6457ec

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**
Educación Social	Educación Primaria. Pedagogía. Educación Infantil.

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

--

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS que aparecen en el Grado del Verifica.

La construcción de las desigualdades sociales por razones de género: patriarcado y construcción social del género.
Proyecto ilustrado de igualdad y movimientos sociales por la igualdad.
Multiculturalismo, globalización y ciudadanía en la construcción de las diferencias entre varones y mujeres: nuevos grupos de exclusión social.
El impacto diferenciado de teorías, políticas y prácticas educativas, en mujeres y hombres.
Retos de la coeducación.
La división sexual del trabajo y las desigualdades entre hombres y mujeres en su acceso a los recursos, al conocimiento y al poder. Economías, cuidados y sostenibilidad. Cadenas globales de cuidados y procesos de racialización.
Violencias sociales (contra mujeres cis y trans y hombres cis y trans).
Socialización diferenciada, identidades, sexualidades.
Políticas a favor de la igualdad entre varones y mujeres.
Nuevas masculinidades.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES.
Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.
Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.
Analizar críticamente la dimensión ética y política de las instituciones, los programas y las acciones socioeducativas.
Trabajar en equipos interdisciplinares.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES.
1 GENERALES: Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.
2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.
Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación
Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas
Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad

OBJETIVOS

- Reconocer que los derechos humanos son derechos de todas y todos, recogidos en el artículo 14 de nuestra Constitución española y en la convención de NN.UU. de 2006, y que cualquier forma de discriminación vulnera los derechos fundamentales de las personas.
- Identificar los comportamientos y actitudes de carácter sexista, racista, xenófobos y, en general, discriminatorias por razón de sexo, edad, raza, cultura, étnica o religión pasados y presentes en nuestra sociedad.
- Analizar las distintas formas de violencia de género existentes y su interrelación con otros factores de subordinación como la edad, la etnia, la clase social etc.
- Entender las situaciones de cambio que vive nuestra sociedad y valorarlas desde los principios de igualdad y respeto entre mujeres y varones.
- Cuestionar colectivamente como educador@s social@s todas aquellas formas que imposibilitan una convivencia pacífica, un entendimiento y un respeto de la diversidad entre individuos y colectivos.
- Buscar y proponer los medios de transformación de cualquier forma de discriminación en formas de diálogo, respeto y libertad, partiendo de nuestras propias experiencias y biografías.
- Indagar en la historia aquellas pautas que han constituido las reglas de la discriminación por razón de género que afecta a mujeres y varones, y entender las propuestas políticas y sociales formuladas entonces y ahora para su eliminación.

TEMARIO DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I. OBSERVAMOS LAS DESIGUALDADES EN UN BARRIO DE LA CIUDAD.

I. Sesiones introductorias a conceptos como igualdad, diferencia, identidad, géneros y enfoque de género, sexualidades identidades, socialización, clase social, racialidad, etnicidad, pobreza, edades, ciclos de vida, cuidados.

II. Trabajamos en grupo, en grupos y con talleres cómo integramos estos conceptos en un proyecto de sociedad cuidadora.

III. Nos acercamos a los barrios a recuperar información sobre la cotidianeidad de sus vecinas y vecinos, con enfoque de género.

BLOQUE II. NOS ACERCAMOS A LAS DISTINTAS FORMAS DE VIOLENCIAS MACHISTAS.

I. Diferenciamos violencias, acoso, maltrato, y sus consecuencias en la restricción de vida de las mujeres y la infancia. Miramos: espacio urbano, derecho a la movilidad libre y segura, autonomía, dependencia, libertad, masculinidad, feminidad, géneros, procesos de desmasculinización.

II. Dentro de las metodologías participativas contempladas en el aula, se organizarán talleres y grupos de

discusión. Se propone, además, la exposiciones individuales y grupal en el aula del plan de igualdad elaborado por grupos.
III. La observación no participante propuesta sobre la ocupación y códigos de género en los espacios públicos servirá de base para discusiones grupales en las sesiones prácticas.

BLOQUE III. POR DEFINIR.
I. El alumnado se pondrá de acuerdo en un proceso breve de análisis de un espacio de desigualdad múltiple, de sus conexiones, problemas y soluciones.

