GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Educación Democrática y Ciudadanía
Curso 2015/2016

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación básica	Educación	2º	4º	6	Básica

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Nombre Apellido: Alfonso Fernández Herrería Francisco Miguel Martinez Rodriguez Teresa Lara Moreno	Alfonso Fernández Herrería Dpto. de Pedagogía, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho 208.13 Correo electrónico: alfonsof@ugr.es Francisco Miguel Martínez Rodríguez Dpto. de Pedagogía, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho 204.3 Correo electrónico: miguelmr@ugr.es Teresa Lara Moreno Dpto. de Pedagogía, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despachos 204.1 Correo electrónico: tlara@ugr.es
	Alfonso Fernández Herrería Martes de 9:30-10:30 y 12:30-13:30, miércoles de 8:30-12:30 Francisco Miguel Martinez Rodriguez Lunes de 17:30-20:30, Martes de 16:30-17:30 y 19:30-21:30 Teresa Lara Moreno Martes y viernes de 11:00-14:00

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Pedagogía y Sociología	Pedagogía, Educación Social y Primaria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Ninguno

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Concepto de educación.
- Sobre el concepto de ciudadanía y su relación con la educación.
- La carta de la tierra

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
- Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Comprender la dimensión comunicativa de la persona humana.
- Valorar la construcción de una ciudadanía solidaria y participativa.
- Analizar principios y valores democráticos.
- Descubrir la dimensión profesional y social de una educación democrática y ciudadana.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. El concepto de educación: modelos educativos.
- Tema 2. El concepto de ciudadanía: historia y modelos.
- Tema 3. La relación entre ciudadanía y educación.
- Tema 4. Educación para una ciudadanía global: principios y valores democráticos.
- Tema 5. La ecopedagogía y la carta de la tierra.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Horrach Miralles, J.A. (2009) "Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos. En *Creative Commons License*.
- Ruiz Soroa, J.M. (2011) "Modelos de ciudadanía". Inédito.
- Cabrera Rodriguez, F. (2002) "Qué educación para qué ciudadanía". En Soriano Ayala, E. (Coord.) *Interculturalidad: fundamentos, programas y evaluación*, Madrid, la muralla.
- Mesa, M. (2004) "Educar para la ciudadanía global y la democracia". En *Educar para la ciudadanía y la participación: de lo local a lo global*, de la serie Guías didácticas de la educación para el desarrollo. Madrid, CIP-FUHEM.
- Boni Aristizábal, A. "La educación para el desarrollo y la construcción de ciudadanía global: una visión comparada. En *Jornada de presentación Propuesta educativa 2008-2009.*

- Fernández Herrería, A. y López López, M. Cl. (2010) "La educación en valores desde la carta de la tierra. Por una pedagogía del cuidado". En *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 53/4.
- *Carta de la ecopedagogía*
- *Carta de la tierra* http://www.earthcharterinaction.org/contenido/pages/La-Carta-de-la-Tierra.html
- Sotelo, I. (1995). "Educación y democracia". En AA.VV. *Volver a pensar la educación.* La Coruña, Fundación Paideia.

LECTURAS RECOMENDADAS:

- Anaut, L. y otros (2002). Valores escolares y educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó.
- Aznar Minguet, P. y Cánovas Leonhardt, P. (Eds.) (2008). Educación, género y políticas de igualdad. Valencia: Universitat de València.
- Bárcena Orbe, F. (1999). La escuela de la ciudadanía: educación, ética y política. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Bartolomé Pina, M. (Cord) (2002). Identidad y ciudadanía un reto a la educación intercultural. Madrid: Narcea.
- Boff, L. (2001). Ética planetaria desde el Gran Sur. Madrid: Trotta
- Boff, L. (2012). El cuidado necesario. Madrid: Trotta.
- Bolívar Botía, A. (1998). Educar en valores: una educación para la ciudadanía. Sevilla: Consejo de educación y ciencia.
- Cabrera, F. A. (2008). Elaboración y evaluación de programas de Educación para la ciudadanía, Bordón, 59 (2-3), 375-398.
- Cortina, A. (1999). Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza.
- Cortina, A. y Conill, J. (eds). (2001). Educar en la ciudadanía. Valencia: Institució Alfóns El Magnànim.
- Eurydice, la red europea de información en educación (2005). La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Madrid: Dirección General de Educación y Cultura
- Fernández Herrería, A (2002). Valores para construir una ciudadanía intercultural. En Soriano Ayala, E. (Coord.). Interculturalidad: fundamentos, programas y evaluación. Madrid: La Muralla, 39-82.
- Fernández Herrería, A. (1999). Paz, Derechos Humanos y Educación. En Ortega Carrillo y otros (coord). Derechos Humanos, educación y Comunicación. Granada: Grupo Editorial Universitario, 143-164.
- Fernández Herrería, A. y López L., M.C. (2005) *El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación para una ciudadanía mundial*. En Baralt, J. y otros (edits). Memorias, Vol III. IV Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática. Orlando (Florida): CISCI, pp. 305-310
- Fernández Herrería, A y López López, Mª C. (2007). La inclusión del componente emocional en la formación inicial de maestros. Una experiencia para el desarrollo de la conciencia sensorial, en Revista Iberoamericana de Educación, 43 (3), 25 de junio,
- Fernández Herrería, A. y Conde Caveda, J. l. (2009) "La Ecopedagogía en la formación inicial de maestros". En *Investigación en la escuela*
- Gil Cantero, F., Jover, G., Naval, C., Reyero, D. (2008). El diseño curricular de la educación

para la ciudadanía y los derechos humanos: debate social y análisis pedagógico. XXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación: Educación y ciudadanía. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

