GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Historia del sistema educativo español y de sus instituciones.
Curso 2017-18.

Aprobada en Consejo de Departamento el día 11 de julio de 2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Sistemas, instituciones y profesiones educativas y formativas	Historia del sistema educativo español y de sus instituciones.	2º -A-B	1º	6	Obligatoria

PROFESORAS Victoria Robles Sanjuán	**DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)** **http://pedagogia.ugr.es/pages/profesorado** Victoria Robles Sanjuán. Despacho 208-13. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Universitario de Cartuja, 18071, Granada. *e-mail*: vrobles@ugr.es *Telf*. 958-243760
	HORARIO DE TUTORÍAS **Primer cuatrimestre**: Martes, de 12.30 a 14.30 hs. y de 18.30 a 20.30 hs.; Jueves, de 12.30 a 14.30 hs. **Segundo cuatrimestre**: Martes, de 9.30 a 14.30 hs.
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**
Pedagogía	Educación Primaria. Educación Social.

	Educación Infantil.

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Haber superado la materia básica de *Historia Social y Cultural de la Educación.*

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

I. El sistema educativo español: orígenes, desarrollo y culturas escolares en el s.XIX.- II. Instituciones para la educación y movimientos de renovación pedagógica de entre siglos.- III. Propuestas educativas en la Segunda República Española.- IV. Pedagogía y educación en el nuevo régimen franquista.- V. Transición democrática e e innovaciones educativas en el último tercio del siglo XX.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales de la titulación:

1.Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.

2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.

8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.

11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

Competencias específicas para la materia:

Conocer y analizar el origen del sistema educativo español, su estructura y evolución a lo largo de los siglos XIX y XX.

Comprender los significados de fenómenos relativos a la profesionalización, escolarización, culturas escolares y procesos de inclusión y exclusión del sistema educativo español.

Comparar modelos pedagógicos y culturas escolares diferenciales en los procesos de educación, formación, escolarización y profesionalización dirigidos a mujeres y varones y a grupos sociales.

Utilizar y comprender la investigación histórica y el uso de fuentes históricas como herramienta de análisis de los problemas educativos contemporáneos.

OBJETIVOS

Elaborar un pensamiento y análisis sobre la genealogía del sistema educativo español, combinando ideas, prácticas, estructuras, intereses, culturas y repercusiones sociales.

Desarrollar comparativamente análisis sobre las estructuras globales del sistema educativo con las vivencias de quienes formaron parte de él, tomando en consideración variables temporales, sociales, culturales y de género.

Valorar las herramientas del análisis histórico, sus conceptos y categorías para la comprensión contextualizada del marco educativo y de sus protagonistas.

Buscar, a partir de sus propias biografías, experiencias y conocimientos, la problematización de los fenómenos educativos para su propia intervención activa como pedagogas y pedagogos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

I. El sistema educativo español: orígenes, desarrollo, instituciones educativas y culturas escolares en la primera mitad del s.XIX.

_Orígenes y desarrollo del sistema educativo nacional en el siglo XIX.
_Pedagogías, cultura material de la escuela y currículum escolar.

_La profesionalización docente de maestros y maestras.
_ Movimientos sociales, movimientos de mujeres e idearios educativos.

_Innovaciones pedagógicas y modelos de escuelas: componentes curriculares.
_ Los sistemas educativos y los procesos de alfabetización escolar.

Lecturas para la Iª. parte:

Primer texto. Viñao Frago, Antonio. "El sistema educativo español: evolución histórica". En Imbernón Muñoz, Francisco (coord.) *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona, Graó, 2010, pp.13-34.

Segundo texto. Puelles Benítez, Manuel. *Estado y educación en la España liberal (1809-1857). Un sistema educativo nacional frustrado*. Barcelona, Pomares, 2004. Fragmentos del cap.7 (Tradición y modernidad en la política liberal de la educación primaria) y cap.8 (La educación secundaria: un nivel sobrestimado).