BIBLIOGRAFÍAS.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Amaia Pérez Orozco, "¿Espacios económicos de subversión feminista?", en Cristica Carrasco y Carmen Díaz (eds.), *Economía feminista. Desafíos, propuestas y alianzas*, Barcelona, Entre Pobles, 2017, pp.29-58.
Anne Fausto-Sterling, *Cuerpos Sexuados,* Madrid, Melusina, 2010, pp. 15-20.
Beatriz Gimeno, La prostitución, 2012, Barcelona, Bellaterra.
Belén González y Mª Antonia Caro, "Jóvenes y violencia sexista: alarma, profecías y realidades", en *Píkara Magazine*, 21-02-2017, recurso online (http://www.pikaramagazine.com/2017/02/jovenes-y-violencia-sexista-alarmas-profecias-y-realidades/)
bengala y magnafranse, "las relaciones afectivas como proceso creativo revolucionario", en Miriam Solá y Elena Urko (comps.) *Transfeminismos. Epistemes, fricciones y flujos*, Bizcaia, Txalaparta, 2014, pp.251-265.
Christel Keller, "Hacia una agenda feminista de los cuidados", en FUHEM Ecosocial, democracia, sostenibilidad, cohesión social, recurso online (http://www.fuhem.es/ecosocial/articulos.aspx?v=10138&n=0)
Cristina Garaizábal, Debates Feministas sobre la sexualidad, recurso online (2009) (http://www.feministas.org/IMG/pdf/Debates_feministas_sobre_la_sexualidad-_Cristina_Garaizabal.pdf)
Daniel J. García López, "We are intersexy. Dispositivos biopolíticos, violencias jurídicas, resistencias corporales", en Mar Venegas, Pedro Chacón y Antonio Fernández (eds.) *De la igualdad de género a la igualdad sexual y de género. Reflexiones educativas*, Madrid, Dykinson, 2018, pp.263-280.
Dolores Juliano, "Delito y pecado", en *Política y Sociedad*, 2009, vol.46, nº1-2, pp.79-95.
Elena Casao, Violencia Machista, 2018. https://www.elsaltodiario.com/violencia-machista/violencia-machista-entrevistaas-elena-casado
Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales, ISSN 1139-5737, Nº 15, 2008, págs. 99-124
José Ángel Lozoya Gómez, "¿Hombres feministas?", en *Revista Trasversales*, nº41, 2017, recurso online (http://www.trasversales.net/t41jal.htm)
Laura Gaitán, "Ebria de amor líquido", en *Píkara Magazine*, 20-07-2018, recurso online (http://www.pikaramagazine.com/2018/07/ebria-de-amor-liquido/)
Lis Gaibar, "Explotación laboral. Kellys y aparadoras: "Dijimos `basta`y nos unimos", en *El Salto Diario*, 06-09-2018, recurso online (https://www.elsaltodiario.com/explotacion-laboral/kellys-y-aparadoras-dijimos-basta-y-nos-unimos#)
Mª Soledad Arnau, "Otras voces de mujer: el feminismo de la diversidad funcional", en Asparkía, 16, 2005, pp.12-26.

Marcela Lagarde, "La multidimensionalidad de la categoría género y del feminismo", recurso online (s.f.) (http://capacitacion.hcdn.gob.ar/wp-content/uploads/2015/12/lagarde.pdf)
Miguel Lorente Acosta, La asunción del modelo masculino (punto 14). Trileros de la igualdad: el posmachismo (punto 15), en *Tú haz la comida, que yo cuelgo los cuadros. Trampas y tramposos en la cultura de la desigualdad*, Madrid, Crítica, 2018, pp.239-268.
Nuria Varela, "La violencia contra las mujeres. Mitos y errores", en *Íbamos a ser reinas. Mentiras y complicidades que sustentan la violencia contra las mujeres*, Barcelona, Ediciones B., 2017, pp.36-57.
Raquel (Lucas) Platero, "La masculinidad de las biomujeres: marimachos, chicazos, camioneras y otras disidentes", en *Jornadas Estatales Feministas*, Granada, recurso online (2009) (http://www.feministas.org/spip.php?article226).
Raquel Osborne, "Los modelos de la violencia de género", recurso online: http://www.mpd.gov.ar/users/uploads/1366222365Osborne_Apuntes%20sobre%20violencia%20de%20genero_cap%20I.pdf
Raquel Osborne, De la "violencia" (de género) a las "cifras de la violencia": una cuestión política
Raquel Osborne, Trabajadoras del Sexo, Migraciones y Trafico en el siglo XXI, 2004, Barcelona, Bellaterra.
Rosa Cobo, "El género en las Ciencias Sociales", en *Cuadernos de Trabajo Social* nº18, 2005, pp.249-258.
Sierra, Alba (2015) Experiencias de empoderamiento a través de la educación social. *Revista Educación Social (RES), 21, 177-190.*
Sierra, Alba y Peláez-Paz, Carlos (2017) Educación Popular Feminista: Clases de Castellano para Mujeres Migrantes Magrebíes *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* (RIEJS) 6(2), 113-127. https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.007
Teresa del Valle, *El derecho a la movilidad libre y segura,* Madrid, Cátedra-Feminismos, 2006, pp.245-290.
Vari@s Autor@s, *No nacemos machos*, 2019

