# NOMBRE DE LA ASIGNATURA

**Sociología de la Educación**

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|---|---|---|---|---|---|
| SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA (MELILLA) | SOCIOLOGÍA | 1º | PRIMER | 6 | Formación Básica |

| PROFESOR(ES) | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) |
|---|---|
| Dr. Antonio Guevara Martínez | Dpto. Pedagogía, 3ª planta, Facultad de Educación y Humanidades. Despachos nº 304.<br>Correo electrónico: aguevara@ugr.es guevarama@gmail.com |
| | HORARIO DE TUTORÍAS |
| | Miércoles de 18 a 20 horas. |

| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR |
|---|---|
| Grado de Maestro en Educación Infantil | |

| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) |
|---|
| Ninguno |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) |
| Conceptos básicos de Sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, de la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clases, género y grupo étnico en la educación. Cambios sociales y su influjo en los procesos educativos actuales. Educación, igualdad y estructura social. Escuela, educación y contexto social. El centro como parte del tejido social y de la comunidad. |
| COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS |

Generales:

• Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
• Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
• Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
• Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
• Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
• Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
• Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
• Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

ESPECÍFICAS

• Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
• Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
• Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
• Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
• Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Tras superar esta materia el alumno será capaz de:

• Tener conocimientos básicos de la Sociología en general y de la Sociología de la Educación.
• Conocer y analizar las teorías clásicas y recientes de la Sociología de la Educación.
• Conocer de los métodos sociológicos de investigación.
• Asimilar de destrezas para analizar información desde diversas fuentes.
• Iniciar en el desarrollo de una conciencia sociológica sobre la importancia del proceso y de los agentes de socialización.
• Iniciar en el desarrollo de un sentido crítico acerca de qué, cómo y por qué enseñar unas cosas u otras.
• Analizar las diversas situaciones con las que se encuentra la acción educativa en el marco de pluralidad cultural en las sociedades actuales.
• Reconocer los hechos relativos a la desigualdad social y la educación: clase, género, etnia y hábitat. Reflexionar sobre los cambios sociales de la España moderna y la evolución del sistema educativo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1. Conceptos básicos de Sociología: Definición de la Sociología. Métodos de investigación sociológica.
2. Conceptos básicos de Sociología de la Educación: Definición e historia de la Sociología de la Educación. Teorías sociológicas de la Educación.
3. Proceso de socialización: Individuo y sociedad. El proceso de socialización. Los principales agentes de socialización. Socialización en la adolescencia y juventud. Socialización y aprendizaje.
4. Familia y educación: La familia como institución social. La familia y su función educadora. Análisis de las tendencias actuales.
5. Los grupos de iguales: La aparición del grupo. La adolescencia, dimensión social. El fracaso de la socialización.
6. Factores y condicionantes sociales de la educación: Necesidades sociales demandadas a la educación. Los medios de comunicación social.
7. Escuela y sociedad. El sistema educativo en una sociedad cambiante. El contexto social en el que se pretende educar. Factores culturales y lingüísticos.
8. Sociología del currículo: Currículum. Funciones sociales del currícúlum. Nueva sociedad, nuevo currículum. La importancia de la U.E. en el currículum. Sociología del currícúlum.
9. Educación y estratificación social: Estratificación social. Estratificación social y aprendizaje. Estructura ocupacional y educación. La escuela como factor de estratificación. La educación multicultural.
10. Sociología del alumnado y el tutor: El alumnado. Relaciones entre los alumnos. Relaciones maestro-alumnos. Prospectiva de roles de alumnos y tutores.
11. Sociología del profesorado: el magisterio como profesión: Connotaciones sociales de la profesión de maestro. Características sociales de los enseñantes. La socialización profesional del magisterio.
12. Economía y educación: La economía de la educación. Educación y crecimiento económico. La educación como consumo y como inversión. La financiación de la educación. La rentabilidad de la educación.

TEMARIO PRÁCTICO:

1.- Aplicación de los conceptos básicos de la disciplina al análisis de los hechos sociales y educativos a través de diversas fuentes documentales y mediáticas (revistas especializadas, prensa diaria, televisión, Internet, etc.).
2.- Introducción al análisis cualitativo de los discursos sociales.
3.- Formulación y uso de cuestionarios.
4.- Interpretación de tablas estadísticas.
5.- Escritura de ensayos breves sobre temas educativos.
6.- Búsqueda bibliográfica de contenidos.
7.- Manejo de Internet para extraer y organizar informaciones sobre educación

