

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
	Prácticas Externas	Introducción a la Práctica Profesional I	3º	2º	6	obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Enriqueta Molina Ruiz Antonio Salmerón Nieto			<a href="mailto:emolina@ugr.es">emolina@ugr.es</a> ; 958 243988 <a href="mailto:asalmeron@ugr.es">asalmeron@ugr.es</a>			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			Horario de mañana y tarde adaptado a necesidades estudiantes			
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Pedagogía						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
Haber realizado los dos cursos anteriores y poseer las bases para diseñar (y, en lo posible, aplicar) una intervención pedagógica.						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
Los contenidos están dirigidos a mostrar a los futuros pedagogos el panorama relacionado con su actividad profesional, así como las diferentes posibilidades de desarrollo de la función pedagógica en los distintos campos y salidas profesionales que permita su titulación.						
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO						
<p>GENERALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sentido crítico y autónomo en el aprendizaje (capacidad de orientar su estudio, comprender un fenómeno y su complejidad con plena autonomía, autocrítica y responsabilidad).</li> <li>Comunicar oral y por escrito poniendo en práctica capacidades de expresión, de comprensión de ideas.</li> <li>Desarrollar habilidades interpersonales de relación para el intercambio de experiencias, de sentimientos y de informaciones que enriquezcan el acervo personal, académico y profesional.</li> <li>Gestionar la información (poner en juego criterios de búsqueda, selección, orden, investigación, relación y evaluación de las diversas informaciones relativas a varios contextos, haciendo un uso ético de las mismas).</li> </ol> <p>ESPECÍFICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas</li> <li>Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.</li> </ol>						



3. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.
- 4.. Desarrollar valores profesionales apropiados a los varios contextos profesionales
5. Comprender las características generales de los "contextos" que implica el campo profesional del pedagogo y, en particular, la estructura organizativa (metas, recursos personales, funcionales, ...) del centro de prácticas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

*Comprender-Observar la relación existente entre teoría y práctica*  
 Conectar la realidad del mundo laboral-profesional con el mundo académico  
 Conocer las diferentes posibilidades de desarrollo de la función pedagógica  
 Conocer diferentes ámbitos de actuación profesional del pedagogo  
 Iniciar en el diseño de intervenciones profesionales  
 Observar en la realidad estructuras y dinámicas internas de distintas instituciones  
 Desarrollar valores profesionales apropiados

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Identidad Profesional del Pedagogo. Perfil profesional y ámbitos de actuación pedagógica
2. Valores profesionales. Ejercicio deontológico de la profesión
3. Diseño y Ejecución de intervenciones educativo-formativas en situaciones de práctica.
4. Diseño y Ejecución de innovaciones en contextos de práctica
5. Diagnóstico de situaciones educativo-formativas en contextos reales
6. Evaluación de la formación práctica en entornos laborales

BIBLIOGRAFÍA \*

- Alles, M. (2006). Autoempleo: una salida frente al desempleo. Barcelona. Granica.
- Ander Egg, E. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Humanitas.
- ANECA (2005). Título de grado en Pedagogía y Educación Social: Libro Blanco. V.1. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. También en [www.ugr.es/local/dcceduc/ECTS/Pedag\\_Ed\\_Social.pdf](http://www.ugr.es/local/dcceduc/ECTS/Pedag_Ed_Social.pdf) y: <http://www.aneca.es> (ANECA)
- ANECA (2005). Título de grado en Pedagogía y Educación Social: Libro Blanco. V.2. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
- Appiah, K.A. (2007). La ética de la identidad. Buenos Aires: Katz.
- Auzmendi, E.; Bezanilla, MJ. y otros (2002). El perfil del pedagogo. En Maiztegui, C. y Santibáñez, R. (coords.): *El futuro del educador. Perfiles profesionales y adaptación de los pedagogos y educadores sociales a una sociedad en cambio*. Deusto: Univ. de Deusto, 27-42.
- Bordas, I. y otros (coords.) (1995). *Las salidas profesionales de los licenciados en Pedagogía*. Barcelona: Laertes
- Calvo, R.; Alonso, M.A. y Huidobro, M. (2002). El papel del pedagogo en la formación y el empleo. En A. Navarro, R. De la Fuente y R.M Santamaría: *La Universidad en la Formación del Profesorado: Una Formación a Debate*, 489-496.
- Casares, P. (2000). Las salidas profesionales como criterio de calidad de la Licenciatura de Pedagogía. *Bordón*, 52 (4), 499-508.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa: Agentes y Ámbitos*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Colás, P. y García, R. (1993). Situación laboral de los pedagogos: un estudio empírico. *Revista Profesionales y Empresas*, 2, 55-80.
- Colegio Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras de Madrid (2012). La figura del pedagogo hoy. Monográfico (Apuntes de



Pedagogía, Nº 231): [http://www.uam.es/personal\\_pdi/fprofesorado/agustind/textos/apuntespedagogia](http://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/apuntespedagogia)

Collados, J. (1994). Las funciones del pedagogo en la sociedad actual. Granada: Universidad de Granada.