BIBLIOGRAFÍA PARA ASPECTOS METODOLÓGICOS DE TRABAJO GRUPAL Y DE AULA:

_IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO.
http://www.feministas.org/IMG/pdf/49-_Menchu-_Para_visibilizar_nuestras_vidas.pdf
_DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE GÉNERO.
http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/18957/original/Diagnostico_participativo_Maceo.pdf?1339080554
_ESPACIOS PARA LA VIDA COTIDIANA. AUDITORÍA DE CALIDAD URBANA CON PERSPECTIVA GÉNERO
https://issuu.com/punt6/docs/espaciosparalavidacotidiana
_GUIA DE RECONOCIMIENTO URBANO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO:
https://issuu.com/punt6/docs/mujerestrabajando
_ METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf
-

VIDEOTECA Y WEBGRAFÍA:

Géneros, mainstreaming, indigenismo, machismos, desigualdad, identidades.

_http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-machismo-no-se-ve/3191698/
_Virginia Maquieira. Sistema de género. http://www.eitb.com/es/audios/detalle/295537/virginia-maquieira-nos-habla-sistema-genero/
_http://www.eusko-ikaskuntza.org/eu/congresos/xvii/prensa/Videos/

_http://genderobservatory.com/wp-content/uploads/2015/06/G%C3%A9nero_y_Agenda_Post2015_InformeGEPDO_CORR.pdf
_ http://www.pikaramagazine.com/
_http://www.eldiario.es/zonacritica/desafio-feminismo-hoy_6_270582960.html
_https://cedawsombraesp.wordpress.com/2015/07/02/nota-de-prensa-la-onu-suspende-a-espana-en-igualdad-de-genero/
_http://www.lr21.com.uy/comunidad/1055105-la-crisis-de-masculinidad-y-los-%E2%80%9Cnuevos-hombres%E2%80%9D
_http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/sites/default/files/documentos/111.pdf

- El sexo sentido: https://www.youtube.com/watch?v=PoJLRuS5D0U
- She is beautiful when she is angry (2014) https://www.youtube.com/watch?v=Y6SOp3_k_ug
- Un vestido Nuevo (2007) https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY&t=19s
- Je suis ordinaire https://www.youtube.com/watch?v=XUzKa7NhIs4&t=6s

Indigenismo.
_Mujeres indígenas. http://www.youtube.com/watch?v=v42hlXUmRtk
_http://www.acsur.org/-QUIENES-SOMOS-

Amor y romanticismo.
_http://kaosenlared.net/patriarcado-sentido-de-la-vida-y-amor-romantico-en-la-sociedad-consumista-capitalista/
_http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCEQFjAAahUKEwiZ_OPXyYXIAhXGtBoKHaa9CR8&url=http%3A%2F%2Fcdd.emakumeak.org%2Fficheros%2F0000%2F0538%2Fclaves-feministas.pdf&usg=AFQjCNHQq9bEAC6Y6nHWpNZp5SytUZbukg&sig2=gF3lQ1WrZKwxSIN5kS1nKQ
_ http://www.mujeresenred.net/spip.php?auteur457

Historia de las disidencias.
_http://lasdisidentes.com/2012/05/01/manifiesto-scum-por-valerie-solanas/

Guías para planes de igualdad.
_http://www.femp.es/files/566-182-archivo/Guia%20elaboracion%20Planes%20Locales%20Igualdad.pdf

