GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Fundamentos pedagógicos e historia de la escuela 2017-18

Aprobada en Consejo de Departamento el 11/07/2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Procesos y contextos educativos	Educación	1º	2º	6	Básico

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Dr. Antonio Guevara Martínez	Dpto. Pedagogía, 3ª planta, Facultad de Educación y Humanidades. Despachos 304 Correo electrónico: guevaramar@gmail.com aguevara@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Miércoles de 18 a 21 horas
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Educación Primaria y Actividad Física	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
Ninguno, al ser materia de primer curso.
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
Análisis y desarrollo de la noción de educación. Los ámbitos y valores de acción educativa. Teoría de la acción, prácticas y procesos educativos. Movimientos contemporáneos de la educación. Evolución

histórica del sistema escolar y de la educación primaria. Perspectiva histórica de la formación del profesorado.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- CDM2.4 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- CDM2.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- CDM2.6 Abordar y resolver problemas de disciplina.
- CDM2.7 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- CDM2.8 Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CDM2.9 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CDM2.10 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- CDM2.12 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de la calidad.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Tras la superación de la asignatura el alumno será capaz de:

- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Comprender la evolución del sistema educativo español en el contexto internacional.
- Diseñar, planificar y evaluar actividades docentes y de aprendizaje en el aula.
- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 años.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.
- Analizar y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
- Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- Participar en la actividad docente en Centros de Primaria y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1.- Concepto de Educación.
Tema 2.- El sujeto de la educación
Tema 3.- La teoría de la educación: contexto actual de los estudios pedagógicos

Tema 4.- Educación y valores
Tema 5.- El educador, la familia y la escuela.
Tema 6.- Evolución del sistema escolar.
Tema 7.- La educación hasta el siglo XVIII
Tema 8.- La pedagogía en el siglo XVIII-XIX
Tema 9.- La pedagogía contemporánea
Tema 10.- Política educativa en España. Perspectiva histórica.
Tema 11.- Movimientos e instituciones educativas contemporáneas españolas.
Tema 12.- Las instituciones educativas no formales

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Visionado y análisis de videos sobre la escuela y situaciones educativas.

- Descripción y reflexión sobre experiencias del alumnado en su trayectoria escolar.

- Diseño de planes de actuación que desarrollen principios educativos teóricos.

- Aplicación de niveles de reflexión en el análisis de casos.

- Iniciación en las técnicas de observación e investigación.

- Participación en Seminarios sobre aspectos vinculados a la educación contemporánea (grupo).

- Elaboración de trabajos vinculados a temas del programa de la asignatura (grupo).

- Realización de trabajos dirigidos de investigación bibliográfica (individual).

- Resumen, análisis y exposición de artículos científicos sobre aspectos diferenciales de la educación (individual).

- Comentarios de textos pedagógicos seleccionados (individual).

Prácticas:

- Trabajo de análisis y reflexión crítica de artículos educativos de la prensa escrita contemporánea (individual).

- Lectura, recensión y comentario crítico de libros vinculados a temáticas diversas de la educación (individual, optativo).

Prácticas de Campo

Práctica 1.

- Exposición en clase con empleo de las nuevas tecnologías de trabajos sobre el temario de la asignatura (grupo).

Práctica 2.

- Participación opcional en líneas de investigación del Departamento (individual, optativo).

Práctica 3.

- Realización de trabajos de investigación de campo vinculados al contenido de la asignatura (grupo, optativo)

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Gervilla Castillo. E y Otros (2000): "La educación Hoy. Concepto, interrogantes y valores". Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J. (2005): "Antología de Textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación". Ed. Universitaria Ramón Areces. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- AYUSTE, A. y OTROS (1994) Planteamientos de pedagogía crítica. Barcelona: Graó.
- COLOM, A.J. (Coord.) (1997) Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel.
- DEL VAL, J. (1990) Los fines de la educación. Madrid: Siglo XXI.
- DELORS, J. (1994) La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.
- ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (2003) La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998) La escuela a examen. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993) La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid: Morata.
- GIROUX, H.A. (2001) Cultura política y práctica educativa. Barcelona: Graó.
- GUTTMAN, A. (2001) La educación democrática. Una teoría política de la educación. Barcelona: Paidós.
- IMBERNÓN, F. (1994) La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2005) Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.
- PALACIOS, J. (1979) La cuestión escolar. Barcelona: Laia.
- PETRUS, A. (1997) Pedagogía social. Barcelona: Ariel.

- PUELLES BENÍTEZ, M. (1999) Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid: Tecnos.
- SARRAMONA LÓPEZ, J. (2000) Teoría de la educación: reflexión normativa y pedagógica. Barcelona: Ariel.
- SAVATER, F. (1997) El valor de educar. Barcelona: Ariel.
- TRILLA, J. (1993) La educación fuera de la escuela. Barcelona: Anthropos.
- TRILLA, J. (1997) Animación sociocultural. Teoría, programas y ámbitos. Barcelona: Ariel

ENLACES RECOMENDADOS

Página web de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

Página web del profesor: http://www.ugr.es/local/aguevara

Página web de Grupo de Investigación: http://www.ugr.es/~vees/

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales					Actividades no presenciales				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1										
Semana 2											
Semana 3	2										
Semana 4	3										
Semana 5	4										
Semana 6	5										

Semana 7	6										
Semana 8	6										
Semana 9	7										
Semana 10	7										
Semana 11	8										
Semana 12	8										
Semana 13	9										
Semana 14	10										
Semana 15	11										
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios

EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

La normativa recoge la posibilidad de solicitar evaluación por incidencias siempre que sea por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la misma:

- Coincidencia de fecha y hora por asistencia órganos colegiados de gobierno o de representación universitaria.
- Por coincidencia con actividades oficiales de los deportistas de alto nivel o de alto rendimiento o participación en actividades deportivas de carácter oficial representando a la UGR.
- Por coincidencia de fecha y hora de dos o más procedimientos de evaluación de asignaturas de distintos cursos y/o titulaciones.
- En supuestos de enfermedad debidamente justificada a través de certificado médico oficial.
- Por fallecimiento de un familiar hasta segundo grado de consanguinidad o afinidad acaecido en los diez días previos a la fecha programada.

Instrumentos

EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3 Portafolios, informes, diarios

Las incorrecciones gramaticales o faltas de ortografía en las pruebas se valoran negativamente.

Porcentajes

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

_ Prueba evaluativa escrita/oral: 70%

_ Actividades y trabajos individuales del alumno/a: 10%

_ Actividades y trabajo grupal del alumno/a: 10%

_ Otros aspectos evaluados: 10%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Página web de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

Página web del profesor: www.ugr.es/local/aguevara

Aprobada y actualizada por el Departamento el 11 de julio de 2017