Tercer texto. Lorenzo Vicente, Juan Antonio. "Perspectiva histórica de la formación de los maestros en España (1370-1990)". *Revista Complutense de Educación*, 6-2 (1995) 203-229.

Cuarto texto. De Gabriel Fernández, Narciso. "La profesionalización del magisterio en España (siglos XIX-XX): literatura, biografías, memorialística". *Historia y Memoria de la Educación*, nº1 (2015) 59-92.
http://revistas.uned.es/index.php/HMe/issue/view/782/showToc

Quinto texto. Cortada Andreu, Esther, "El acceso de las maestras al magisterio público en el siglo XIX: ¿concesión o logro profesional?". *Historia Social,* nº.38 (2000) 35-55.

Sexto texto. Guereña, Jean-Louis y Tiana, Alejandro. **"**Lecturas en medios populares. Del discurso a las prácticas". *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20 (2001) 25-39.

Habrá dos entregas subidas a la plataforma: la primera relativa al primer y segundo texto, y la segunda relativa al tercer, cuarto y quinto texto. El sexto se hará grupal.
Habrá una visita a las escuelas del Ave María del P. Manjón.

Lecturas y fuentes para comentar en las sesiones grupales prácticas:

_ Narganes de Posada, Manuel J. *Vicios de la instrucción pública y otros textos*. Edición a cargo de Julio Ruiz Berrio. Madrid, Biblioteca Nueva, 2013.

_ Gil de Zárate, A. *De la Instrucción Pública en España*. 3 vols. Madrid: Imprenta del Colegio de Sordomudos, 1855. (http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/28). Fragmentos.

_ Legislación seleccionada de: Historia de la Educación en España. II. De las Cortes de Cádiz a la Revolución de 1868. MEC, Madrid, 1985.

_ Viñao, Antonio. *Religión en las aulas. Una materia controvertida*. Madrid, Morata, 2014.

_ *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid, Morata, 2002.

_ Manjón, Andrés. *Escritos socio-pedagógicos. Educar enseñando*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2009. Fragmentos. Edición de Andrés Palma y José Medina.

_ Emilia Pardo Bazán. "La educación del hombre y de la mujer, 1892". En Flecha, Consuelo. *Cuadernos de Historia de la Educación, nº2. Textos y documentos sobre la educación de las mujeres*. Sevilla, Kronos, 1998.

_ Francisco Ferrer y Guardia. *La escuela moderna*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2010. Fragmentos. Edición de Luis Miguel Lázaro, Jordi Monés y Pere Solá.

_ Luis de Zulueta. *El ideal en la educación. Ensayos pedagógicos y otros textos*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2006. Edición de Victoria Robles Sanjuán.

_ Francisco Giner de los Ríos. *Por una senda clara (Antología)*. Sevilla, Junta de Andalucía, 2011. Selección y prólogo José García-Velasco y Eugenio Otero Urtaza.

_ Barreiro Rodríguez, Herminio*. Lorenzo Luzuriaga y la renovación educativa en España (1889-1936)*. A Coruña, Edicios do Castro, 1989, pp.43-72.

_ Materiales sobre escuelas populares, estadísticas de alfabetización y analfabetismo, escuelas religiosas, Ateneos.

_ Viñao, Antonio. La enseñanza de la lectura y la escritura. Análisis socio-histórico. *Anales de Documentación*, nº5 (2002) 345-359 [https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/3774/3/AD5%20(2002)%20p%20345-359.pdf]

_ *Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España* (1898-1936) Madrid, Akal, 1990.

Vídeos sobre Institutos Históricos de Enseñanza Secundaria de Madrid (UNED): http://www.ceimes.es/programa/documentales.

Vídeo sobre el acto de restitución del grupo escolar madrileño Francisco Giner de los Ríos: http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC&sectionID=S_TELUNE&videoID=8402.