Violencias. Datos, estadísticas.-- Presupuestos con perspectiva de género.
_Contra la trata. http://labrujacontacondeaguja.com/2013/09/17/el-video-que-cambiara-tu-forma-de-ver-el-barrio-rojo-de-amsterdam/
_https://www.msssi.gob.es/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/Estudios_Investigaciones/Estado_Cuestion.htm
_https://cedawsombraesp.wordpress.com/
_http://www.andalucesdiario.es/politica/andalucia-planea-reformar-la-ley-de-violencia-de-genero-porque-el-sistema-sigue-sin-funcionar/
_http://www.espacio-publico.com/ha-llegado-la-democracia-a-la-vida-privada
_http://impactodegeneroya.blogia.com/
https://geoviolenciasexual.com/

http://feminicidio.net/articulo/listado-feminicidios-y-otros-asesinatos-mujeres-cometidos-hombres-espa%C3%B1a-2018
https://unstats.un.org/unsd/gender/worldswomen.html

WEBS INSTITUCIONALES Y DE ASOCIACIONES.

Amecopress. Información sobre la igualdad. http://amecopress.net/

Coordinadora feminista. http://www.feministas.org/spip.php?rubrique16

I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación. http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/contenidos/iefp/iplanigualdad

Docentes para la equidad de género y la educación no androcéntrica. http://degenacoe.blogspot.com/

Asociación de hombres por la igualdad de género. http://www.ahige.org/

Instituto de la Mujer. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. http://www.inmujer.gob.es/

Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer

Coeducación. Espacio para educar en Igualdad. http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/

Sección Mujeres, El país. http://elpais.com/tag/mujeres/a/

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO RELATIVA A LOS BLOQUES TEÓRICOS.

Altable, Charo. "La educación emocional en los centros y en las familias" (http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/IEFP/ANDALUCIA_EDUCATIVA/ANO2006/N57/1215606950812_opinion.pdf).

Aresti, Nerea, *Masculinidades en tela de juicio: hombres y género en el primer tercio del siglo XX*. Madrid: Cátedra, 2010.

Butler, Judith. Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo". (https://mega.co.nz/#!J50mBbaa!4EKUWOS2t09VVZj41f80z1sBfwOF512NJQZbKuSMv8I).

(2007) El género en disputa El feminismo y la subversion de la identidad

Carrasco, Cristina (2005), "La economía feminista: una apuesta por otra economía", en Vara, Mª Jesús (coord.) (2005), *Estudios sobre género y economía*, Madrid: Akal, pp.43-62.

Directorio feminista (http://www.instifem.com/directorio-feminismo-categorias/).

Endara, Gustavo (2018) ¿ Qué hacemos con las masculinidades? Reflexiones antipatriarcales para pasar del privilegio al cuidado. Quito: FES-ILDIS

Lagarde, Marcela. "Teoría de género y perspectiva de género". En *Género y feminismo*, *Desarrollo humano y*

democracia. Madrid, Horas y horas, 2001, pp.26-33.
_ Claves feministas para liderazgos entrañables. Managua, octubre, 1999, documento virtual (https://docs.google.com/file/d/1LiObB7qLsML1e1ZHzWukCAoiiUzi86HzX1kzuBv3Lo74F5jdJPTun73AX78p/edit?hl=es).
De Lauretis, Teresa (1989) *La tecnología del género* London, Macmillan Press, *p. 1-30.*
Garaizábal, Cristina. "Debates feministas sobre la sexualidad". En Jornadas Estatales Feministas, Granada, 2009 (http://www.feministas.org/spip.php?article233).
Jiménez-Ramírez, Magdalena y Del Pozo Serrano, Francisco José (coords.) *Propuestas didácticas de educación para la igualdad*. Granada, Nativola, 2013, pp.167-185.
Juliano, Dolores. "Las bases teóricas de la violencia contra la mujeres". Materia multicopiado.
Magdalena, León T., (2009), "Cambiar la economía para cambiar la vida", en Alberto Acosta y Esperanza Martínez (comp.), *El buen vivir: una vía para el desarrollo*, Ed. Abya-Yala: Quito. Disponible en http://www.fedaeps.org/IMG/pdf/CAMBIAR_LA_ECONOMIA_PARA_CAMBIAR_LA_VIDA.pdf
Pañuelos en rebeldía. Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular. Buenos Aires, América Libre, 2007. Documento virtual (http://www.editorialelcolectivo.org/ed/images/banners/pedagogia.pdf)
Pérez Orozco, Amaia (2005) "Economía del género y economía feminista, ¿conciliación o ruptura?", *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, Vol. 10, núm. 24, pp. 43-64, Disponible en http://cdd.emakumeak.org/ficheros/0000/0264/pag43.pdf
_ Subversión feminista de la economía. Aportes sobre el conflicto capital-vida. Madrid, Traficantes de Sueños, 2014 (http://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/map40_subversion_feminista.pdf).
Rubin, Gayle (1986) El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo Nueva Antropología, vol. VIII, núm. 30, noviembre, 1986, pp. 95-145
Tomé, Amparo. "Las relaciones de género en la adolescencia". En Vega, Ana. *Mujer y Educación. Una perspectiva de género*. Málaga, Algibe, 2007, pp.117-136.
_ y Subirats, Marina, Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona, Octaedro, 2010. (http://www.octaedro.com/pdf/10104.pdf)