- Gimeno Sacristán, J. (2002). Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía. Madrid: Morata
- Giroux, H (1998). La escuela y la lucha por la ciudadanía: pedagogía crítica de la época moderna. México: Siglo XXI.
- Ibañez Martín (Coord.) (2009). Actas del VI congreso internacional de Filosofía de la Educación. Madrid. Dykinson.
- *http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/Ecoped-InvAula.pdf*
- Gadotti, M. "Pedagogía de la tierra y cultura de la sustentabilidad"
- Felber, C. (2012) "La economía del bien común idea principal". En *Economía del bien común*. Barcelona, Deusto.
- López López, M. C. (Coord.). Educar para la ciudadanía y la paz como proyecto intercultural. Granada: Grupo Editorial Universitario, 9-18.
- Martínez Rodríguez, F. M. (2013). Educación, neoliberalismo y justicia social. Una revisión crítica del desarrollo humano desde la Carta de la Tierra y la economía social. Madrid: Pirámide.
- Moro González, R. M. (2007) "Ciudadanía de la Unión y Educación para la Ciudadanía". En *Eikasia. Revista de Filosofía*, año II. http://www.revistadefilosofia.org.
- Marco Stiefel, B. (Coord.) (2002). Educación para la ciudadanía: un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales. Madrid: Narcea.
- Martínez Bonafé, J. (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona: Graó
- Soriano Ayala (Coord). Identidad cultural y ciudadanía intercultural: su contexto educativo. Madrid: La Muralla.

- Grupo de investigación Valores Emergentes y Educación Social. HUM 580.
- Asociación Alemana para la Educación Política. Kassel.
- Asociación Internacional de Ciudades Educadoras.
- Blog Educación y Filosofía.
- Blog Proyecto de innovación metodológica en el marco Carta de la Tierra.
- Ciudadanía a través de la educación. Junta de Andalucía.
- Consejo de Europa.
- El Convenio europeo de Derechos Humanos. Puntos de Partida para los profesores.
- Fundación Ciudadanía.
- Intermón-Oxfam.
- La Carta de la Tierra en acción.

- La Carta de la Tierra.
- Proyecto SM de Educación para la ciudadanía.
- Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación.
- Sociedad española de Pedagogía.
- UNESCO. Educación.
- VI Congreso Internacional de Filosofía de la Educación.
- XI Congreso nacional de Teoría de la Educación: Educación, género y políticas de igualdad.
- XXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación: Educación y ciudadanía.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral (clases teóricas y reflexión práctica): se presentarán los conceptos fundamentales y los planteamientos prácticos generales de la materia.
- Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo): el trabajo grupal consistirá en la profundización en un tema concreto de educación democrática y ciudadanía, que será supervisado por el profesor y expuesto en clase.
- Actividades no presenciales individuales (estudio y trabajo autónomo): el trabajo individual consistirá en una memoria de fundamentación, síntesis y aplicaciones educativas. Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y exámenes.
- Tutorías académicas: reuniones periódicas individuales y grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											
Semana 5											
...											
...											
...											

...											
...											
...											
...											
...											
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Asistencia y participación activa en clase, seminarios y tutorías: 70%
- Profundización en un tema realizada en pequeño grupo y su exposición: 30%
- Según el artículo 6.2, los estudiantes tienen la posibilidad de acogerse a una evaluación final y única, que debe solicitarse como norma general en las dos primeras semanas del curso según el artículo 8.2. de la normativa sobre evaluación de la Universidad de Granada. Ésta consistirá en una prueba escrita, sobre los contenidos de la materia, que se realizará en la fecha oficial del examen. Además, el alumno/a tendrá que entregar unas lecturas previamente acordadas con el profesorado.

INFORMACIÓN ADICIONAL

En la actualidad se está impartiendo en la titulación de Educación Social, a través del Centro de Enseñanzas Virtuales de la Universidad de Granada, siguiendo los descriptores que aparecen en la ficha de esta materia del grado de Pedagogía. Esta adaptación se realizó durante el curso 2008-2009.
En el Área de Teoría e Historia de la Educación se trabaja el tema desde hace varías décadas y se ha generado una gran producción científica, avalada por Congresos Internacionales y Seminarios Interuniversitarios.
El Área de Teoría e Historia de la Educación, en colaboración con la Asociación Alemana para la Educación Política (*Deutsche Vereinigung für politische Bildung*) y el Departamento de Didáctica de los Estudios Sociales (Didaktik der politischen Bildung) de la Universidad de Kassel, está impulsando una Red Europea para la Educación Democrática y Ciudadana en la que ya se encuentran implicadas instituciones españolas y europeas relevantes.