María de Maeztu. ttp://www.rtve.es/alacarta/videos/mujeres-para-un-siglo/mujeres-para-siglo-maria-maetzu-educacion/713453/

Institución Libre de Enseñanza. https://www.youtube.com/watch?v=FLVcabNr2x0

La escuela olvidada, primer tercio del XX. https://www.youtube.com/watch?v=vm4VG4nR5C4

II. Propuestas educativas, modelos y culturas escolares hasta la Segunda República Española.

_Realizaciones escolares y universitarias, cultura escolar y renovación educativa en la II República Española.

_Ciudadanía y cambios socioeducativos en la II República y en la contienda civil: acción política y educativa.

Lecturas para la IIIª. parte:

Séptimo texto. Viñao, Antonio. “Las reformas de las tres primeras décadas del siglo XX”. En *Tiempos escolares, tiempos sociales*. Ariel, Barcelona, 1998, pp.71-127.

Octavo texto. Agulló Díaz, Mª del Carmen. "El papel de las maestras en la escuela republicana". En Sánchez de Madariaga, Elena (Ed.) *Las maestras de la República*, Madrid, Catarata, 2012, pp.56-90

Una entrega única.

Material de lectura y visual para comentar en las sesiones grupales prácticas:

_ *Las misiones pedagógicas*, I y II. (http://www.youtube.com/watch?v=tYmfcvXqUBM).

_ *La lengua de las mariposas*. Dirigida por José Luis Cuerda, 1999.

_ Llopis, Rodolfo. *La revolución en la escuela: dos años en la Dirección General de Primera Enseñanza*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2005. Edición de Antonio Molero.

_ Consulta de la *Revista de Pedagogía* (1923-1939) en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación.

_ Consulta y análisis de los expedientes de depuración, de cuadernos escolares, de las colonias de verano.

_ Bello, Luis. Viajes por las escuelas de España. Madrid, Magisterio Español, 1926. [http://www.saber.es/web/biblioteca/libros/viaje-por-las-escuelas-de-espana/viaje-por-las-escuelas-de-espana.pdf]

_ Documental: Las maestras de la República. FETE-UGT, 2013. Dtora: Pilar Pérez Solano.

III. Pedagogía y educación en el régimen franquista y cambios en el sistema educativo en el periodo democrático.

_Nacional-catolicismo y modelos diferenciales de educación.

_Pedagogía académica y cultura práctica de la escuela.

_Antecedentes de los movimientos de renovación pedagógica: instituciones, asociaciones, ideas, maestros y maestras.

_Cambios organizativos y curriculares en el último tercio del siglo XX.

Lecturas para la IVª. parte:

Noveno texto. Mayordomo, Alejandro y López, Ramón. “Las orientaciones pedagógicas del sistema escolar”. En Mayordomo (ed.) Estudios sobre la política educativa durante el franquismo.València, Universitat de València, 1999, pp.41-104.

Décimo texto. Cuadernos de Pedagogía, 451, sección monográfico, diciembre 2014. Se

incluyen los artículos siguientes: Martínez Bonafé, Jaume "Utopías pedagógicas: logros y frustraciones".- Sancho, Juana "Las identidades docentes en la perspectiva de 40 años".- Imbernón, Francisco "La formación permanente 40 años después: de la ilusión a los recortes".- Cuadernos de futuro "40 retos de futuro".

Dos entregas.

Documental autobiográfico: *Una escuela para la vida, la investigación, la vida y la participación*. [https://www.youtube.com/watch?v=NI6tdzNatLc] Paco Olvera.

Materiales de lectura y visuales para las sesiones prácticas:

Consulta de tebeos de la época. Visualización de fragmentos del NoDo. Uso de fuentes primarias del Archivo Histórico de la Universidad.

