GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Fundamentos pedagógicos e historia de la escuela

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Procesos y contextos educativos	Educación	1º	2º	6	Básico

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
• Dr. Antonio Guevara Martínez	Dpto. Pedagogía, 3ª planta, Facultad de Educación y Humanidades. Despachos 304 Correo electrónico: guevaramar@gmail.com
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Martes de 18 a 20 horas Miércoles de 18 a 20 horas
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Educación Primaria y Actividad Física	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
Ninguno, al ser materia de primer curso.
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
Análisis y desarrollo de la noción de educación. Los ámbitos y valores de acción educativa. Teoría de la acción, prácticas y procesos educativos. Movimientos contemporáneos de la educación. Evolución histórica del sistema escolar y de la educación primaria. Perspectiva histórica de la formación del

profesorado.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- CDM2.4 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- CDM2.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- CDM2.6 Abordar y resolver problemas de disciplina.
- CDM2.7 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- CDM2.8 Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CDM2.9 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CDM2.10 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- CDM2.12 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de la calidad.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Tras la superación de la asignatura el alumno será capaz de:

- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Comprender la evolución del sistema educativo español en el contexto internacional.
- Diseñar, planificar y evaluar actividades docentes y de aprendizaje en el aula.
- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 años.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Promover acciones de educación en valores orientadas a la reparación de una ciudadanía activa y democrática.
- Analizar y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
- Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- Participar en la actividad docente en Centros de Primaria y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1.- Concepto de Educación.
Tema 2.- El sujeto de la educación
Tema 3.- La teoría de la educación: contexto actual de los estudios pedagógicos
Tema 4.- Educación y valores
Tema 5.- El educador, la familia y la escuela.
Tema 6.- Evolución del sistema escolar.
Tema 7.- La educación hasta el siglo XVIII
Tema 8.- La pedagogía en el siglo XVIII-XIX
Tema 9.- La pedagogía contemporánea
Tema 10.- Política educativa en España. Perspectiva histórica.
Tema 11.- Movimientos e instituciones educativas contemporáneas **españolas.**
Tema 12.- Las instituciones educativas no formales

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Visionado y análisis de videos sobre la escuela y situaciones educativas.

- Descripción y reflexión sobre experiencias del alumnado en su trayectoria escolar.

- Diseño de planes de actuación que desarrollen principios educativos teóricos.

- Aplicación de niveles de reflexión en el análisis de casos.

- Iniciación en las técnicas de observación e investigación.

- Participación en Seminarios sobre aspectos vinculados a la educación contemporánea (grupo).

- Elaboración de trabajos vinculados a temas del programa de la asignatura (grupo).

- Realización de trabajos dirigidos de investigación bibliográfica (individual).

- Resumen, análisis y exposición de artículos científicos sobre aspectos diferenciales de la educación (individual).

- Comentarios de textos pedagógicos seleccionados (individual).

Prácticas de Laboratorio

Práctica 1:

- Trabajo de análisis y reflexión crítica de artículos educativos de la prensa escrita contemporánea (individual).

Práctica 2:

- Lectura, recensión y comentario crítico de libros vinculados a temáticas diversas de la educación (individual, optativo).

Prácticas de Campo

Práctica 1.

- Exposición en clase con empleo de las nuevas tecnologías de trabajos sobre el temario de la asignatura (grupo).

Práctica 3.

- Participación opcional en líneas de investigación del Departamento (individual, optativo).

Práctica 4.

- Realización de trabajos de investigación de campo vinculados al contenido de la asignatura (grupo, optativo)

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Gervilla Castillo. E y Otros (2000): "*La educación Hoy. Concepto, interrogantes y valores*". Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J. (2005): "*Antología de Textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*". Ed. Universitaria Ramón Areces. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- AYUSTE, A. y OTROS (1994) *Planteamientos de pedagogía crítica*. Barcelona: Graó.

- COLOM, A.J. (Coord.) (1997) *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.

- DEL VAL, J. (1990) *Los fines de la educación*. Madrid: Siglo XXI.

- DELORS, J. (1994) *La educación encierra un tesoro.* Madrid: Santillana.

- ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento.* Barcelona: Paidós.

- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998) *La escuela a examen.* Madrid: Pirámide.

- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993) *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Madrid: Morata.

- GIROUX, H.A. (2001) *Cultura política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.

- GUTTMAN, A. (2001) *La educación democrática.* Una teoría política de la educación. Barcelona: Paidós.

- IMBERNÓN, F. (1994) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.

- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2005) *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.

- PALACIOS, J. (1979) *La cuestión escolar.* Barcelona: Laia.

- PETRUS, A. (1997) *Pedagogía social.* Barcelona: Ariel.

- PUELLES BENÍTEZ, M. (1999) *Educación e ideología en la España contemporánea.* Madrid: Tecnos.

- SARRAMONA LÓPEZ, J. (2000) *Teoría de la educación: reflexión normativa y pedagógica.* Barcelona: Ariel.

- SAVATER, F. (1997) *El valor de educar.* Barcelona: Ariel.

- TRILLA, J. (1993) *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Anthropos.

- TRILLA, J. (1997) *Animación sociocultural. Teoría, programas y ámbitos.* Barcelona: Ariel

ENLACES RECOMENDADOS

Página web de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

Página web del profesor: http://www.ugr.es/local/aguevara

Página web de Grupo de Investigación: http://www.ugr.es/~vees/

PROGRAMA DE ACTIVIDADES											
Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											
Semana 5											
Semana 6											
Semana 7											
Semana 8											
Semana 9											
Semana 10											
Semana 11											
Semana											

12											
Semana 13											
Semana 14											
Semana 15											
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios

EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.

EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

Instrumentos

EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3 Portafolios, informes, diarios

Porcentajes

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

_ Prueba evaluativa escrita/oral: 70%

_ Actividades y trabajos individuales del alumno/a: 10%

_ Actividades y trabajo grupal del alumno/a: 10%

_ Otros aspectos evaluados: 10%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Página web de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

Página web del profesor: www.ugr.es/local/aguevara

Aprobada por el Departamento el 28 de **abril** de 2015