METODOLOGÍA DOCENTE

Exposiciones docentes magistrales introductorias. Trabajo en talleres y grupos de discusión. Debates. Discusiones dirigidas sobre los aspectos temáticos y orientación general sobre los mismos. Exposición, búsqueda y análisis sobre herramientas conceptuales sobre igualdad a través de la observación no participante. Exposición individual y grupal de ideas, elaboración de contrastes entre conocimientos y procesos educativos, comentarios de textos. Seguimiento de lecturas, desarrollo de las pautas de la elaboración de itinerarios educativos. Elaboración de preguntas de investigación sobre temáticas de género actuales. Desarrollo de dinámicas educativas que promuevan la sensibilización contra la violencia de género. Cine-Foro para promover el análisis, la reflexión y el debate sobre distintas formas de discriminación y violencia relacionadas con el género.

EVALUACIÓN CONTINUA (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

. Trabajo de campo para un diagnóstico parcial sobre las condiciones de desigualdad percibidas por distintos colectivos, tanto de la sociedad civil como de la UGR. 60%
. Metodologías participativas en formato talleres y grupos de discusión. Se propone, además, la exposición grupal en el aula del plan de igualdad elaborado por grupos. 20%
. La observación no participante propuesta sobre la ocupación y códigos de género en los espacios públicos servirá de base para discusiones grupales en las sesiones prácticas. 20%

Evaluación final única:
. Prueba escrita de desarrollo y un comentario sobre experiencias sociales de desigualdad. Será imprescindible asistir a una tutoría para comentar esta opción con las profesoras.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.
La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Evaluación en julio: ES IMPRESCINDIBLE PONERSE EN CONTACTO CON LAS PROFESORAS DE LA MATERIA PARA ACORDAR LOS CONTENIDOS DEL EXAMEN ESCRITO DE LA CONVOCATORIA DE JULIO.

Evaluación por incidencias:
Aquellos estudiantes que no puedan realizar las pruebas de evaluación en las fechas establecidas por el Centro, podrán solicitar en los casos y mediante el procedimiento establecido en la Normativa sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, (aprobada por Acuerdo el Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013, y sus sucesivas modificaciones), examen por incidencias.(art. 9)

Evaluación extraordinaria por Tribunal:
De Acuerdo con lo establecido en la Normativa sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, (aprobada por Acuerdo el Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013, y sus sucesivas modificaciones), aquellos estudiantes que deseen ser evaluados por Tribunal, deberán solicitarlo mediante escrito al Director del Departamento, motivando las circunstancias extraordinarias que lo justifiquen, con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha de inicio del periodo de exámenes finales, renunciando a la calificación obtenida en la pruebas realizadas hasta el momento en la evaluación continua. El procedimiento de evaluación por tribunal sólo será aplicable a las pruebas finales (art.10)

Evaluación de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo:
De acuerdo con lo establecido en la Normativa sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, (aprobada por Acuerdo el Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013, y sus sucesivas modificaciones), los sistemas de evaluación descritos en esta Guía se adaptarán a las necesidades especiales de aquellos estudiantes con discapacidad, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su

inclusión en los estudios universitarios. En este sentido, se procederá por parte del Departamento en coordinación con el Centro a realizar las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas, de acuerdo con las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad de Granada.(art.11)