Lecturas sobre diarios, memorias y semblanzas:

Resina, Julia. *Querida maestra. Recuerdos y anécdotas de una vida entera dedicada a la enseñanza*. Madrid : La esfera de los libros, 2010.
Sánchez Arbós, María. *Mi diario*. Zaragoza, Diputación General de Aragón, 2006 (pdf).
Gabriel, Narciso de. Sarmiento, nº (2005-06-07)

ENLACES RECOMENDADOS

Además de los incluidos en el programa:
- Revista *Cabás* (http://revista.muesca.es/).
_ Historia, Memoria y Educación (revista digital: http://revistas.uned.es/index.php/HMe)
- Revista educativa digital *Global Education Magazine* (http://www.globaleducationmagazine.com/about-the-megazine/.
- Revista *Historia Social y de la Educación* (http://www.revistashipatia.com/index.php/hse/index).
- Revista *Sarmiento* digital (http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/1885).
- El legado de María Moliner (http://www.um.es/tonosdigital/znum22/secciones/resenas-7-maria_moliner.htm).
- SEDHE. *Sociedad Española de Historia de la Educación* (http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/). Enlaces.
- Observatorio del juego (http://www.daletiempoaljuego.com/observatorio-del-juego).

METODOLOGÍA DOCENTE

Exposiciones docentes magistrales. Discusión dirigida sobre los aspectos temáticos y orientación general sobre los mismos. Exposición, búsqueda y análisis sobre herramientas históricas, métodos de trabajo con fuentes y otros materiales para un análisis evolutivo del sistema educativo español contemporáneo y de sus instituciones. Exposición individual y grupal de ideas, elaboración de contrastes entre conocimientos y procesos educativos, comentarios de textos. Seguimiento de lecturas, desarrollo de las pautas de la elaboración de itinerarios educativos. Elaboración de preguntas de investigación para visitas a archivos; comentarios contrastados sobre el resultado de la visita y los cambios y continuidades educativas.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

_ Reconstrucción e interpretación, a partir de los tres bloques de la materia, de las relaciones e interconexiones entre teorías pedagógicas, sistema educativo, instituciones y culturas escolares, sus agentes mediadores, sus procesos de inclusión y exclusión, sus estrategias de implantación y organismos que las sustentan. Contenido en ECTS: 40%.
_ Visita al archivo Histórico de la Universidad de Granada. Contenido en ECTS: 10%
_ Visita de una persona para hablar de la memoria histórico-educativa. Contenido en ECTS: 10%
_ Realización de trabajos grupales prácticos y lectura y comentario histórico de un texto a elegir. Contenido en ECTS: 40%

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

_ Reconstrucción e interpretación, a partir de los tres bloques de la materia, de las relaciones e interconexiones entre teorías pedagógicas, sistema educativo, instituciones y culturas escolares, sus agentes mediadores, procesos de alfabetización y profesionalización, sus procesos de inclusión y exclusión, sus estrategias de implantación y organismos que las sustentan.

60% de la calificación global. ES IMPRESCINDIBLE TENER HECHO LOS TRES BLOQUES, aunque el 60% de la calificación se dará a la calidad de los tres dossieres relativos a los bloques. La profesora explicará el modo de trabajarlos. Cada entrega puede ser susceptible de suspenderse si implica plagio. En caso de tener menos de tres no se considerarán el resto de las calificaciones, pasando automáticamente a evaluarse en septiembre.

_ Realización de trabajos grupales prácticos. Se prevén un mínimo de dos, de los que, al menos uno debe de estar entregado. Esto es condición imprescindible para obtener calificación en febrero. **10% de la calificación global.**

_ Lectura, comentario y exposición sobre un texto biográfico-memorialista a elegir. **30% de la calificación global**. Es necesario entregarlo antes del 15 de diciembre. La profesora trabajará con el grupo cómo hacerlo. Este trabajo es susceptible de aprobarse o suspenderse.

