GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (∞)

ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN DROGODEPENDENCIAS

Curso 2019-2020

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 24/05/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
MODULO III: Ámbitos de actuación preferente en Educación Social	**Acción socioeducativa en drogodependencias**	3º	1º	6	Optativa

PROFESORES[1]	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS:
• **Fanny T. Añaños Bedriñana**	Dpto. de Pedagogía, 1ª planta, Fac. CC. Educación, Campus Cartuja, Despacho 204. Email: fanntab@ugr.com
	HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS[1]
	http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/20f8c71b75d8bfaf309ee28764cae118 Lunes y martes: 10h a 11.30h Martes. 18.30h a 21.30h
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Educación Social	-

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
Ninguno

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
Fundamentos históricos, teóricos, sociales y educativos sobre las drogas y drogodependencias, intervención socioeducativa y, dimensión profesional.
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT1. Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.

CT5. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.

CT6. Utilizar las TIC como instrumento de formación y trabajo.

COMPETENCIAS GENERALES:

CG2. Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo el profesional de la Educación Social, así como las características cambiantes de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

CG3. Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin entender su complejidad y orientar la acción.

CG4. Diseñar, planificar, gestionar, desarrollar y evaluar diferentes recursos y programas socioeducativos de participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

CG6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando la autonomía y el desarrollo personal y social de personas y grupos.

ESPECÍFICAS: -

CE5. Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

CE7. Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

CE13. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de diversidad sexual y/o de género, clase, etnia, edad, capacidades diversas y religión.

CE27. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer la fundamentación teórica y las investigaciones sobre el fenómeno de las drogodependencias desde una perspectiva social-cultural y educativa.
- Saber la relación existente entre las representaciones sociales, las motivaciones, los factores de influencia, la cultura del colectivo objeto de análisis (menores en riesgo y jóvenes), etc. y el contacto con las drogas.

- Conocer los diversos modelos y programas de intervención en los distintos niveles de prevención y sus correspondientes políticas educativas y campos de actuación de pedagogía social.
- Analizar y estudiar las diferentes problemáticas socioeducativas en relación a las drogodependencias, en especial los menores en riesgo y los jóvenes, así como de proponer alternativas educativas a través de trabajo en pequeños grupos tanto en clase como fuera de ella.
- Elaborar un trabajo socioeducativo por escrito y presentarlo en la clase de acuerdo a los criterios profesionales que se exigen en la vida real.
- Colaborar y participar solidariamente en clase, el resto de estudiantes y con especial interés respecto al equipo con quienes se realiza el trabajo socioeducativo.

  Tener cualidad rigurosa y objetiva en el estudio, análisis y valoración de los hechos y contextos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1. Aspectos introductorios, históricos y teóricos sobre las drogas. Conceptos básicos, tipologías de drogas, clasificaciones y efectos de las sustancias.
2. Marco sociocultural del fenómeno de las drogodependencias:
   - La cultura de las drogas
   - Representaciones sociales sobre las drogas
   - El consumo de las drogas y su relación con los factores de riesgo y los factores de protección.
   - Epidemiología, motivos y situaciones de consumo
3. Fundamentos Pedagógicos de la acción socioeducativa.
   - La prevención: enfoques, niveles, modalidades, ámbitos.
   - Los estadios de cambio en los procesos adictivos.
   - Tipos de tratamientos y terapias
4. Atención socioeducativa: red de recursos de atención en drogodependencias
5. Experiencias de intervención: medio abierto, comunidades terapéuticas
6. Acción socioeducativa mediante programas de prevención en drogodependencias:
   - Elaboración de proyectos socioeducativos en drogodependencias
   - Análisis-evaluación de programas-proyectos socioeducativos en acción: campos.
7. Dimensión profesional educativa de los educadores sociales en drogodependencias.

TEMARIO PRÁCTICO:

En los seminarios se desarrollan ejercicios o actividades de aplicación práctica y/o de análisis, siguiendo el

desarrollo de los temas a lo largo del semestre, de los que se puede destacar:

- Trabajo autónomo y en pequeños grupos.
- Seminarios, talleres, charlas y/o conferencias organizados en el marco de la materia como fuera en torno a contenidos relacionados.
- Estudio de casos y análisis crítico de material e información.
- Visitas a centros especializados.
- Elaboración de un proyecto socioeducativo o la profundización de un tema complementario a los contenidos de clase en pequeños grupos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Añaños Bedriñana, F. (2017) (Dir.) *En prisión. Realidad e intervención socioeducativa en drogodependencias con mujeres reclusas*. Madrid: Narcea, S.A.