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

**QUINTANA CABANAS, J.M. (1989): *Sociología de la Educación*, Madrid, Dykinson**.

ALONDO HINOJAL, I.(1991): E*ducación y Sociedad. Las sociologías de la educación*, Madrid, S.XXI
ALMEIDA, J. (2003): *Principios de sociología de la educación*, Toledo, Azacanes.
BERGER, P. Y LUCKMANN, TH. (1972): *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu.
BERNSTEIN, B. (1989): *Clases, códigos y control*, Madrid, Akal.
BOUDON, R. (1983): *La desigualdad de oportunidades*, Barcelona, Laia.
CRUZ BELTRAN y otros (2000): *Sociología, claves para un acercamiento a la realidad*, Madrid, Pirámide.
DURKHEIM, E. (1975): *Educación y Sociología*, Barcelona, Península.
DURKHEIM, E. (1976): *Educación como socialización*, Salamanca, Sígueme.
DURKHEIM, E. (1982): *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*, Madrid, La Piqueta.
FERMOSO ESTEBANEZ, P. (1990): *Sociología de la educación*, Madrid, Alamex.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990). *La escuela a examen*, Madrid, Eudema.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (ed.) (1999): *Sociología de la Educación*, Barcelona, Ariel.
FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003): *Sociología de la Educación*, Madrid, Pearson Prentice Hall.
GARCÍA DE LEÓN, M.A. y otros (eds.) (1993): *Sociología de la Educación*, Madrid, Barcanova.
GARCÍA, R. (1998): *Conceptos fundamentales de Sociología*, Madrid, Alianza (nivel divulgativo).
GIDDENS, A. (1994): *Sociología*, Madrid, Alianza.
GÓMEZ, C. Y DOMÍNGUEZ, J.A.(2002): *Sociología de la Educación*, 2 Volúm. (Manual y Libro de ejercicios), Madrid, Pirámide.
GUERRERO SERÓN, A. (1996): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Síntesis.
JEREZ MIR, R. (1990): *Sociología de la Educación. Guía Didáctica y textos fundamentales.* Madrid. Consejo de Universidades.

LERENA, C. (1985): *Materiales de sociología de la educación y de la cultura*, Madrid, Zero.
MACIONIS, J.J. Y PLUMMER, K. (1999): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall.
MUSGRAVE, p.w.: *Sociología de la Educación*, Barcelona, Herder, *1972*
OTTAWAY, A.K.C.: *Educación y Sociedad*, Buenos Aires, Kapelusz, 1973.
QUINTANA CABANAS, J.M. (1977): *Sociología de la Educación. La enseñanza como sistema social*,Hispano Europea, Barcelona.
RITZER (1993): *Teoría sociológica contemporánea*, Madrid, McGraw-Hill.
ROCHER, G. (1979): *Introducción a la Sociología General*, Barcelona, Herder.
TABERNER GUASP. J. (1999): *Sociología y educación*, Madrid, Tecnos.

ENLACES RECOMENDADOS

- www.ugr.es/local/aguevara

METODOLOGÍA DOCENTE

La acción formativa se desarrollará desde una perspectiva integral, participativa y aplicada.

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES
AF1, Lección magistral: Clases teóricas-expositivas, empleando diversas metodologías activas y las TIC
AF2, Prácticas clase: Participación del alumnado en la dinámica del aula, planteando trabajos individuales y grupales, debates y cuestiones para la reflexión personal, etc.

ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES
AF4, Actividades no presenciales individuales: Estudio y trabajo autónomo
AF5, Actividades no presenciales grupales: Estudio y trabajo en grupo. El alumnado, por pequeños grupos, definen un tema de libre elección en relación a la materia para organizar y planificar un proyecto socioeducativo.
AF6, Tutorías académicas, tanto individuales como de los pequeños grupos

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

| Primer cuatrimestre | Temas del temario | Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura) | | | | | Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sesiones teóricas (horas) | Sesiones prácticas (horas) | Exposiciones y seminarios (horas) | Exámenes (horas) | Etc. | Tutorías individuales (horas) | Tutorías colectivas (horas) | Estudio y trabajo individual del alumno (horas) | Trabajo en grupo (horas) | Etc. |
| Semana 1 | 1 | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Semana 2 | 1 | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana 3 | 2 | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| Semana 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| Semana 5 | 4 | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| Semana 6 | 5 | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| Semana 7 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| Semana 8 | 6 | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| Semana 9 | 7 | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| Semana10 | 8 | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| Semana11 | 9 | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| Semana 12 | 9 | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| Semana13 | 10 | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| Semana14 | 11 | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| Semana15 | 12 | 2 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| Total horas | | 30 | 15 | 4 | Examen final 2h | | 15 | 15 | 30 | 15 | |

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

ASPECTOS A EVALUAR
- Dominio de los contenidos de la materia, tanto teóricos como su aplicación práctica
- Nivel de adquisición de las competencias señaladas.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico y el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Calidad del trabajo elaborado (individual y por grupos) y su respectiva exposición en clase
- Actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
- Prueba evaluativa escrita. Instrumento: examen teórico
- Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente: dosieres, informes.
- Valoración de las exposiciones orales de los estudiantes. Instrumento: fichas del alumnado y registro de calificación del docente
- Participación e implicación en las sesiones y en las tutorías. Instrumento: fichas del alumnado y

registro de calificación del docente

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:
*Prueba evaluativa escrita/oral: 70%
*Asistencia y participación en clase 10%

*Actividades y trabajos individuales del alumno/a: 10%
*Actividades y trabajo exposición pública del alumno/a: 10%

INFORMACIÓN ADICIONAL

www.ugr.es/local/aguevara

Aprobación por el Departamento: fecha 28 de abril de 2015