

# Historia Social y Cultural de la Educación

Curso 2014-2015

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Educación	Historia Social y Cultural de la Educación	1	2º	6	Materia Básica
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
ERIKA GONZÁLEZ GARCÍA			Dpto. Pedagogía, 1ª planta, Facultad de CC. De la Educación. Despacho 210 Tlf.: 958242325 Correo electrónico: erikag@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<b>MARTES:</b> 8. 30 a 10. 30h 12.30 a 13.30h <b>MIÉRCOLES:</b> 8. 30 a 11. 30h		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Pedagogía			Grado en Educación Social Grados en Educación Infantil y Ed. Primaria		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<ul style="list-style-type: none"> <li> Las relaciones entre historia, educación, cultura, identidad cultural y de género, contextos y agentes socioeducativos.</li> <li> Procesos histórico-educativos de escolarización, enseñanza y alfabetización en la historia y su relación con las teorías pedagógicas y propuestas educativas.</li> <li> Los procesos de feminización de la educación y los saberes cotidianos.</li> <li> Elementos para una cultura educativa: oralidad, cultura escrita, espacios y tiempos educativos.</li> <li> Iniciación a los métodos de análisis y comprensión histórica. El patrimonio históricoeducativo: Fuentes, museos y archivos.</li> </ul>					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.					
Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.					

Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

Conocer y comprender la génesis y evolución histórica del sistema educativo en nuestro país, la de la escuela como institución y los condicionantes sociales, políticos y legislativos de la actividad educativa en este ámbito.

#### BIBLIOGRAFÍA

AROSTEGUI, Julio: **La investigación histórica: teoría y método**. Barcelona, Crítica, 2001, 2ª edición.

BURKE, Peter: **Formas de hacer historia**. Madrid, Alianza, 1996.

ESCOLANO BENITO, Agustín: **La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas**. Madrid, Biblioteca Nueva, 2002.

FONTANA, Josep: **Historia: análisis del pasado y proyecto social**, Barcelona, Crítica, 1999.

GABRIEL, Narciso de y VIÑAO FRAGO, Antonio: **La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales**, Barcelona, Ronsel, 1997.

IGGERS, Georg G.: **La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales**, Barcelona, Idea Universitaria, 1998.

NÚÑEZ CUBERO, Luis y ROMERO PÉREZ, Clara: **Pensar la educación. Conceptos y Opciones fundamentales**. Madrid, Biblioteca Universitaria, 2004.

PRELLEZO, José M. y GARCÍA, Jesús M.: **Investigar: metodología y técnicas del trabajo científico**, Madrid, CCS, 2004.

POPKEWITZ, Thomas S.: **El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia**. Madrid: Ediciones Morata, 2009.

POZO ANDRÉS, María del Mar DEL; ÁLVAREZ CASTILLO, José Luís; LUENGO NAVAS, Julián y OTERO URTZA, Eugenio; **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel: **Educación e ideología en la España contemporánea**. Madrid, Ed. Tecnos, 2010.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel de: **Modernidad, republicanism y democracia: una historia de la educación en España (1898-2008)**, Valencia: Tirant lo Blanch, 2009.

VIÑAO FRAGO, Antonio: **Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX**, Madrid, Marcial Pons, Ediciones de Historia, 2004.

#### ESPECÍFICA

BEAS MIRANDA, Miguel y MONTES MORENO, Soledad: "Las miradas y la cultura empírica escolar", AA.VV: **Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio nacional de Historia de la Educación**, Burgos, Universidad de Burgos, 2003, pp. 343-354

BURKE, Peter: **Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico**. Barcelona, Crítica, 2001.

ESCOLANO, Agustín (dir.): **Historia ilustrada del libro escolar en España**. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997-98. Dos volúmenes.

ESCOLANO, Agustín, HERNÁNDEZ, José M. (coords.): **La memoria y el deseo: cultura de la escuela y educación deseada, Valencia**, Tirant lo Blanch, 2002.

ESCOLANO BENITO, Agustín (dir.): **Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica**, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2006.

FERRAZ LORENZO, Manuel (Ed.): **Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas**, Madrid, Biblioteca Nueva, 2005.

PUELLES BENÍTEZ, Manuel de: **Problemas actuales de política educativa**, Madrid: Morata, 2006.

VIÑAO FRAGO, Antonio: **Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios**, Madrid, Morata, 2002.

VIÑAO FRAGO, Antonio: **Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX**, Madrid, Marcial Pons, Ediciones de Historia, 2004.

Número 231-232 (2012), de la Revista de Ciencias de la Educación. Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación

**NOTA: Como lecturas optativas y/o complementarias se incluyen todos los libros de la editorial Biblioteca Nueva publicados en la colección Clásicos de Pedagogía.**

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.uned.es/manesvirtual/portalmans.html>

<http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>

<http://www.ugr.es/~fuenteshistoriaeduca/>

<http://www.um.es/muvhe/user/>

METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Exposiciones docentes magistrales. Discusión dirigida sobre los aspectos temáticos y orientación general sobre los mismos. Exposición de ideas, elaboración de contrastes entre conocimientos y procesos educativos, comentarios sobre conceptos. Seguimiento de lecturas, desarrollo de las pautas de la elaboración de historias de vida y uso de fuentes orales. Uso de un cuestionario elaborado, exposición y realización de entrevistas semi-dirigidas. Elaboración de preguntas de investigación, visualización de webs y visitas a museos pedagógicos y comentarios contrastados sobre el resultado de las visitas y los cambios y continuidades educativas.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											
Semana 5											
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Utilización a través de debates y documentos escritos del conocimiento histórico y educativo disponible y comprensión de principios, conceptos, corrientes y enfoques socioeducativos básicos.
- Elaboración de ideas, capacidad de relacionarlas y aportación de puntos de vista innovadores sobre el objeto de estudio a través del trabajo de construcción y discurso genealógico.
- La calidad de la participación crítica del alumnado en las actividades de clase, en los grupos de trabajo, en los seminarios o en tutorías.
- Examen: **50%** de la nota global.
- Se tendrá en cuenta la elaboración del informe de investigación según una metodología histórico-educativa, seminarios, participación, otros trabajos,... Este trabajo se valorará hasta un **40 %** de la nota global.
- Hasta un **10 %** para trabajos voluntarios, etc.

Para considerar a un alumno/a presencial, es precisa la asistencia a clases y seminarios en, al menos, un 80%, con la entrega puntual de los trabajos que se vayan solicitando.

Para alumnos/as no presenciales, al igual que para el resto del alumnado, es de obligado cumplimiento la entrega de la ficha de la asignatura al comienzo del cuatrimestre, así como ponerse en contacto con la profesora para determinar los contenidos y modos de evaluación.

Como lecturas complementarias para subir nota el alumnado tiene que resumir (capítulo a capítulo) y hacer una crítica global de cada uno de ellos. Los libros se pueden encontrar en el CATÁLOGO de Biblioteca Nueva, colección:

1. Memoria y crítica de la educación.
2. Memoria y crítica de la educación. Serie Clásicos de la educación.

**Evaluación única final:**

Todo estudiante que por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada, no pueda seguir el sistema normal de evaluación continua, podrá acogerse al sistema de evaluación única final, entendiéndose por tal la que se realiza en un solo acto académico (y podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura). El mismo consistirá en un examen final de los contenidos de la asignatura. El temario se encuentra en la bibliografía de la guía docente. La calificación será de 0 a 10 puntos.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Trascurrido diez días sin que se haya recibido respuestas expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ha sido desestimada. Contra dicha resolución, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quien podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.