- Añaños Bedriñana, F. (2005). *Representaciones sociales de los jóvenes sobre las drogas (alcohol, tabaco, cannabis) y su influencia en el consumo*. Madrid: Dykinson

- Añaños Bedriñana, F. y Bedmar, M. (2008). Los amigos: espacio educativo, implicaciones y poder. *Revista de Investigación Educativa (RIE)* , Vol. 26, Nº 2, segundo semestre de 2008, 371-384

- Asociación Proyecto Hombre. (2004). *Desafíos y avances en la prevención y el tratamiento de las drogodependencias*. Madrid: Ministerio del Interior/DGPNSD

- Calafat, A. y otros (1985). *Tú decides. Programa de Educación sobre drogas*. Palma de Mallorca. Servei d' informació y prevenció de l' abus de drogues

- Camacho, A.; Castillo, A. y Monge, I. (2000). *Prospectiva y realidad de la incorporación social sobre drogodependencias en Andalucía*. Sevilla: Junta de Andalucía/Comisionado para la droga

- Comas, D. (Dir.); Aguinaga, J. Orizo, F.; Espinosa, A. y Ochaíta, E. (2003). *Jóvenes y estilos de vida. Valores y riesgos en los jóvenes urbanos*. Madrid: FAD/INJUVE

- Pantoja Vargas, L. y Añaños Bedriñana, F. (2010). Actuaciones socioeducativas con menores vulnerables, en riesgo, relacionados con las drogas. Reflexiones críticas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria,* 17, 109-122.

- Stockley, D. y Kolektiboa, E. (1997). *Drogas: Guía ilustrada para agentes de policía*. Bilbao: Centro de Recursos Comunitarios

- Vega, A. (coord.) (2002). *Drogas. Qué política para qué prevención*. Donosita: Gakoa Liburuak

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Abeijón, J.A. y Pantoja, L. (2002). *Las comunidades terapeúticas: pasado, presente y futuro*. Bilbao: Universidad de Deusto/Instituto Deusto de Drogodependencias.

- Añaños Bedriñana, F. (2012). Violencias y exclusiones. Enfoque socio-educativo y de la paz. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, Vol.19, Nº 59, mayo-agosto de 2012, 13-41

- Añaños Bedriñana, F. (Dir.); Añaños, K.; Arroyo, S.; y Añaños, C. *(2010).* Realidades y representaciones sociales de las niñas y los niños de la calle de Perú. *Revista Española de Drogodependencias,* Vol. 35, Nº 2,

182-194.

- Añaños Bedriñana, F. (2001). *Prevención de las drogas en los jóvenes ¿qué prevención? ¿qué drogas? ¿qué jóvenes?* Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Añaños Bedriñana, F. (2007). Education for health: attributions and incidents of substances. *Journal of Science Education,* Vol. 8, Nº 2, 103-107.
- Añaños Bedriñana, F.; Montero García, I. y Bedmar Moreno, M. *(2007).* Algunas consideraciones sobre el contexto educativo familiar: influencias respecto a las drogas. *Revista de Educación de la Universidad de Granada,* Vol. 20, Nº 1, 93-105.
- Añaños Bedriñana, F. (2007). Datos y el alcohol. *Padres y maestros,* 305, 7-11.
- Añaños Bedriñana, F. (2006). La educación Social y las drogodependencias: Algunas explicaciones de los porqués del contacto. *REXE (Revista de estudios y experiencias en educación),* Vol. 5, Nº 9, 119-134.
- Añaños Bedriñana, F. (Coord.) (2010). *Las mujeres en las prisiones. La Educación Social en contextos de riesgo y conflicto.* Barcelona: Gedisa Editorial, Colección Educación Social
- Asecedi (2009). *Nuevas capacidades. La atención sociosanitaria en los centros de día*. Castellón: Asecedi
- Becoña Iglesias, E. y Cortés Tomás, M. (coords.) (2007). *Guía clínica de intervención psicológica en adicciones*. Valencia: Socidrogalcohol
- Calafat Far, Amador; Montserrat Juan Jerez; Elisardo Becoña Iglesias y Cesáreo Fernández Gómez (2007). *Mediadores recreativos y drogas: nueva área para la prevención*. Valencia: IREFREA
- Del Pozo Serrano, F.; Añaños Bedriñana, F.; Mavrou, I. y; Sevilla, D. (Coords.) *(2010). Educación, Salud y drogodependencias. Enfoques, programas y experiencias en ámbitos de exclusión.* Madrid: PRODRUG Multimedia, S.L.
- FAD (2005). *Ser adolescente hoy.* Libro de ponencias. Madrid: FAD
- FAD (1999). *Los docentes españoles y la prevención del consumo de drogas*. Madrid: FAD
- FAD (2001). *Valores sociales y drogas*. Madrid: FAD
-Font-Mayolas, S.; Gras, M. y Planes, M. (2010). *Programas preventivos de las drogodependencias. Guía de evaluación.* Barcelona: Diputación de Barcelona
- Fundación Luís Vives (2005). *Manual de Ayuda para la Formulación de Proyectos Sociales*. Madrid: Ministerio Trabajo y Asuntos Sociales / Fondo Social Europeo
-Gómez Gómez, Olga y Javier Martín Nieto (2012). *Estudio de las campañas de prevención de drogas desde la perspectiva de género.* Madrid: UNAD
- Megías Valenzuela, E. (coord.); Elzo, J.; Megías, S.; Méndez, S.; Navarro, F. y Rodríguez, E. (2002). *Hijos y padres: comunicación y conflictos*. Madrid: FAD
- Ortiz Escobar, A. (1993). *Los niños drogadictos. Qué ven, sienten y oyen cuando se drogan*. México D.F.: Pax México
- Pantoja Vargas, L. y Añaños-Bedriñana, F. (2010). Actuaciones socioeducativas con menores vulnerables, en riesgo, relacionados con las drogas. Reflexiones críticas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, Nº* 17, 109-122
- Pantoja, L. (2005). *Los menores vulnerables y su relación con las drogas*. Bilbao: Universidad de Deusto/Instituto Deusto de Drogodependencias.
- Perea Arias, Oscar (2011). *Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales*. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social.
- Rodríguez, E.; Megías, I. y Sánchez, E. (2002). *Jóvenes y relaciones grupales. Dinámica relacional para tiempos de trabajo y de ocio*. Madrid: FAD
- Sociedad Española de Toxicomanías (2003). *Manual SET de alcoholismo*. Madrid: Editorial médica panamericana/Ministerio del Interior.
- Vielva, I.; Pantoja, L. y Abeijón, J.A. (2001). *Las familias y sus adolescentes ante las drogas*. Bilbao: Universidad de Deusto/Instituto Deusto de Drogodependencias.
- WHO (2006). *International Statical Classification of Diseases and Related Health Problems*, 10th revision,