Company, F. (2003). Procés de convergència europea: les competències professionals. Ponència en les Primeres Jornades del Col·legi de Pedagogs de Catalunya: Les competències professionals del Pedagog i del Psicopedagog davant dels nous reptes de la convergència europea. Barcelona. Junio, 2003.

De la Fuente, C., Oliveras, M. y Arimany, I.(2005) (24ª) Todos los estudios y carreras. Barcelona: Planeta.

De la Torre Prados, I. (coord.) (2001). *Nuevas profesiones para el servicio a la sociedad*. Madrid: M.E.C.D. Instituto Superior de Formación del Profesorado.

De Vicente, P. y Molina, E. (2001). *Salidas profesionales de los estudiantes de Pedagogía: un reto para el practicum*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Domínguez, G. (1999). La organización de instituciones educativas y las nuevas salidas profesionales: la gestión del conocimiento y la recualificación de perfiles. En Actas de Jornadas de Organización y Dirección de Instituciones Educativas en contextos interculturales. Granada: GEU

Furlán, A. (1997). El trayecto de la nominación. Algunas notas en torno a nuestra identidad de pedagogos. *Innovación Educativa*, 7, 233-245.

García Aguilera, F.J. y Aguilar Cuenca, D. (2011). **Competencias** profesionales del pedagogo: Ámbitos **laborales** y nuevos yacimientos de empleo. Archidona (Málaga): Aljibe.

García Carrasco, J. (1985). *La ciencia de la educación: pedagogos, ¿para qué?* Madrid: Santillana.

Moratinos, J. (1986). Las funciones del pedagogo y su estatuto profesional. *Revista de Ciencias de la Educación*, 128, 515-522

Noda, M. (1999). Formación y empleo de los pedagogos canarios. Santa Cruz de Tenerife: Univ. De la Laguna. Ortega, F. (1990). Unos profesionales en busca de profesión. *Educación y Sociedad*, 11, 9-22

Pantoja, A. y Campoy, T.J.(coords.)(2006).Programas de intervención en educación intercultural. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Pérez Serrano, G. (2004)(2ª). Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea.

Pérez Serrano, G. (2006). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

Planella, J (2009) Ser educador: entre pedagogía y nomadismo. Barcelona: U. Abierta Cataluña.

Pozo, T. y otros (2003). Informe final de evaluación de la titulación de Pedagogía. Univ. de Granada.

\*El profesor/a orientará bibliografía sobre los diferentes ámbitos profesionales del pedagogo.

#### ENLACES RECOMENDADOS

#### METODOLOGÍA DOCENTE

##### **Clases teóricas-expositivas en gran grupo.**

Descripción: Presentación de los contenidos del programa. Aclaración de dudas suscitadas durante el trabajo autónomo del/la estudiante. Ampliación y profundización.



**ugr** | Universidad  
de Granada

**Actividades prácticas (clases prácticas o grupos de trabajo)**

Descripción: Aplicación de los contenidos teóricos a la resolución de casos prácticos mediante ejercicios sobre documentos, simulaciones, visionado de modelos, etc.

**Aprendizaje Basado en Proyectos**

Diseño, presentación y, en su caso, aplicación de un proyecto de intervención pedagógica

**Seminarios**

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado. Colaborarán e intervendrán profesionales del mundo de la pedagogía que sean significativos y de interés para la formación de los futuros profesionales, y que complementen, desde una perspectiva real, la visión teórica proporcionada en las clases teóricas-expositivas.

**Actividades no presenciales individuales (trabajo autónomo y estudio individual)**

Descripción: Diseño de plan de intervención pedagógica. Realización de trabajos en equipo para el estudio de diferentes modalidades profesionales. Revisión y análisis de documentos y lecturas, con su correspondiente reflexión y defensa oral.

**Tutorías académicas.**

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas mediante trabajo autónomo.

En la medida en que la articulación de la materia en el actual plan de estudios lo permita, se realizarían visitas a distintas instituciones donde sea posible la intervención pedagógica y la presentación del trabajo que realizan distintos profesionales de la pedagogía.

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

Los aspectos a valorar y criterios a considerar en las diferentes actividades que supone la metodología son los siguientes:

**Clases expositivas en gran grupo:**

Asistencia.

Intervenciones serias y fundamentadas

**Grupos de Trabajo:**

Trabajo personal constante (continuado)

Cumplimiento de tareas grupales

Calidad de los trabajos que deba realizar (elaboración de instrumentos de recogida de datos, realización de lecturas, aplicación de instrumentos, revisión de bases de datos, etc.).

**Aprendizaje Basado en Proyectos**

*Proyecto de intervención pedagógica* (Diseño del proyecto, grado de elaboración del mismo, etc.)

Presentación de los trabajos (proyectos de intervención) realizados.

**Seminarios:**

Asistencia a las sesiones o encuentros con profesionales.

Desarrollo de una ficha-resumen sobre el contenido de las intervenciones de los profesionales

**INFORMACIÓN ADICIONAL**



ugr

Universidad  
de Granada