Evaluación no presencial para casos excepcionales (Evaluación única final):

Podrán acogerse al sistema de evaluación única final aquellos alumnos y alumnas que no puedan asistir a clase por cualquier causa debidamente justificada. Podrán solicitarlo al Director del Dpto.

mediante el procedimiento electrónico, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos primeras semanas desde la fecha de matriculación en la asignatura si esta fuera posterior al inicio de la misma. (Art. 8 Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la Ugr. Aprobada por el Consejo de Gobierno el día 20 de mayo de 2013), la evaluación consistirá en:
. Prueba escrita: respuesta desarrollo (80% nota final).
. Realización de un trabajo individual sobre uno de los textos biográficos de la asignatura (20% nota final).

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.
La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Evaluación extraordinaria: ES IMPRESCINDIBLE PONERSE EN CONTACTO CON LA PROFESORA DE LA MATERIA, BIEN DEL TURNO DE TARDE O DEL DE MAÑANA, PARA ACORDAR LOS CONTENIDOS DEL EXAMEN.

INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA ADICIONAL

Agulló Díaz, Mª del Carmen. “Azul y rosa”: franquismo y educación femenina”. En Mayordomo, Alejandro (coord.). *Estudios sobre la política educativa durante el franquismo*. Valéncia, Universitat de València, 1999, pp.243-303.
Bello, Luis. *Viaje por las escuelas de Cataluña*. Valencia, Tirant lo Blanc, 2002.
Carbonell Sebarroja, Jaume. *Viaje por las escuelas de Aragón*. Barcelona, Wolters Kluwer España, 2010.
Cavallo, Guglielmo y Chartier, Roger (dirs.). *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Madrid, Taurus-Santillana, 2011.
Gámez Mejías, Manuel. *La administración educativa: control y autonomía.* Madrid: Iustel, 2010.
García Moriyón, Félix. *El troquel de las conciencias: una historia de la educación moral en España*. Madrid, Ediciones de la Torre, 2011.
“La Guerra Civil i el trencament de la política educativa republicana”. *Educació i Història. Revista d`Historia de l’Educació dels Països de Llengua Catalana*, nº12 Juliol-Desembre (2008) 7-180.
“L’educació a l’época de la transició a la democracia”. *Educació i Història. Revista d`Historia de l’Educació dels Països de Llengua Catalana*, nº18 Juliol-Desembre (2011) 7-236.
Mayordomo, Alejandro, Agulló Díaz, Mª Carmen y García Frasquet, Gabriel (coords.) *Les altres escoles. L’educació fora de l’escola*. Gandía, Alfons el Vell, 2004.
Moreno Martínez, Pedro L. y Sebastián Vicente, Ana. “Un siglo de Universidades Populares en España (1903-2000)”. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, nº20 (2001) 159-188.
Muñoz Arnau, Juan Andrés. *Derechos y libertades en la política y la legislación educativa españolas*. Pamplona, EUNSA, 2010.
Pelegrín, Ana; Sotomayor, Mª Victoria y Urdiales, Alberto (eds.). *Pequeña memoria recobrada. Libros infantiles del exilio del 39*. Madrid, Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, 2008.
Puelles Benítez, Manuel de. *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid, Editorial Tecnos, 5ª edición, 2010.

Sáenz de la Calzada, Margarita. *La Residencia de Estudiantes. Los residentes*. Madrid, Publicaciones de la Residencia de Estudiantes, 2011. Prólogo de Vicente Cacho Viu.
Satué Oliván, Enrique. *Los niños del frente*. Huesca, Gobierno de Aragón-Museo Pedagógico de Aragón, 2007.
Vázquez Ramil, Raquel. *Mujeres y educación en la España contemporánea: la Institución Libre de Ensañanza y la Residencia de Señoritas de Madrid*. Madrid, Akal, 2012.
Viñao. Antonio. "La historia de la educación en el siglo XX. Una mirada desde España". *Revista Mexicana de Investigación educativa*, vol.7, nº15 (2002) 223-256.
_ *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios.* Madrid, Morata, 2002.
VV.AA., "La memoria escrita de la infancia-. The written memory of chilhood". *History of Education and Children Literature*, VII-1 (2012), 9-294.