version for 2007. Recuperado en http:/www.who.int/classifications/apps/icd/icd10online/

ENLACES RECOMENDADOS

- Fundación de ayuda contra la drogadicción http://www.fad.es
- Plan Nacional sobre Drogas http://www.ulises.mir.es/pnd/
- Observatorio Español sobre Drogas http://www.ulises.mir.es/pnd/observa/index.htm
- http://www.solocannabis.com
- Red iberoamericana de ONG que trabaja en drogas: http://www.riod.org
- Proyecto hombre: http://www.proyectohombre.es
- Directorio de Recursos en Internet sobre drogodependencias y adicciones: http://www.lasdrogas.info
- UNAD, Unión de asociaciones y entidades de atención a drogodependientes: http://www.unad.org
- Etc.

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas estarán compuestas por actividades presenciales (AF1. Lecciones magistrales -clases teóricas/expositivas, en gran grupo- ; AF3. Seminarios) y no presenciales (AF4. Actividades no presenciales individuales -estudio y trabajo autónomo-; AF5. Actividades no presenciales grupales -Estudio y trabajo en grupo- y; AF6. Tutorías académicas). Las primeras serán la base de los planteamientos y análisis de los contenidos de la materia y con las segundas se profundizarán y darán una visión más práctica en temas concretos y de libre elección relacionados con la materia.
Por otro lado, en las sesiones presenciales tendrán la ocasión de conocer y debatir experiencias con profesionales en ejercicio invitados. Finalmente, por pequeños grupos a lo largo del semestre construirán un proyecto en drogodependencias o definirán un tema concreto para su intervención, el que posteriormente presentarán por escrito y expondrán en clase.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

1. ASPECTOS A EVALUAR:
- Dominio de los contenidos de la materia, tanto teóricos como su aplicación práctica.
- Calidad del trabajo elaborado en pequeños grupos y su respectiva presentación en clase.
- Elaboración del pensamiento sistémico en los resúmenes, análisis, en la exposición de ideas y en la confección de mapas conceptuales.

2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: Evaluación integral y continua, en el que se tendrá en cuenta:

**** El alumnado con una asistencia regular*** (al menos el 70% de asistencia): De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

- Actividades y trabajos individuales del alumno/a y participación e implicación en la materia: el 20%
- Actividades y trabajo grupal del alumno/a: el 30%
- Prueba escrita: el 50%

*****En todos los casos (asistentes regulares e irregulares) cada criterio de evaluación debe ser aprobado para superar la materia. El alumnado con asistencia irregular para poder evaluarse deben solicitar la misma en la secretaría del Departamento de Pedagogía, dentro de las dos primeras semanas de impartición de la asignatura.**
DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"
**** El alumnado con asistencia irregular y/o de evaluación única*** (inferior al 70% o no asistente), los valores serán: ▪ Trabajo individual del alumno/a: el 30% ▪ Prueba evaluativa escrita: 70%
INFORMACIÓN ADICIONAL
-